

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V / 2 (Dua)
Tema 9 : Benda – Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1.Menganalisis isi iklan media cetak dengan tepat. 3.4.2.Menemukan pengertian iklan serta arti kata – kata asing dalam iklan dengan tepat.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1.Menuliskan isi iklan media cetak dengan percaya diri. 4.4.2.Mengomunikasikan isi iklan media cetak dengan percaya diri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari – hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1.Membedakan zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari - hari.	4.9.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan mengenai zat tunggal dan zat campuran dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menganalisis isi iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menemukan 3 arti kata – kata asing dalam iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi mengenai iklan media cetak pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menuliskan isi iklan media cetak dengan benar.

4. Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi mengenai iklan media cetak pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu mengomunikasikan isi iklan media cetak dengan bahasa yang santun dan percaya diri.
5. Dengan kegiatan mengamati benda – benda yang ada pada *slide powerpoint* dan di sekitarnya, peserta didik mampu membedakan 2 zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati benda – benda yang ada di sekitarnya, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan mengenai zat tunggal dan zat campuran dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran ini adalah :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Iklan Media Cetak
 IPA : Zat Tunggal dan Zat Campuran

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a. *Google Meet*
 - b. *Whatsapp*
 - c. *Google Classroom*
 - d. *Powerpoint*
 - e. LKPD
 - f. <https://forms.gle/KfixSMz7E6KsboL5A>
2. Alat Pembelajaran
 - a. *Smartphone*
 - b. *Laptop*
3. Sumber Belajar

Buku Siswa Kelas V, Tema 9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 Buku Guru Kelas V, Tema9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 Buku refrensi yang relevan.
 Lingkungan sekitar.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan
 Model : *Discovery Learning*
 Pendekatan : *Scientifik, TPACK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan membagikan link di <i>classroom</i> agar siswa masuk ke <i>google meeting (ICT-TPACK)</i> 2. Menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik di dalam kelas virtual. (<i>Comunnication-4C</i>) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa (<i>Religius-PPK</i>) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dengan mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan memperlihatkan gambar iklan yang ditampilkan melalui media power point. (<i>Communication- 4C, Mengomunikasikan- Saintifik</i>) (<i>TPACK</i>) 6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (<i>Communication-4C</i>) 7. Guru menghubungkan gambar dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Communication -4C, Mengumpulkan informasi- Saintifik</i>) 8. Peserta didik diberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari melalui <i>slide powerpoint</i>. (<i>Science</i>) 9. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada hari ini serta manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari. 10. Guru memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran. 	
<p>Inti <i>Stimulation</i> (memberi stimulus)</p> <p><i>Problem statement</i> (mengidentifikasi masalah)</p> <p><i>Data collecting</i> (mengumpulkan data)</p> <p>Data processing <i>(mengolah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa peserta didik dengan mengajukan pertanyaan terkait iklan pada <i>slide powerpoint</i>. (menanya) 2. Peserta didik mengembangkan jawabannya secara mandiri serta mampu menjadikan benda – benda atau peristiwa yang ada disekitarnya sebagai sumber inspirasi . (<i>Critical Thinking-4C</i>) 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait iklan media cetak pada <i>slide powerpoint</i>. (<i>sceintifik</i>) 4. Peserta didik membaca teks tentang Lani membantu ibu pada <i>slide powerpoint</i>.(<i>Literasi</i>) 5. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru terkait teks cerita. (<i>Comunication, Collaboration-4C</i>) 6. Peserta didik mengembangkan jawabannya secara mandiri serta mampu menjadikan benda – benda atau peristiwa yang ada disekitarnya sebagai sumber inspirasi . (<i>Critical Thinking-4C</i>) 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait zat tunggal dan zat campuran pada <i>slide powerpoint</i>. (<i>sceintifik</i>) 8. Peserta didik menyimak arahan guru dalam mengumpulkan informasi terkait materi pembelajaran yang akan dituangkan dalam LKPD. 9. Peserta didik dituntun untuk memanfaatkan berbagai sumber dalam mengumpulkan informasi terkait materi. (<i>sceintifik</i>) 10. Peserta didik dibagikan LKPD melalui <i>google classroom</i>. (<i>ICT-TPACK</i>) 11. Peserta didik dan guru mengakhiri <i>google meeting</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh peserta didik sesuai arahan yang disampaikan oleh guru. (<i>tanggungjawab</i>) 12. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga siswa secara mandiri mampu menuliskan hasil pengamatannya sesuai dengan analisisnya pada LKPD. 13. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>data)</i></p> <p>Verification (memferifikasi)</p> <p>Generalization (menyimpulkan)</p>	<p>mengerjakan LKPD mengenai isi iklan media cetak serta membedakan zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>14. Guru memantau serta membimbing kegiatan siswa melalui WAG. <i>ICT-TPACK</i></p> <p>15. Setelah semua LKPD peserta didik selesai sesuai kesepakatan tadi, guru dan peserta didik kembali masuk ke dalam kelas virtual.</p> <p>16. Peserta didik mengomunikasikan hasil pengamatan mereka dan ditanggapi temannya. (<i>Comunication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>17. Setelah peserta didik menyampaikan hasilnya, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari tentang iklan media cetak dan zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan atas penampilan yang dilakukan peserta didik.</p> <p>19. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini. (<i>Comunication, Collaboration – 4C</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>20. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</p> <p>b. Apa yang kalian belum dipahami pada pembelajaran hari ini ?</p> <p>c. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung ? (<i>Collaboration – 4C</i>)</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada <i>google form</i> yang linknya dikirimkan pada <i>google classroom</i>.</p> <p>22. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan.</p> <p>23. Peserta didik diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri dengan salam (<i>Religijs-PPK</i>)</p> <p>24. Peserta didik dan guru keluar dari kelas virtual.</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

