

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Selang
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
		3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
		4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air..
		3.8.2	Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.
		4.8.2	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".
2. Teks bacaan yang berjudul "Surat Undangan".
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
4. Usaha Pelestarian Lingkungan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal. Religius3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Siswa diingatkan untuk selalu melakukan 3M di masa Pandemi Covid-19.5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme6. Siswa diminta mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kelompok belajar.7. Kegiatan apersepsi dilakukan melalui tanya jawab yang berkaitan dengan pengetahuan awal siswa dan perilaku siswa sehari-hari yang berkaitan tentang usaha pelestarian lingkungan.8. Siswa menyimak topik yang akan dipelajari yaitu tentang mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Integritas	2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh gambar perilaku manusia terhadap pelestarian lingkungan sekitar.2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?c. Apa tujuan dari kegiatan itu?d. Apa manfaat dari kegiatan itu? <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.</p>	6 menit

<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak informasi mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih sebagai salah satu upaya pelestarian lingkungan. 6. Secara berkelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang ketersediaan air bersih. Contohnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? 7. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. <i>Literasi</i> 9. Siswa berdiskusi kelompok dan mengemukakan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 10. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya. 11. Kelompok lainnya ditugaskan untuk mengamati hasil presentasi temannya dan memberikan kritik ataupun saran. 12. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan oleh Guru atas hasil presentasinya. 13. Siswa menempelkan hasil karyanya di papan pajangan karya siswa di dalam kelas. <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <p>Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bimbingan guru. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	2 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan: Produk (Membuat peta pikiran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air)

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Umejero

Selang, Januari 2021
Guru Kelas V

Gundiayati, S.Pd
NIP. 19630423 199003 2 003

Latifah Muakhiroh, S.Pd.
NIP. 19831120 200801 2 009

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama				Percaya Diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
dst.																	

Keterangan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Menjawab pertanyaan materi Tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 (Soal Terlampir).

Banyak soal : 5

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$

Kunci Jawaban Soal PG

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C

c. Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 Komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Soal Evaluasi

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar !

1. Cermati pernyataan-pernyataan di bawah ini!
 - Air yang tidak jernih
 - Air mengandung mikroorganisme
 - Air berbau
 - Air berwarna
 - Air mengandung limbahBerdasarkan pernyataan di atas air tersebut merupakan
 - A. berkualitas baik
 - B. layak diminum
 - C. tidak layak diminum
 - D. dapat dipakai untuk memasak
2. Salah satu syarat air bersih adalah
 - A. berbau harum
 - B. mempunyai suhu 100 derajat
 - C. mengandung ph di atas 10
 - D. tidak mengandung bakteri
3. Manusia menggunakan air untuk keperluan hidupnya, misalnya minum, memasak, menuci, dll. Air di bumi tidak pernah habis walaupun digunakan menerus. Hal ini disebabkan air mengalami
 - A. perputaran
 - B. pencampuran
 - C. penambahan
 - D. pengurangan
4. Informasi yang terkandung dalam teks nonfiksi adalah
 - A. imajinasi pengarang
 - B. fakta
 - C. mitos
 - D. cerita fiksi
5. Cerita di bawah ini yang termasuk nonfiksi adalah
 - A. Dongeng Kancil dan Buaya
 - B. Cerita Bawang Merah dan Bawang Putih
 - C. Air untuk Kebutuhan Sehari-hari
 - D. Malin Kundang