

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Semarang Tengah

Kelas / Semester : V / 1

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat mengidentifikasi beberapa cara untuk menjaga kelestarian dan kebersihan sumber mata air yang disajikan dalam kartu peta konsep.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta konsep.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (2 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengajak siswa untuk berdoa
4. Guru memberikan apersepsi
“Guru menanyakan sumber air yang dikonsumsi siswa di rumah. Guru menanyakan bagaimana cara mengolah air di rumah. Guru memberikan informasi mengonsumsi air yang bersih dan sehat adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Lingkungan alam yang bersih akan menghasilkan kualitas air yang baik.”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (6 menit)

1. Guru menempelkan gambar sumber mata air bersih dan tercemar di depan kelas.
2. Siswa diminta mengamati gambar kedua sumber mata air dan medeskripsikan keadaan yang diamati.
3. Siswa diminta berdiskusi di masing-masing kelompok mengenai penyebab kerusakan sumber mata air, akibat pencemaran air dan cara melestarikan sumber mata air dengan menempelkan kartu konsep pada peta konsep yang ada di LKS.
4. Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
5. Siswa mengidentifikasi persyaratan air bersih dalam bentuk peta pikiran.
6. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
3. Guru memberikan tindak lanjut berupa: membuat rencana kerja pembuatan alat penjernih air sederhana.
4. Guru mengajak siswa untuk berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap dan Diskusi

Teknik Penilaian : Observasi

Rubrik Penilaian Kerja Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kerjasama	Seluruh anggota bekerjasama dengan baik dalam kelompok.	Ada satu siswa yang tidak ikut bekerjasama dalam kelompok.	Ada dua siswa yang tidak ikut bekerjasama dalam kelompok.	Hanya 1 siswa yang membuat tugas dalam kelompok.
Disiplin	Seluruh anggota kelompok	Ada satu siswa yang tidak	Ada dua siswa yang tidak	Seluruh siswa dalam kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	disiplin mengerjakan tugas.	disiplin mengerjakan tugas.	disiplin mengerjakan tugas.	tidak disiplin melaksanakan tugas.
Hasil Tugas	Keseluruhan identifikasi terhadap pengaruh keadaan lingkungan terhadap kualitas air dan cara mengatasinya sesuai.	Terdapat satu kesalahan dalam identifikasi pengaruh keadaan lingkungan terhadap kualitas air dan cara mengatasinya.	Terdapat dua kesalahan dalam identifikasi pengaruh keadaan lingkungan terhadap kualitas air dan cara mengatasinya.	Seluruh identifikasi pengaruh keadaan lingkungan terhadap kualitas air dan cara mengatasinya tidak sesuai.

Penilaian = (Skor perolehan : 12) x 100

Penilaian Pengetahuan Berkreasi Membuat Peta Konsep

Teknik Penilaian : Penugasan

Rubrik Penilaian Berkreasi Membuat Peta Konsep

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kata kunci	Ide dalam bentuk kata kunci sangat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci efektif	Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraph)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Semua cabang lain memiliki hubungan erat dengan cabang utama.	Terdapat 1 cabang yang tidak memiliki hubungan dengan cabang utama.	Terdapat 2 cabang lainnya yang tidak memiliki hubungan dengan cabang utama.	Semua cabang lain tidak memiliki hubungan dengan cabang utama
Desain dan warna	Peta konsep disajikan dalam bentuk yang menarik dan inovatif.	Menggunakan lebih dari 1 model dan warna pada peta konsep	Hanya menggunakan 1 model dan 1 warna pada peta konsep.	Tidak menggunakan model dan warna pada peta konsep.

Penilaian = (Skor perolehan : 12) x 100

Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pelaksanaan Presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa, menggunakan bahasa yang sopan, menutup presentasi dengan bahasa yang sopan.	Terdapat 1 poin yang tidak dilakukan pada kelengkapan materi dari skor 4 yang tidak dipenuhi.	Terdapat 2 poin yang tidak dilakukan pada kelengkapan materi dari skor 4 yang tidak dipenuhi.	Semua kriteria pada skor 4 tidak terpenuhi.
Waktu	Menggunakan waktu presentasi secara efisien,	Terdapat 1 poin yang tidak dilakukan pada	Terdapat 2 poin yang tidak dilakukan pada	Semua kriteria pada skor 4 tidak terpenuhi.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	memberikan waktu kepada kelompok lain untuk bertanya, dan memberikan waktu kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan.	kelengkapan materi dari skor 4 yang tidak dipenuhi.	kelengkapan materi dari skor 4 yang tidak dipenuhi.	
Kesimpulan Materi	Kesimpulan sesuai dengan materi yang disajikan dan tanggapan tambahan dari penanya dan pemberi tanggapan.	Kesimpulan sesuai dengan materi namun tanggapan kelompok lain tidak disajikan dalam kesimpulan.	Kesimpulan tidak sesuai materi namun tanggapan kelompok lain disajikan dalam materi.	Kesimpulan tidak sesuai dengan materi dan tanggapan kelompok lain tidak disajikan dalam kesimpulan.

Penilaian = (Skor perolehan : 12) x 100

**Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Semarapura Tengah**



I Wayan Sudiana Urip, S.Pd.SD
NIP. 19740926 200312 1 004

**Klungkung, 19 Mei 2021
Guru Kelas VC**

Ketut Anik Artadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19861124 200804 2 001

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 1

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Pelestarian Lingkungan

Kelas : V (Lima)

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi kelompok dan presentasi, siswa dapat mengidentifikasi beberapa cara untuk menjaga kelestarian dan kebersihan sumber mata air yang disajikan dalam kartu peta konsep.