REMIDIAL

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

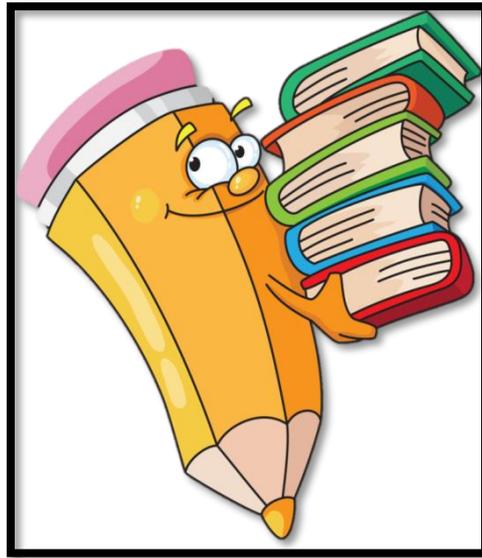
Mengetahui,
Kepala SDN 3 Celuk

Sukawati, Juni 2021
Guru Kelas V

I Wayan Weja,S.Pd.SD.,M.Pd
Nip. 19621231 198304 1 104

Ni Wayan Sutariani, S.Pd.SD
Nip.

**EVALUASI PEMBELAJARAN
TEMA 9 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1**



**KELAS V SEMESTER 2
SD Negeri 3 Celuk
Oleh
Ni Wayan Sutariani, SPd.SD**

**KISI - KISI SOAL EVALUASI
(ASPEK PENGETAHUAN)**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif / Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1.Menganalisis isi iklan media cetak dengan tepat. 3.4.2.Menemukan pengertian iklan serta arti kata – kata asing dalam iklan dengan tepat.				√			1,2 , 3,4,5	1	PG
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari - hari berdasarkan komponen penyusun-nya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1.Membedakan zat tunggal dan zat campuran di lingkungan sekitar dengan tepat.				√			6,7, 8,9,10	1	PG

**SOAL EVALUASI
TEMA 9 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1**

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Pernyataan yang tidak sesuai dengan iklan berikut adalah ...



- a. Keunggulan dari produk gigident mengurangi ngilu dalam 30 menit
 - b. Jika membeli produk gigident mendapat bonus sikat gigi mini
 - c. Iklan ini menawarkan produk pasta gigi yang bernama gigident
 - d. Produk gigident hanya untuk kaum perempuan saja
2. Agar mudah diingat, berikut syarat iklan yang baik kecuali
- a. Panjang kalimatnya
 - b. Menarik minat isinya
 - c. Singkat dan jelas informasinya
 - d. Berisi gambar
3. Informasi yang isinya membujuk banyak orang agar tertarik pada barang dan jasa yang ditawarkan disebut
- a. Iklan
 - b. Spanduk
 - c. Poster
 - d. Majalah
4. Perhatikan tabel berikut !

