

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 003 Lubuk Ogong
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi ke dalam peta pikiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan syarat – syarat air yang layak digunakan dalam kehidupan sehari – hari dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar
3. Dengan kerja kelompok siswa dapat membuat peta pikiran tentang peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air
2. Usaha pelestarian lingkungan
3. Peristiwa penting dalam teks bacaan “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi


F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar
2. LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru kelas 5, Tema 5 Ekosistem buku tematik terpadu kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku siswa kelas 5, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita buku tematik terpadu tematik 2013 revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH - LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjtkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius)3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Tanah Airku, Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Cinta kepada Tanah Air (Nasionalisme)4. Peserta didik memperhatikan tentang penjelasan guru tentang tujuan, manfaat , dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan5. Guru mengelompokkan peserta didik dalam kelompok kecil6. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang bencana yang dapat disebabkan oleh siklus air	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan  <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik usaha pelestarian lingkungan<ol style="list-style-type: none">1) Kegiatan apa yang dilakukan pada kegiatan tersebut2) Dimana kegiatan itu biasa dilakukan?3) Apa tujuan dari kegiatan itu?4) Apa manfaat dari kegiatan itu? <p>Mengumpulkan informasi atau mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik membaca Teks nonfiksi “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “4. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air	6 Menit

	bersih Menalar 5. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok terkait pertanyaan di dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik Mengkomunikasikan 6. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 7. Peserta didik saling memberi tanggapan untuk masing – masing kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja masing – masing kelompok	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	2 Menit

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Mencatat hal – hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa

Bentuk Penilaian : Teknik observasi

Instrumen Penilaian : Lembar pengamatan

b. Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

c. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Pelalawan, Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VB

Erlita, S.Pd
NIP. 19700101 200801 2 057

Fadliati, S.Pd
NIP. 19830930 201001 2 021

LAMPIRAN

JENIS PENILAIAN

1. Berdiskusi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrument Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Untuk mengukur pengetahuan siswa tentang factor – fajtor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan dari guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan secara jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata – kata dibebberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata – kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa –peristiwa pada bacaan ke dalam peta pikiran

Bentuk Penilaian : Kinerja

Intrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifkasi dan menuliskan peristiwa – peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peritiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peritiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 003 Lubuk Ogong
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu :

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.

A. Indikator

IPA

- 3.8.1 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air
- 4.8.2 Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8.1 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi ke dalam peta pikiran

B. Tujuan Kegiatan

- 1. Setelah membaca teks nonfiksi “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “ peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- 2. Setelah membaca teks nonfiksi “ air untuk kebutuhan sehari – hari” peserta didik dapat menemukan informasi penting pada bacaan dan menuliskan ke dalam peta pikiran dengan benar

C. Langkah – langkah Kegiatan

- 1. Bacalah teks nonfiksi “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “ dengan seksama!
- 2. Diskusikanlah pertanyaan – pertanyaan bersama kelompokmu!
- 3. Tulislah hasil diskusi kelompokmu pada tempat yang telah disediakan!
- 4. Diskusikanlah dengan kelompokmu tentang informasi penting pada bacaan “ Air untuk kebutuhan sehari – hari “!
- 5. Tuangkanlah ke dalam bentuk peta pikiran!

Teks

Air Untuk Kebutuhan Sehari – hari

(Sumber : Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc. ; catatankimia.com)

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industry dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

- 1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apapun
 - c. Tidak berasa apapun
 - d. Tidak berbau apapun
 - e. Suhu diantara $10^0 - 25^0$ C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
- 2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat – zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman – kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kalera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar, air yang akan digunakan diambil dari sungai – sungai terdekat atau sumber – sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber – sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *Chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah – rumah penduduk. Air inilah yang akan digunakan untuk keperluan sehari – hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari – hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat – tempat lain di rumah.

Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi dengan anggota kelompokmu !

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

Kegiatan 2

Peta Pikiran

