

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Girimukti |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / 2 (Dua) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke | : 1 (Mupel: Bahasa Indonesia, IPA) |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (10 menit) / Simulasi Mengajar CGP) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan gambar dan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri air bersih, faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, dan upaya menjaga ketersediaan air bersih dalam teks nonfiksi dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan krisis air bersih dan upaya menjaga ketersediaan air dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang ciri-ciri air bersih, faktor-faktor yang mempengaruhi, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ketersediaan air bersih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Memadukan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) dan *Cooperative Learning*

| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|---|----------------|
| Pertanyaan Prapembelajaran READ ANSWER | Peserta didik membaca materi prasyarat teks nonfiksi tentang “Krisis Air Bersih” dan menganalisis dua pertanyaan berikut. 1. Apa itu air bersih dan apa yang dapat kamu lakukan apabila air di rumahmu tidak bersih? 2. Mengapa terjadi krisis air bersih dan bagaimana cara mengatasi masalah tersebut? Peserta didik menjawab pertanyaan prapembelajaran secara mandiri. | Tugas di rumah |
| Kegiatan Pendahuluan Sintak Cooperative Learning: Menyampaikan Tujuan | 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan sapa, mengecek kehadiran, dilanjutkan berdoa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal ke sekolah. 2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa cinta tanah air dan memotivasi peserta didik dengan menanamkan sikap disiplin dan bersyukur. 3. Peserta didik menyimak stimulus guru mengaitkan materi yang akan dipelajari (Tema 8 Subtema 3 Pb.1) dengan materi sebelumnya tentang Tahapan Siklus Air, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. | 2 menit |
| Kegiatan Inti Menyajikan | Pendekatan Saintifik (5 M) A. Ayo Menyimak (Mengamati) 1. Peserta didik mengamati beberapa gambar yang dipajang | 6 menit |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Informasi</p> <p>Membentuk Kelompok</p> <p>DISCUSS Bekerja dalam Kelompok</p> <p>Presentasi Hasil Kerja Kelompok EXPLAIN</p> <p>CREATE</p> <p>Menerima Umpan Balik</p> | <p>di papan tulis dan menyerap informasi dari gambar tersebut.</p> <p>2. Peserta didik dibimbing guru mengaitkan gambar tersebut dengan pertanyaan prapembelajaran.</p> <p>B. Ayo Bertanya (Menanya)</p> <p>3. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar serta menjawab pertanyaan tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan berikut.</p> <p>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</p> <p>b. Apa manfaat dari kegiatan itu?</p> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>C. Ayo Berlatih (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi tentang pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</p> <p>5. Peserta didik menganalisis mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</p> <p>D. Ayo Melakukan (Mengasosiasi)</p> <p>6. Secara kelompok, peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan berikut. Guru membimbing dan mengawasi.</p> <p>a. Apa syarat air yang layak diminum?</p> <p>b. Bagaimana kualitas air untuk mencuci pakaian?</p> <p>7. Peserta didik membaca teks nonfiksi berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan menganalisis teks tersebut.</p> <p>E. Ayo Berdiskusi (Mengkomunikasikan)</p> <p>8. Peserta didik bekerjasama mengisi LKPD tentang tindakan-tindakan yang dapat mengurangi krisis air bersih. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>9. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi dengan presentasi kelompok, dan kelompok lain menanggapi dan menuliskan informasi-informasi penting dalam bentuk peta pikiran. <i>(Collaboration and Communication)</i></p> <p>10. Peserta didik diminta membuat karya kreatif video percobaan sederhana cara menjernihkan air.</p> <p>11. Peserta didik menyampaikan manfaat mempelajari materi pelestarian sumber daya air dan menyimak umpan balik pembelajaran.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi dengan mengungkapkan perasaan setelah belajar dan materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang usaha pelestarian sumber daya air dalam teks nonfiksi.</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru melalui pesan moral terkait materi pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik menyimak ulasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu zat tunggal dan campuran disertai pertanyaan prapembelajaran.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa.</p> | <p>2 menit</p> |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Jenis Penilaian | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|-----------------|--------|-----------|------------|
|-----|-----------------|--------|-----------|------------|

| | | | | |
|----|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Sikap | NonTes/Observasi | Jurnal Sikap | Lembar Pengamatan |
| 2. | Pengetahuan | Tes | PG, Isian Singkat | Lembar Soal |
| 3. | Keterampilan | Non Tes/Observasi | Praktik, LKPD | Lembar Rubrik |