No	Pernyataan
1	Bahasanya mudah diingat
2	Menawarkan barang
3	Menarik perhatian
4	Memengaruhi masyarakat

Ciri – ciri iklan sesuai pernyataan yang ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 1 dan 3
5. Iklan media cetak biasanya kita jumpai di
- a. radio, koran, TV
 - b. majalah, koran, baliho
 - c. baliho, internet, tabloid
 - d. HP, TV, radio

Untuk menjawab soal no 6 dan 7

Amir sedang berkumpul bersama keluarganya di ruang tamu. Ibu Amir menyuguhkan berbagai camilan dan minuman sesuai dengan kesukaan anggota keluarga. Ayah Amir disuguhi kopi, adik Amir meminum susu, ibu Amir meminum sirop marjan dan Amir minum air putih saja.

6. Berdasar ilustrasi cerita di atas, minuman Amir termasuk ke dalam zat
- a. Tunggal
 - b. Campuran
 - c. Heterogen
 - d. Homogen
7. Contoh zat campuran homogen berdasar cerita Amir adalah
- a. Air
 - b. Susu
 - c. Kopi
 - d. Sirop marjan
8. Contoh zat yang penyusunnya masih dapat dibedakan yaitu
- a. Sirop
 - b. Air
 - c. Larutan garam
 - d. Kopi



9. Gambar di atas termasuk contoh zat
- a. Homogen
 - b. Tunggal
 - c. Campuran
 - d. Heterogen
10. Perhatikan tabel berikut !

No	Pernyataan
1	Zat penyusun tercampur sempurna
2	Zat penyusun masih bisa dibedakan
3	Zat penyusun tidak tercampur sempurna
4	Zat penyusunnya tidak dapat dibedakan

Berdasar pernyataan di atas air bercampur garam memiliki sifat sesuai dengan pernyataan nomor

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

No	Jawaban
1	d
2	a
3	a
4	d
5	b
6	a
7	d
8	d
9	a
10	c

A) Penilaian Sikap

1. Observasi

a) Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Putri																								
2.	Ayu Dia																								
3	Fenti																								
4	Andra																								
5	Okix																								
6	Gung Ayu																								
7	Dude																								
8	Hevan																								
9	Angga																								
10	Agus																								
11	Artaditya																								
12	Dinda																								
13	Gek Angga																								
14	Dwi																								
15	Ninda																								
16	Kadek Sri																								
17	Oktarini																								
18	Citra																								
19	Fanny																								

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang - kadang tidak melakukan

2 = kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 24

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4
 Baik : 2.66 – 3.33
 Cukup : 1.66 - 2.33
 Kurang : 1 - 1.33

2. Penilaian Diri

a) Penilaian diri dari aspek sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari - hari

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya selalu menghargai teman				
2.	Saya selalu datang tepat waktu				
3.	Saya selalu berbicara dengan santun				
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya				
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan
- KD = Kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

B) Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Menjawab dengan benar
	0	Menjawab salah

**KISI-KISI PENILAIAN
(ASPEK KETRAMPILAN)**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	4.4Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1.Menuliskan isi iklan media cetak dengan benar 4.4.2.Mengomunikasi-kan isi iklan media cetak dengan percaya diri.	Iklan media cetak	Produk Praktek
IPA	4.9Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1.Menyajikan laporan hasil pengamatan mengenai zat tunggal dan zat campuran dengan benar.	Zat Tunggal dan Zat Campuran	Praktek

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
BAHASA INDONESIA**

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<p>Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.</p> <p>Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci.</p> <p>Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci.</p>	<p>Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</p> <p>Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</p> <p>Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</p>	<p>Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</p> <p>Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat.</p> <p>Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</p>	<p>Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</p> <p>Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</p> <p>Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</p>
Keterampilan Komunikasi	<p>Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>	<p>Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>	<p>Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.</p>	<p>Belum dapat Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.</p>

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Isi Iklan Media Cetak	Mengomunikasikan Isi Iklan Media Cetak		
1	Alfiana Putri Natalia				
2	Ayu Dia Widia Putri				
3	Fenti Florita				
4	I Gede Andra Kristiawan				
5	I Gede okix Suwastika				
6	I Gusti Ayu Lethisya R				
7	I Kadek Dude Dwi Aditya				
8	I Kadek Hevan Widhiguna				
9	I Putu Angga Adi Kusuma				
10	I Wayan AgusAdi Paristayana				
11	Made Artaditya				
12	Ni Kadek Dinda Armayanti				
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P				
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari				
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana D				
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu				
17	Ni Made Oktarini				
18	Ni Putu Citra Suangga Putri				
19	Ni Wayan Tiffany Ananda				

