

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Perawang  
 Kelas / Semester : 5 / Genap  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit (untuk keperluan simulasi CGP)  
 Email : safaridadapin@gmail.com

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah kegiatan yang ingin di capai. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (<i>Sintak Discovery Learning</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meletakkan tanaman di dalam pot, air di dalam gayung, dan sebotol air minum di depan kelas.</li> <li>- Salah satu peserta didik diminta menyiram tanaman tersebut dengan air yang ada di gayung. Dan satu peserta didik lainnya diminta meminum air yang di dalam botol.</li> <li>- Guru memajangkan gambar kegiatan menanam pohon dan gambar pemandangan alam.</li> </ul> </li> <li><b>2. Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik bertanya jawab untuk mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi.                      Kegiatan apa yang dilakukan temanmu?                      Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?                      Apa manfaat dari kegiatan itu?                      Apa syarat air yang baik untuk diminum dan memasak?                      Bagaimana kualitas air yang dapat kita gunakan untuk menyiram tanaman?</li> </ul> </li> <li><b>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" pada buku pelajaran.</li> <li>- Peserta didik mencatat informasi yang mereka kumpulkan kemudian menempelnya pada peta pikiran yang telah disediakan guru.</li> </ul> </li> </ol>	6 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>4. Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya informasi yang ditetapkan tadi dengan kegiatan yang sudah dilakukan.</li> </ul> <p><b>5. Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada.</li> <li>- Guru menyebutkan materi yang akan datang.</li> <li>- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (<b>Religius</b>)</li> </ul>	2 menit
----------------	---	---------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini:

- pengamatan sikap: observasi
- tes pengetahuan: tes tertulis (isian)
- keterampilan: presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Perawang, 04 Januari 2022  
Guru Kelas 5

**ZURMA NOFRIDA, M.Pd**  
NIP. 196411041985062001

**SAFARIDA, S.Pd**  
NIP. 198810102014032007

## LAMPIRAN 1

### A. Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar:

#### Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

#### IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

### C. Materi Pembelajaran:

- Berdiskusi, menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

## Lampiran 2

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *teliti, cermat, percaya diri*.

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan: 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal isian

##### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

## Lampiran 3

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Bacalah teks berikut ini!

#### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10<sup>0</sup>-25<sup>0</sup> C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

*(Sumber: Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)*

Tuliskan informasi penting yang kamu temukan pada teks “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” di kertas origami, kemudian kamu tempelkan pada peta pikiran berikut ini!