Subang, 17 Mei 2021

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Girimukti

Guru Kelas

RUSWANDI, S.Pd
NIP. 19660323 200604 1 012

SUTISNA PERMANA, S.Pd.SD
NIP. 19860716 201903 1 004

MATERI PEMBELAJARAN



Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Ayo, kita pelajari bersama!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisika, secara kimia, dan secara biologi yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisika
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10^0 - 25^0 C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimia
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat biologi
Tidak mengandung kuman-kuman (mikrobiologi) penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Tema/Subtema/Pembelajaran : 8 / 3 / 1 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Muatan Mata Pelajaran : IPA : Pelestarian Sumber Air
Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi
Hari / Tanggal : Senin, 17 Mei 2021
Alokasi Waktu : 1 x 20 menit

Nama Kelompok :
Nama Anggota :

Jawablah pertanyaan –pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan kegiatan berikut!



(Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 Kemdikbud)

Apa nama kegiatan dan manfaat dari kegiatan tersebut? Dan apa yang terjadi jika tidak melakukan kegiatan tersebut? Jelaskan jawabanmu!

.....
.....

2. Setiap hari kita memerlukan air untuk beraktivitas, seperti makan, minum, mandi, mencuci pakaian, menyiram tanaman, dan sebagainya. Air yang kita gunakan harus bersih. Kualitas air sangat berpengaruh terhadap kehidupan dan lingkungan sekitarnya. Uraikan syarat-syarat air dengan kualitas yang baik dilihat dari syarat fisika, syarat kimia, dan syarat biologi!

.....
.....

3. Perhatikan peristiwa berikut!



(Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 Kemdikbud)

a. Termasuk jenis peristiwa apakah yang terjadi pada gambar tersebut?

.....

b. Apa faktor yang menyebabkan peristiwa tersebut?

.....

c. Bagaimana cara kamu mengantisipasi agar tidak mengalami peristiwa tersebut?

.....

4. Tuliskan macam-macam penyebab berkurangnya air bersih dan tindakan-tindakan apa yang dapat mengurangi krisis air bersih? Jelaskan jawabanmu!

.....
.....

5. Bacalah teks nonfiksi berikut!

Air di permukaan bumi tidak akan habis karena adanya siklus air. Akan tetapi, air yang kita butuhkan adalah air bersih. Oleh karena itu, kita harus mengetahui syarat-syarat air yang bersih. Saat ini, air bersih semakin sulit didapatkan sehingga orang sering kali perlu membelinya.

Daerah perkotaan merupakan tempat yang paling banyak mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Hal ini karena sumur ataupun sungainya telah tercemar. Berbeda dengan daerah pedesaan yang masih banyak sumber air bersih.

a. Menurut pendapatmu, apa yang menyebabkan sungai di daerah perkotaan tercemar? Adakah faktor lain yang menyebabkan sulitnya mendapatkan air di daerah perkotaan? Jelaskan jawabanmu!

.....
.....

b. Uraikan beberapa dampak pencemaran air yang bisa terjadi!

.....

SOAL-SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas /Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Tema/Subtema : 8 / 3 / 1
Hari / Tanggal : Senin, 17 Mei 2021
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit
Muatan Pelajaran : IPA / Usaha Pelestarian Lingkungan
Bahasa Indonesia: Identifikasi Peristiwa dalam Teks Nonfiksi

Nama :

A. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat !