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
IPA**

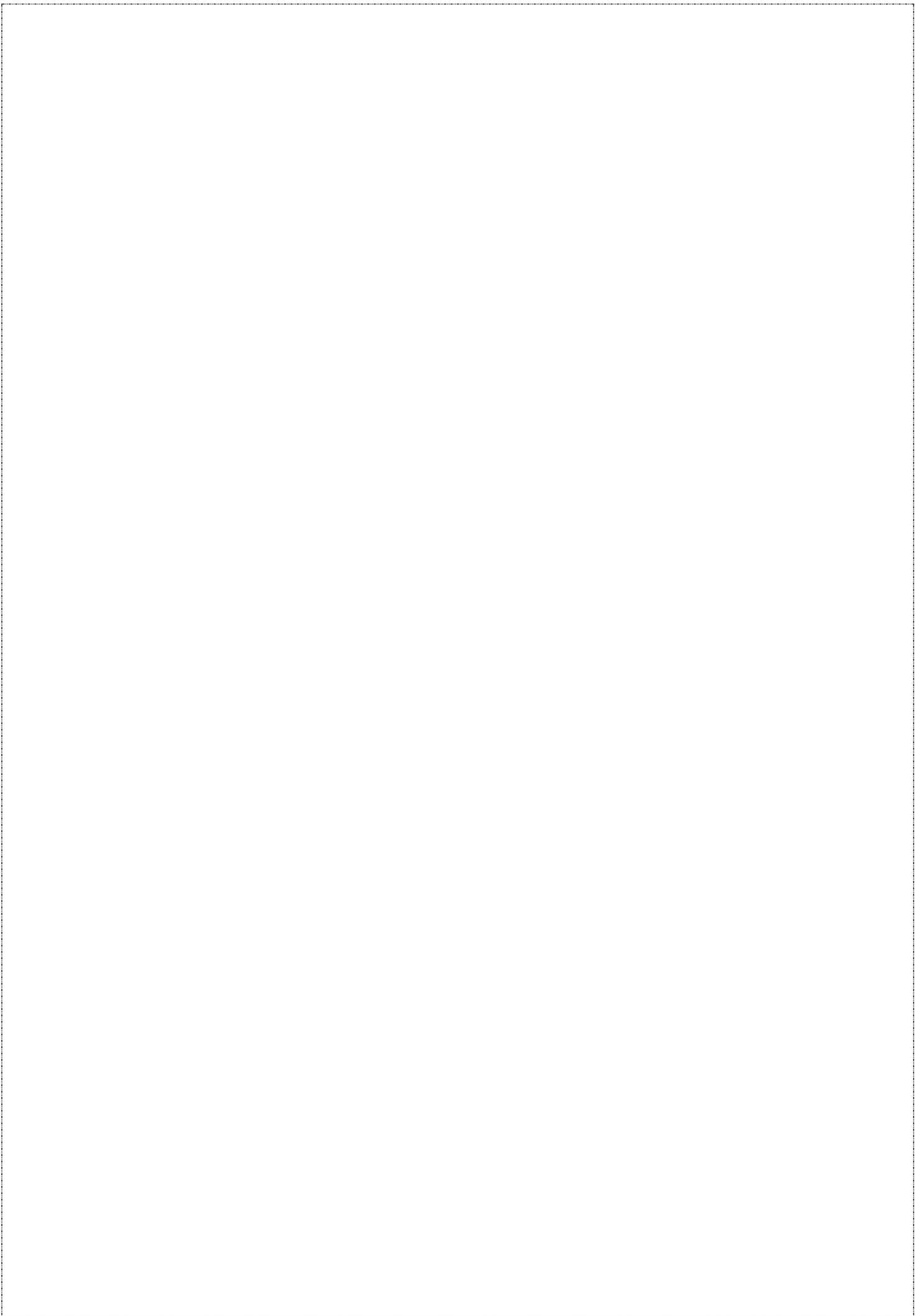
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari - hari dengan tepat dan rinci.	Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari - hari dengan tepat.	Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari - hari dengan kurang tepat.	Belum dapat menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Belum dapat Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari - hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata - rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan Zat Tunggal dan Campuran	Keterampilan Penulisan		
1	Alfiana Putri Natalia				
2	Ayu Dia Widia Putri				
3	Fenti Florita				
4	I Gede Andra Kristiawan				
5	I Gede okix Suwastika				
6	I Gusti Ayu Lethisya Rismayanti				
7	I Kadek Dude Dwi Aditya				
8	I Kadek Hevan Widhiguna				
9	I Putu Angga Adi Kusuma				
10	I Wayan AgusAdi Paristayana				
11	Made Artaditya				
12	Ni Kadek Dinda Armayanti				
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga Pujasuari				
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari				
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana Dewi				
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu				
17	Ni Made Oktarini				
18	Ni Putu Citra Suangga Putri				
19	Ni Wayan Tifanny Ananda				

