

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Al Baitul Amien
Kelas / Semester : III /Genap
Tema : 8. Praja Muda Karana
Sub Tema : 3 / Aku Suka Bertualang
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna symbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.4. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan	15 menit

yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.

5. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
6. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
7. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan
8. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
 - ✓ Apakah siswa dapat menemukan arti Bhinneka Tunggal Ika pada kondisi kelasnya?
 - ✓ Berdiskusi tentang papan petunjuk yang ada di jalan raya untuk memudahkan pengguna jalan. Berdiskusi tentang hal ini, untuk mendorong siswa agar lebih berani jika suatu saat harus berangkat sendirian, sehingga memunculkan sikap mandiri dan berani.
9. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan

Inti

Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar.

Perhatikan gambar berikut ini!



- Siswa berbagi pendapat mengenai cerita berdasarkan gambar tersebut.
- Gambar menunjukkan pengenalan berbagai macam rambu petunjuk arah

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menulis cerita sesuai gambar. **(HOTS)**

140

menit

- Siswa mendapat pengarahannya terlebih dahulu mengenai ketentuan menulis cerita.
- Misalnya batasan minimal kalimat dan paragraf dalam cerita, semua gambar harus terwakili dalam cerita, dan kebenaran dalam penulisan.

. Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada buku

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membaca diagram mengenai kue tradisional yang disukai.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kue tradisional yang disukai berdasarkan diagram.

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang keberagaman.
- Siswa mengenal pakaian dan rumah adat nusantara, dengan cara menggunting, menempel, dan memasangkan dengan benar.
- Siswa menuliskan pendapat tentang manfaat dari memiliki keberagaman pakaian adat Indonesia

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi</p> <p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang kamu pelajari hari ini? ✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila? ✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? ✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? ✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ✓ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

	<p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai gambar

Banyaknya jawaban benar $2 \times 50 =$ nilai

b. Kunci jawaban

1. Rambu lalu lintas yang terlihat dari gambar adalah zebra cross, papan petunjuk tempat masjid, papan penunjuk arah perumahan lestari, dan lampu lalu lintas.

2. Hal yang perlu diperhatikan saat menyeberang jalan adalah lampu lalu lintas, menengok ke kiri dan ke kanan saat menyeberang untuk memastikan kondisi jalan raya, dan menyeberang pada tempat yang disediakan yaitu zebra cross.

Menjawab pertanyaan sesuai diagram

a. Banyaknya jawaban benar $5 \times 20 =$ nilai

b. Kunci jawaban

1. Ada 35 orang yang menyukai serabi.

2. Ada 25 orang yang menyukai kelepon.

3. Kue lapis adalah kue yang paling banyak disukai.

4. Dodol adalah kue yang paling sedikit disukai.

5. Beda antara yang menyukai kue lapis dan onde-onde ada 10 orang.

c. Untuk membuat simpulan, akan sangat bervariasi. Minimal siswa dapat menyebutkan salah satu dari simpulan berikut ini. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari diagram adalah :

1. Semua Anak menyukai kue lapis.
2. Semua anak memiliki kesukaan kue tradisional lebih dari satu jenis.
3. Semua Kue tradisional yang disukai rasanya manis.

Memberi Tanda Centang untuk Sikap yang termasuk Menghargai Perbedaan

- a. Banyak jawaban benar $\times 20 =$ nilai
- b. Kunci jawaban

No	Sikap	✓
1	Menghargai teman yang tidak menyukai makanan tradisional	✓
2	Belajar dengan tekun	
3	Bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku	✓
4	Selalu berpamitan kepada orang tua saat akan meninggalkan rumah	
5	Menjaga ketertiban saat melewati rumah ibadah agama lain	✓

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca.
2. Mengganti kegiatan membaca dengan berbicara jika siswa kesulitan.
3. Mengenalkan diagram dengan lebih sederhana.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- a. Kunjungan ke tempat yang memiliki koleksi budaya Indonesia seperti Taman Mini Indonesia Indah atau pusat kebudayaan daerah.

- b. Mengunjungi kantor pemerintahan di sekitar sekolah dan berlatih membaca diagram dari salah satu laporan yang ada di kantor tersebut.
- c. Melaksanakan pameran kebudayaan daerah.
- d. Menampilkan tarian atau kegiatan memasak salah satu makanan tradisional.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hizbullah Muhib, MM

Jember, 8 Februari 2021
Guru Kelas 3 ,

Labertus Arie Chandra, S.Pd