1. Dari beberapa ciri berikut:

- (a) makan dan menanam pohon
- (b) menggerakkan turbin PLTA
- (c) mandi dan menyiram tanaman
- (d) mencuci dan menyetrika pakaian

yang benar tentang aktivitas yang memerlukan air adalah nomor

- A. (a), (b) dan (c)
- B. (a), (b) dan (d)
- C. (a), (c) dan (d)
- D. (b), (c) dan (d)

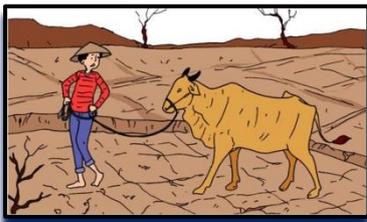
2. Perhatikan tabel berikut!

| No | Syarat Kualitas Air | Ciri-ciri |
|----|---------------------|--|
| 1 | Fisika | Air tidak memiliki endapan |
| 2 | Kimia | Air tidak memiliki tingkat keasaman normal |
| 3 | Biologi | Air tidak mengandung mengandung bakteri |

Pasangan yang tepat antara syarat kualitas air dengan ciri-cirinya terdapat pada nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 1, 2, dan 3

3. Perhatikan gambar berikut!



(Sumber: Buku Siswa Kurikulum 2013 Kemdikbud)

Pernyataan yang benar tentang gambar tersebut, kecuali

- A. air sungai kering karena tidak ada pepohonan
- B. hewan ternak kekurangan rumput untuk dimakan
- C. petani kesulitan dalam mengolah lahan pertanian
- D. tanah menjadi gersang karena tidak ditanami

4. Perhatikan tabel berikut!

| No. | Tindakan-tindakan |
|-----|---|
| 1 | Melakukan penghematan air dalam aktivitas sehari-hari |
| 2 | Mengurangi penanaman pohon di lahan tandus |
| 3 | Membuat lubang-lubang resapan (biopori) |
| 4 | Membangun tempat penampungan air |
| 5 | Memfasilitasi pencemaran sumber air |

Tindakan yang tepat untuk mengurangi krisis air ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 3 dan 5

5. Perhatikan tabel berikut!

| No. | Dampak |
|-----|-------------------------------|
| I | Ikan-ikan di sungai keracunan |
| II | Berkurangnya udara bersih |
| III | Tumbuhan air banyak yang mati |
| IV | Air sungai tidak layak minum |
| V | Terjadinya hujan asam |
| VI | Munculnya aroma tidak sedap |

Tindakan yang tepat untuk mengurangi krisis air ditunjukkan oleh nomor ...

- A. I, II, III, dan IV
- B. II, III, IV, dan V
- C. I, III, IV dan VI
- D. III, IV, V dan VI

B. ISIAN SINGKAT

Bacalah teks nonfiksi berikut untuk menjawab soal nomor 6-10!

(1) Menurut perkiraan IEA (International Energy Agency), sejauh ini terdapat ketegangan terbesar terhadap masa depan sumber daya air bagi sistem energi. (2) Ketegangan tersebut mencakup dua lingkup, yaitu produksi energi listrik batu bara yang makin membubung, serta maraknya industri bahan bakar nabati yang terancam menguras air. (3) IEA juga mencatat bahwa produsen daya batu bara dapat mengurangi konsumsi air dengan menggunakan sistem dry cooling yang akan meminimalkan kebutuhan air. (4) Tambah lagi, akan menghasilkan energi yang lebih efisien.

- 6. Peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi tersebut adalah
- 7. Penyebab peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi tersebut adalah
- 8. Peristiwa penting dalam teks nonfiksi tersebut terletak pada kalimat ke-
- 9. Gagasan pokok pada teks nonfiksi tersebut adalah
- 10. Kesimpulan teks nonfiksi tersebut adalah

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|------------------|--------------------|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Tes Tertulis | Soal Isian Singkat |
| IPA | Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 | Tes Tertulis | Soal Pilihan Ganda |

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14. |
| IPA | Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17. |

d. Remedial

Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat membuat karya kreatif video percobaan sederhana cara menjernihkan air.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |

b. Jenis Penilaian

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- 1) Bentuk Penilaian: Penugasan
- 2) Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- 3) Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- 1) Bentuk Penilaian: Kinerja
- 2) Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.8 dan 4.8
- 3) Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

Refleksi Guru: