



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SEKOLAH DASAR NO. 4 UNGASAN



Alamat : Jln. Uluwatu, 108X, Br. Werdikosala, Desa Ungasan, Kec. Kuta Selatan, Hp. 085857422767

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Ungasan
 Kelas/Semester : III/Genap
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Sub Tema 4 : Aku Suka Berkarya
 Pembelajaran ke : 3
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1. Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
4.7	Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.1. Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/ disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1. Menginterpretasikan data dengan benar
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1. Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan	3.4.1. Mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar
4.4	Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan/atau sambung	4.4.1. Merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan pada powerpoint, siswa dapat menemukan pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah menjadi sebuah cerita dengan benar.
2. Setelah menyimak cerita temannya melalui google meet, siswa dapat mengoreksi informasi ide pokok yang didengar/disajikan dalam cerita tersebut tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan pada powerpoint, siswa dapat mengumpulkan data letak/posisi dan jumlah ruangan di sekolah dengan benar.
4. Setelah diskusi melalui google meet, siswa dapat menyajikan data jumlah ruangan yang didapat dalam bentuk diagram batang dengan benar.
5. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat menganalisis langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
6. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI

Bahasa Indonesia : mencari pokok pikiran dari bacaan
Matematika : menginterpretasikan data dan diagram batang
SBdP : teknik potong, lipat, dan sambung

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN





Pendekatan : *Saintifik*, TPACK dan HOTS
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Project Based Learning*
Metode : permainan, penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Mencari pokok pikiran dari bacaan (<https://kumparan.com/berita-hari-ini/gagasan-utama>)
3. Menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang (<https://id.scribd.com/document/341043048/>)
4. Merancang maket (<https://www.liputan6.com/citizen6/read/3919508/cara-membuat->)
5. Denah sekolah dan pola rumah-rumahan.
6. Gunting, lem, kardus bekas, kertas origami, krayon/pensil warna.
7. Laptop, bahan tayang gambar dalam bentuk power point dan video pembelajaran.
8. WAG, google classroom, google meet, live worksheet dan google form.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (20 menit)		
Persiapan/ orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam melalui WAG kelas 3B.2. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Siswa mengisi daftar hadir secara online melalui link yang telah diberikan pada google classroom. (<i>Kedisiplinan</i>)3. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi google meet dengan memberikan link kepada siswa melalui WAG kelas 3B.4. Siswa bersama guru melalui google meet mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh murid yang	5 menit

	<p>masuk room meeting paling awal. (<i>Religiusitas</i>) (apk. Google meet)</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran siswa pada room meeting dan mencocokkannya dengan respon pada google form daftar hadir online. (<i>Integritas</i>)</p> <p>6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila diiringi dengan instrument musik. (<i>Nasionalisme</i>) (apk. Google meet)</p>	
Apersepsi	<p>Fase 1: Reflection</p> <p>7. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan menampilkan gambar Udin dan teman-teman melakukan perjalanan di lingkungan sekitar melalui media tayang power point. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? ➤ Apa saja yang kalian lakukan saat melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? ➤ Lalu, hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan perjalanan? <p>Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan. saat perjalanan, tetap harus menjaga lingkungan. (<i>problem solving dan critical thinking</i>) (apk. Google meet)</p>	10 menit
Motivasi	<p>8. Guru bersama siswa melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan. (<i>Neurosains</i>)</p> <p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada siswa. (apk. Google meet)</p>	5 menit
Kegiatan Inti (Pertemuan ke-1)		
Fase 2: Research	<p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan melalui media tayang powerpoint. Sebelum memasuki pembelajaran, minta masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa. (<i>Mengamati</i>) (apk. Google meet)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>11. Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif program penguatan literasi. Kegiatan ini juga sebagai kegiatan pengantar agar siswa dapat menyelesaikan tugas berikutnya dengan lebih mudah.</p> <p>12. Lakukan permainan membuat kalimat seperti berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menentukan topik dari sebuah cerita yang akan disusun. ➤ Minta salah satu siswa membuat kalimat pertama. 	170 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berikutnya diminta untuk membuat kalimat lanjutan yang berhubungan dengan kalimat pertama. ➤ Selanjutnya, siswa secara bergantian membuat kalimat sebagai lanjutan dari kalimat sebelumnya. ➤ Lakukan terus, sampai semua siswa mendapat kesempatan. (<i>Collaboration</i>) <p>13. Siswa dan guru berdiskusi menentukan pikiran pokok dari setiap paragraf.</p> <p>14. Kemudian siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Siswa diharapkan membuat empat paragraf. Setiap gambar mewakili satu paragraf. (<i>Kemandirian</i>)</p> <p>15. Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah.</p> <p>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>16. Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu.</p> <p>17. Guru menampilkan foto-foto ruangan yang ada di sekolah melalui media tayang powerpoint dan video pembelajaran. (apk. Google meet)</p> <p>18. Siswa mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di sekolah.</p> <p>19. Siswa juga mengidentifikasi posisi ruangan atau bagian sekolah tersebut sesuai delapan arah mata angin.</p> <p>20. Siswa merangkum dan mencatat semua informasi mengenai sekolah.</p>	
<p>Fase 3: Discovery</p>	<p>21. Kemudian siswa menuliskan informasi yang didapat ke dalam tabel pengamatan.</p> <p>22. Siswa telah memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya, sekarang siswa berlatih membuat diagram batang berdasarkan data jumlah ruangan yang telah dikumpulkan.</p> <p>23. Keterampilan yang harus dimiliki siswa saat membuat diagram diantaranya adalah memastikan data yang terkumpul benar. Selain itu keterampilan membuat skala dalam diagram juga perlu diajarkan. Menentukan banyaknya garis untuk menunjukkan jenis ruangan dan garis yang menunjukkan banyak dari setiap jenis ruangan. Ketepatan menarik garis hubungan keduanya juga perlu dipastikan.</p> <p>24. Setelah semua data terkumpul, siswa berlatih menggambarkan denah sekolah sesuai data yang telah dikumpulkan.</p> <p>25. Pada pertemuan sebelumnya (Tema 8 subtema 4 pembelajaran 1) siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya.</p> <p>26. Guru menampilkan contoh maket. Siswa dapat menggali informasi tentang alat, bahan dan teknik pembuatan maket sekolah yang belum dipahaminya. (<i>Menanya dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>27. Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa membuat rancangan prakarya maket sekolah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	

Kegiatan Inti (Pertemuan ke-2)		
<p>Fase 4: <i>Application</i></p>	<p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 28. Siswa membuat maket sekolah dengan menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat. Siswa diberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan maket sekolah. Bahan-bahan yang digunakan usahakan dari bahan yang sudah tidak terpakai. Selama proses pembuatan maket ini siswa berada di bawah pengawasan orang tua. Siswa membuat foto/video dokumentasi proses pembuatan maket tersebut. (<i>Integritas dan kedisiplinan</i>)(<i>Collaboration</i>) 29. Guru membantu siswa selama proses pembuatan denah sekolah dan maket sekolah. (<i>Communication</i>) (apk. WAG) 30. Siswa menyajikan hasil prakarya maket sekolah dengan mengunggah rancangan prakarya maket yang memuat daftar alat, bahan, teknik yang digunakan dan cara pembuatannya, serta dilengkapi foto/video dokumentasi. (<i>Percaya diri</i>) (apk. Google classroom) (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) 31. Mengevaluasi hasil prakarya siswa dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas. (<i>Communication</i>) (apk. Google meet) 32. Menyimpulkan hasil diskusi terkait pada kegiatan belajar 1. Adapun yang menjadi bahan diskusi yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat maket • Ketepatan letak dari ruangan dan bangunan di sekolah jika dibandingkan dengan maket tersebut. </p>	
<p>Fase 5: <i>Communication</i></p>	<p>33. Guru dan siswa berdiskusi mengenai masalah yang teridentifikasi selama proses pembuatan maket sekolah. Siswa menciptakan dan membangun ide untuk memecahkan masalah yang teridentifikasi. (<i>Critical thinking and Problem solving</i>) 34. Siswa mempresentasikan tugas proyek dan menerima <i>feedback</i> dari teman dan guru. (<i>Communication</i>) 35. Guru menilai tugas proyek maket sekolah siswa dengan rubrik penilaian yang telah disusun.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>36. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 37. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) 38. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami. 39. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan Google form dengan batasan waktu yang telah ditentukan. 40. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 41. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. (<i>Kedisiplinan, kemandirian, integritas</i>). 42. Guru bersama siswa melakukan doa penutup. (<i>Religius</i>)</p>	<p>20 menit</p>

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/project dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Mandiri				Tanggung Jawab				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																
Dst																

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google form*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Panduan konversi nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Rubrik membuat diagram

No	Kriteria	Baiksekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1	Data kurang 2-3	Belum mampu membaca data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang tidak sesuai pada diagram	Ada 2-3 data yang tidak sesuai pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Rubrik kegiatan membuat maket sekolah

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menggantung pola	Pola digantung dengan rapi di semua bagian yang harus digantung	Ada 1 bagian yang tidak digantung dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digantung dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digantung dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

Rubrik kegiatan membuat denah sekolah

No	Kriteria	Baiksekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Ketepatan banyak bagian sekolah	Semua bagian sekolah digambarkan dengan benar	Ada satu bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian sekolah yang digambarkan dengan tepat
2	Ketepatan peletakan posisi bagian-bagian sekolah	Semua posisi bagian sekolah digambarkan dengan benar (misalnya ruang kepala sekolah berdampingan dengan perpustakaan)	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian posisi sekolah digambarkan dengan benar
3	Ketepatan menentukan posisi sesuai arah mata angin	Semua posisi bagian sekolah diletakan sesuai dengan arah mata angin	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Ada dua bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Posisi bagian sekolah tidak sesuai dengan arah mata angin

J. KEGIATAN REMEDIAL

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar menulis dan belum dapat menyusun kalimat dengan struktur yang baik (SPOK).
2. Guru melatih membuat diagram batang secara individual.

K. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

1. Membuat kegiatan amal. Siswa membuat suatu hasil karya yang bermanfaat, lalu dijual ke warga sekolah. Hasil penjualan disumbangkan untuk orang yang membutuhkan.
2. Bermain mencari jejak di sekolah dengan menggunakan denah.
3. Membaca peta dari undangan dan mencari posisi tempat tertentu berdasarkan undangan tersebut.

L. REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Ungasan, 3 Mei 2021
Guru Kelas III**

Ni Made Sriyani, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19761001 200312 2 012

Putu Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP. 19930723 201903 2 021