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester	: V / 2 (Dua)
Tema 9	: Benda – Benda di Sekitar Kita
Subtema 2	: Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN IPK

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.3.Merumuskan pengertian iklan elektronik 3.4.4.Menemukan unsur – unsur iklan elektronik . 3.4.5.Membedakan iklan radio, televisi dan internet.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.3.Menyajikan unsur – unsur iklan elektronik pada iklan dengan tepat. 4.4.4.Menilai suatu iklan elektronik berdasar unsur – unsurnya serta memberikan alasannya dengan santun.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari – hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.2.Menemukan contoh zat campuran berdasar sifat – sifat yang dimilikinya.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari - hari.	4.9.2.Membedakan jenis materi (zat tunggal dan campuran) dari contoh materi yang dipilih. 4.9.3.Mempresentasikan hasil diskusi mengenai contoh materi yang termasuk zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari – hari berdasar sifat – sifat yang dimilikinya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1. Merumuskan pengertian pola lantai dalam tari. 3.3.2. Menemukan bentuk - bentuk pola lantai dalam tari beserta contohnya.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1. Membuat contoh bentuk pola lantai dengan jelas. 4.3.2. Mendesain bentuk pola lantai yang dibuat menjadi sebuah pola lantai tarian sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar alat elektronik pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu merumuskan pengertian iklan elektronik dengan tepat.
2. Dengan mengamati iklan elektronik pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menemukan unsur – unsur iklan elektronik dengan tepat .
3. Dengan mengamati iklan elektronik pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu membedakan iklan radio, televisi dan internet dengan benar .
4. Dengan mengamati iklan elektronik, peserta didik mampu menyajikan unsur – unsur iklan elektronik pada iklan dengan tepat.
5. Dengan mengamati iklan elektronik, peserta didik mampu menilai suatu iklan elektronik berdasar unsur – unsurnya serta memberikan alasannya dengan santun..
6. Dengan mengamati iklan minuman pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menemukan 2 contoh zat campuran berdasar sifat – sifat yang dimilikinya dengan tepat
7. Dengan mengamati 10 materi yang tersedia, peserta didik mampu membedakan jenis materi (zat tunggal dan campuran) dari 5 contoh materi yang dipilih dengan benar.
8. Dengan memilih 5 contoh materi yang tersedia dan berdiskusi, peserta didik mampu menpresentasikan hasil diskusi mengenai contoh materi yang termasuk zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari – hari berdasar sifat – sifat yang dimilikinya dengan benar.
9. Dengan kegiatan membaca ilustrasi pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu merumuskan pengertian pola lantai dalam tari dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar pola lantai pada *slide powerpoint*, peserta didik mampu menemukan bentuk - bentuk pola lantai dalam tari beserta contohnya dengan tepat.
11. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu membuat 5 contoh bentuk pola lantai dengan jelas.
12. Dengan berkreasi, peserta didik mampu mendesain 5 contoh bentuk pola lantai yang dibuat menjadi sebuah pola lantai tarian sederhana.

Karakter siswa yang dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran ini adalah :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : iklan elektronik
2. IPA : materi, zat tunggal dan campuran
3. SBdP : pola lantai tari

E. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a. *Google Meeting*
 - b. *Google Classroom*
 - c. *Power point*
 - d. LKPD
 - e. Gambar iklan
 - f. Gambar pola lantai
2. Alat Pembelajaran
 - a. *Laptop*
 - b. *LCD / proyektor*
3. Sumber Belajar
Buku Siswa Kelas V, Tema 9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
Buku Guru Kelas V, Tema9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
Internet.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning*
Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi <i>Google meeting</i> pada waktu yang telah disepakati bersama. (TK)2. Siswa mengisi absensi kehadiran pada <i>Whatshapgroup</i>. (TK)3. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik.4. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (Religius)5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk dan Salam PPK (Penguatan (Pendidikan Karakter / PPK))	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dengan mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan memperlihatkan gambar alat elektronik yang ditampilkan melalui media power point. (<i>Communication- 4C, Mengomunikasikan- Sainifik</i>) (<i>TPACK</i>) 8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (<i>Communication-4C</i>) 9. Guru menghubungkan gambar dengan materi yang akan dipelajari dan diingatkan kembali tentang materi pada pembelajaran sebelumnya. (<i>Communication -4C, Mengumpulkan informasi- Sainifik</i>) 10. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada hari ini serta manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari. (<i>Mengamati- Sainifik</i>) 11. Guru memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar alat elektronik yang ditampilkan oleh guru dalam media Power point. Guru menyampaikan permasalahan kepada peserta didik terkait gambar. (<i>Mengamati- Sainifik</i>) (<i>TPACK</i>) 2. Peserta didik mencermati gambar tersebut dan merumuskan pengertian iklan elektronik. (<i>Mengamati-Sainifik</i>) 3. Kemudian peserta didik mengamati iklan media elektronik yang ditampilkan oleh guru dalam media Power point (<i>Mengamati- Sainifik</i>) (<i>TPACK</i>) 4. Peserta didik diminta untuk menemukan unsur - unsur dan membedakan iklan media elektronik. (<i>Menalar-Sainifik</i>) 5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi. (<i>Communication-4C</i>) 6. Peserta didik diminta melakukan penilaian terhadap iklan elektronik. (<i>Menalar-Sainifik</i>) 7. Peserta didik mengamati iklan minuman yang ditampilkan melalui media power point (<i>Mengamati-Sainifik</i>) (<i>TPACK</i>) 8. Peserta didik diminta membedakan materi berdasar sifat – sifat yang dimilikinya. (<i>Menalar-Sainifik</i>) 9. Peserta didik membaca ilustrasi yang ditampilkan guru pada media Power point. (<i>Literasi</i>) (<i>TPACK</i>) 10. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai ilustrasi terkait pola lantai dalam tari. (<i>Communication-4C</i>) 11. Peserta didik diminta menemukan bentuk pola lantai dalam tari beserta contohnya. (<i>Menalar-Sainifik</i>) <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik membentuk kelompok dengan kata <i>dang_ding_dung</i> secara bergantian dengan tertib. (<i>Collaboration- 4C</i>) 	<p>180 menit</p>

13. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar melalui *Classroom*. (*Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik, TPCK*)
14. Peserta didik nanti berkumpul dengan peserta didik lain yang sama kata dang_ding_dung tanpa membandingkan perbedaan melalui *Whatsapp Group*. *TPCK*
15. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugasnya masing – masing.
16. Peserta didik menyimak LKPD yang diberikan guru pada setiap kelompok. (*Mengamati-Saintifik*)
17. Guru mengakhiri *Google Meet* dan mengarahkan peserta didik untuk masuk ke *Whatsapp Group*. *TPACK*

Fase 3. Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok

18. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah melalui *Whatsapp Group*. *Communication-4C*)
19. Peserta didik secara mandiri mencari informasi atau data untuk bahan diskusi sesuai tugasnya dalam kelompok. (**Mandiri**)
20. Setiap kelompok melakukan diskusi dengan anggota kelompok mereka untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. (*Critical Thinking-4C, Mengomunikasikan-Saintifik*)
21. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan informasi dalam menyelesaikan permasalahan melalui *Whatsapp Group*. *TPACK*

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

22. Masing – masing kelompok mulai menyajikan informasi yang mereka peroleh dalam LKPD. (*Critical Thinking-4C, Mengomunikasikan-Saintifik*)
23. Setiap kelompok menyajikan unsur – unsur iklan elektronik pada iklan. Melakukan penilaian iklan berdasar unsurnya serta alasannya. (*Creativity-4C*)
24. Mereka juga membedakan jenis materi berdasar sifatnya. (*Critical Thinking-4C, Mengomunikasikan-Saintifik*)
25. Mereka membuat 5 contoh bentuk pola lantai dengan jelas,serta mampu mendesainnya menjadi sebuah pola lantai tarian sederhana. (*Creativity-4C*)
26. Masing – masing kelompok berdiskusi menghasilkan solusi pemecahan masalah yang disajikan pada LKPD. (*Critical Thinking-4C, Mengomunikasikan-Saintifik*)
27. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan agar setiap kelompok siap untuk mempresentasikannya melalui *Whatsapp Group*. *TPACK. (Mengomunikasikan-Saintifik)*

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

28. Perwakilan masing – masing kelompok mempre-sentasikan

	<p>laporannya melalui <i>video conference Google Meet.TPACK (Communication- 4C, Mengkomunikasikan-Saintifik)</i></p> <p>29. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communication- 4C</i>)</p> <p>30. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan setiap kelompok .</p> <p>31. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan tadi. (<i>Communication-4C</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</p> <p>b. Apa yang kalian belum dipahami pada pembelajaran hari ini ?</p> <p>c. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung ? (<i>Collaboration – 4C</i>)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada <i>google form</i> yang linknya dikirimkan pada <i>google classroom</i>.</p> <p>3. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan</p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri dengan salam (<i>Religijs-PPK</i>)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Non Tes
- Bentuk :Daftar cek (lembar penilaian diri)