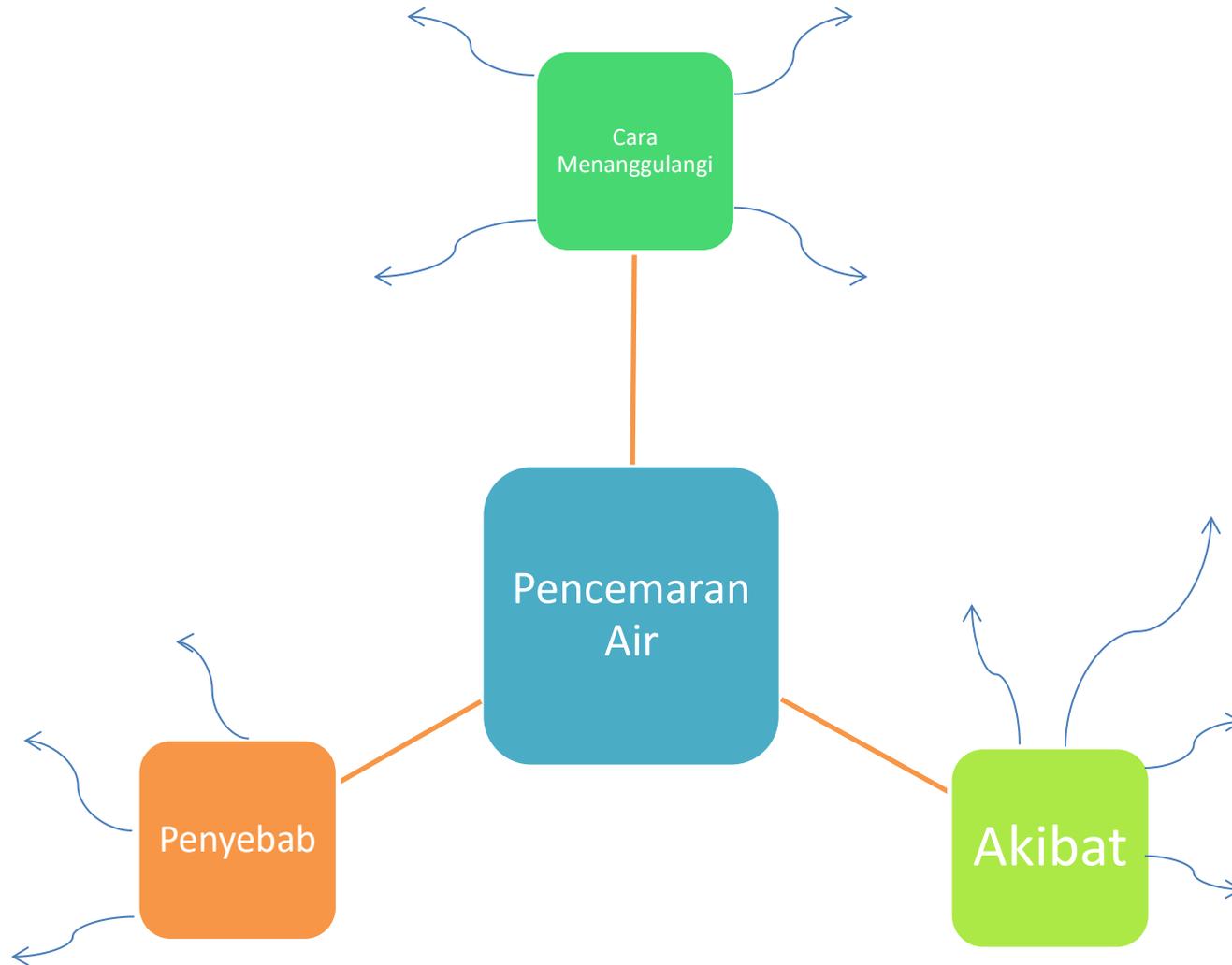
Alat dan bahan :

1. Peta dan kartu konsep
2. Lem
3. Alat tulis

Langkah-langkah Kegiatan :

1. Perhatikan peta konsep berikut, bacalah dengan baik informasi apa yang diperlukan untuk mengisi peta konsep tersebut.
2. Tempelkan kartu konsep pada peta konsep yang sesuai.
3. Kerjakanlah secara bersama-sama.

Tempelkanlah kartu konsep pada peta konsep dengan benar!



KARTU KONSEP

PEMBUATAN KOLAM
STABILISASI PADA
INDUSTRI

PENURUNAN KUALITAS
LINGKUNGAN

LIMBAH INDUSTRI

IPAL (INSTALASI
PENGOLAHAN AIR LIMBAH)

GANGGUAN KESEHATAN

LIMBAH RUMAH TANGGA

SEPTIC TANK RUMAH
TANGGA

MENGGANGGU
KEINDAHAN LINGKUNGAN

LIMBAH PERTANIAN

4R
RECYCLE
REUSE
REDUCE
REPAIR

MEMPERCEPAT PROSES
KERUSAKAN BENDA

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 2

Tema/Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Pelestarian Lingkungan

Kelas : V (Lima)

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan Pembelajaran :

2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi dalam bentuk peta konsep.

Alat dan bahan :

1. Kertas A4
2. Alat mewarnai
3. Alat tulis

Langkah-langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks nonfiksi berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
2. Tandailah konsep utama dan cabang-cabang konsep pada teks tersebut.
3. Sajikanlah konsep yang telah kamu tandai dalam bentuk peta konsep yang menarik!

Ayo Membaca!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut

juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Gambar Peta Konsep Teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”