

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 PASEBAN
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Orientasi</i><ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.2. <i>Apersepsi</i><ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.- Guru menunjukkan gambar dan meminta siswa untuk mengamati.- Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar.- Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan.3. <i>Motivasi</i><ul style="list-style-type: none">- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	<p>(<i>Sintak Model Discovery Learning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Ayo Berdiskusi</i><ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.- Masing-masing kelompok mengerjakan Lembar Kerja yang sudah dibagikan.- Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya.2. <i>Ayo Membaca</i><ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (<i>Literasi</i>)3. <i>Ayo Berdiskusi</i><ul style="list-style-type: none">- Siswa mengerjakan tugas kelompok yang kedua.- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	145 menit

	<p>4. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. (<i>Mandiri</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih terdapat hal yang belum dipahami terkait materi. 2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orang tua, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.. (<i>Mandiri</i>) 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Paseban, Mei 2020
Guru Kelas 5

ADIB RIYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19661106 199403 1 005

ERNA HENDRAWATI, S.Pd.
NIP. 19901123 201903 2 005

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa penting pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa penting pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa penting pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa penting pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrument : lembar observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Predikat
		Tanggung Jawab	Kerjasama	

Penjabaran Skor Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Predikat	Indikator
1.	Tanggung Jawab	A	Melaksanakan/mengerjakan tugas kelompok dengan baik
		B	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
		C	Tidak boleh menuduh orang lain tanpa bukti
2.	Kerjasama	A	Terlibat aktif dalam belajar kelompok
		B	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
		C	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : essay tes

Soal Nomor	Butir Soal	Skor
1	Bagaimana syarat fisik air yang bersih dan sehat?	25
2	Apa yang terjadi jika mengkonsumsi air tidak bersih?	25
3	Bagaimana usaha kalian untuk menjaga kelestarian lingkungan?	25
4	Apakah manfaat menjaga kelestarian lingkungan?	25

Pedoman penskoran = skor perolehan / skor maksimal x 100%

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

LEMBAR KERJA KELOMPOK 1

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

- 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?**

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

- 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?**

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

- 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?**

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

LEMBAR KERJA KELOMPOK 2

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