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik :Tes (soal evaluasi terlampir)
- Bentuk :Tes Obyektif melalui link google form (Pilihan Ganda)

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Non Tes
- Bentuk :Rubrik penilaian (terlampir)

REMIDIAL

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
- Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PENGAYAAN

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan.
- Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Celuk

Sukawati, Juni 2021
Guru Kelas V

I Wayan Weja, S.Pd., M.Pd
Nip. 19621231 198304 1 104

Ni Wayan Sutariani, S.Pd.SD
Nip.

EVALUASI PEMBELAJARAN

TEMA 9 SUBTEMA 2

PEMBELAJARAN 2



KELAS V SEMESTER 2
SD Negeri 3 Celuk
Oleh
Ni Wayan Sutariani, SPd. SD

**KISI - KISI SOAL EVALUASI
(ASPEK PENGETAHUAN)**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif / Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.3.Merumuskan pengertian iklan elektronik 3.4.4.Menemukan unsur – unsur iklan elektronik . 3.4.5.Membedakan iklan radio, televisi dan internet.						√	1,2 , 3,4 5	1	PG
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari - hari berdasarkan komponen penyusun-nya (zat tunggal dan campur-an).	3.9.2.Menemukan contoh zat campuran berdasar sifat – sifat yang dimilikinya.					√		6,7,	1	PG
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1. Merumuskan pengertian pola lantai dalam tari. 3.3.2. Menemukan bentuk - bentuk pola lantai dalam tari beserta contohnya.						√	8, 9,10	1	PG

**SOAL EVALUASI
TEMA 9 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 2**

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Televisi , radio dan layanan internet pada komputer memiliki salah satu fungsi yang sama yaitu sarana promosi untuk iklan ...
 - a. Cetak
 - b. Baliho
 - c. Elektronik
 - d. Baris

2. Perhatikan tabel berikut

No	Sarana
1	Majalah
2	Internet
3	Radio
4	TV

Iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya dengan sarana nomor

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 2
 - d. 1 dan 4
3. Tujuan akhir dari pembuatan iklan agar konsumen mau membeli produk dan jasanya, sesuai dengan unsur iklan yaitu
 - a. Perhatian
 - b. Minat
 - c. Keinginan
 - d. Tindakan
 4. Rasa percaya pada unsur iklan dapat dilihat dari
 - a. Dapat menarik perhatian masyarakat umum
 - b. Menimbulkan rasa ingin tahu konsumen
 - c. Dengan pembuktian atau kata - kata
 - d. Menggerakkan keinginan konsumen

5. Perhatikan tabel berikut!

No	Kombinasi
1	Efek suara, musik dan kata - kata
2	Gambar, musik, dan kata - kata

3	Efek suara, gambar dan kata - kata
4	Efek suara, gambar dan kata - kata

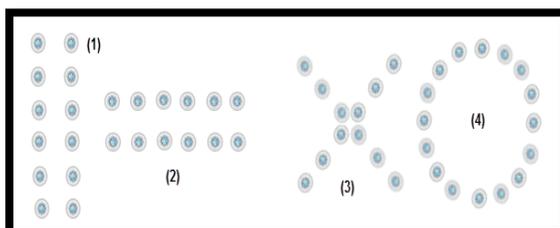
Berdasar unsur – unsur iklan, penyampaian iklan radio sesuai dengan kombinasi nomor

- a. 1
- b. 3
- c. 2
- d. 4

6. Pernyataan yang sesuai mengenai contoh zat campuran dengan sifat – sifatnya, yaitu

No	Materi	Zat	Sifat
a	Kopi	Campuran homogen	Ada endapan
b	Air garam	Campuran heterogen	Masih ada sifat asalnya
c	Es buah	Campuran heterogen	Terdiri dari 2 atau lebih zat tunggal
d	Garam	Zat tunggal	Komposisi tidak tetap

7. Teh manis terdiri dari campuran air panas, gula pasir dan teh. Setelah dicampur akan menunjukkan sifat – sifat campuran, kecuali
 - a. Tercampur sempurna
 - b. Terlihat sama di semua bagian
 - c. Tidak ada bagian yang memisahkan
 - d. Terdapat endapan
8. Arah pergerakan penari di atas pentas disebut
 - a. Properti
 - b. Busana
 - c. Pola lantai
 - d. Desain
9. Berikut ini yang bukan merupakan pola lantai garis melengkung adalah....
 - a. Melingkar
 - b. Lengkung ular
 - c. Angka delapan
 - d. Zigzag
10. Perhatikan pola lantai berikut!



Berdasar gambar tersebut pola lantai vertikal ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. 1
- b. 4
- c. 3
- d. 2

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

No	Jawaban
1	c
2	b
3	d
4	c
5	b
6	c
7	d
8	c
9	d
10	a

A) Penilaian Sikap

1. Observasi

a) Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Putri																								
2.	Ayu Dia																								
3	Fenti																								
4	Andra																								
5	Okix																								
6	Gung Ayu																								
7	Dude																								
8	Hevan																								
9	Angga																								
10	Agus																								
11	Artaditya																								
12	Dinda																								
13	Gek Angga																								
14	Dwi																								
15	Ninda																								
16	Kadek Sri																								
17	Oktarini																								
18	Citra																								
19	Fanny																								

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang - kadang tidak melakukan

2 = kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 24

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4
 Baik : 2.66 – 3.33
 Cukup : 1.66 - 2.33
 Kurang : 1 - 1.33

2. Penilaian Diri

a) Penilaian diri dari aspek sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari - hari

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya selalu menghargai teman				
2.	Saya selalu datang tepat waktu				
3.	Saya selalu berbicara dengan santun				
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya				
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan
- KD = Kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

B) Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Menjawab dengan benar
	0	Menjawab salah

**KISI-KISI PENILAIAN
(ASPEK KETRAMPILAN)**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	4.4Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.3.Menyajikan unsur – unsur iklan elektronik pada iklan dengan tepat. 4.4.4.Menilai suatu iklan elektronik berdasar unsur – unsurnya serta memberikan alasannya dengan santun.	Iklan elektronik	Produk
IPA	4.9Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.2.Membedakan jenis materi (zat tunggal dan campuran) dari contoh materi yang dipilih. 4.9.3.Mempresentasikan hasil diskusi mengenai contoh materi yang termasuk zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari – hari berdasar sifat – sifat yang dimilikinya.	Materi, Zat Tunggal dan Zat Campuran	Praktek
SBdP	4.3Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1. Membuat contoh bentuk pola lantai dengan jelas. 4.3.2. Mendesain bentuk pola lantai yang dibuat menjadi sebuah pola lantai tarian sederhana.		Praktek

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
BAHASA INDONESIA**

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. 1.Mampu mengidentifikasi unsur - unsur iklan elektronik yang terdapat pada iklan. 2.Mampu menuliskan penilaian terhadap unsur-unsur iklan elektronik dan memberikan alasannya. 3.Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 4.Mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan suara lantang, artikulasi jelas, dan intonasi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Alfiana Putri Natalia						
2	Ayu Dia Widia Putri						
3	Fenti Florita						

4	I Gede Andra Kristiawan						
5	I Gede okix Suwastika						
6	I Gusti Ayu Lethisya R						
7	I Kadek Dude Dwi Aditya						
8	I Kadek Hevan Widhiguna						
9	I Putu Angga Adi Kusuma						
10	I Wayan AgusAdi Paristayana						
11	Made Artaditya						
12	Ni Kadek Dinda Armayanti						
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P						
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari						
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana D						
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu						
17	Ni Made Oktarini						
18	Ni Putu Citra Suangga Putri						
19	Ni Wayan Tiffany Ananda						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN IPA

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. 1.Mampu menuliskan minimal lima contoh materi dengan tepat. 2.Mampu mengidentifikasi jenis materi dari contoh materi yang dipilih. 3.Mampu menuliskan alasan bahwa	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	<p>materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen.</p> <p>3.Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</p>			
--	--	--	--	--

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
IPA**

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Alfiana Putri Natalia						
2	Ayu Dia Widia Putri						
3	Fenti Florita						
4	I Gede Andra Kristiawan						
5	I Gede okix Suwastika						
6	I Gusti Ayu Lethisya R						
7	I Kadek Dude Dwi Aditya						
8	I Kadek Hevan Widhiguna						
9	I Putu Angga Adi Kusuma						
10	I Wayan AgusAdi Paristayana						
11	Made Artaditya						
12	Ni Kadek Dinda Armayanti						
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P						
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari						
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana						
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu						
17	Ni Made Oktarini						
18	Ni Putu Citra Suangga Putri						
19	Ni Wayan Tifanny Ananda						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN SBdP

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

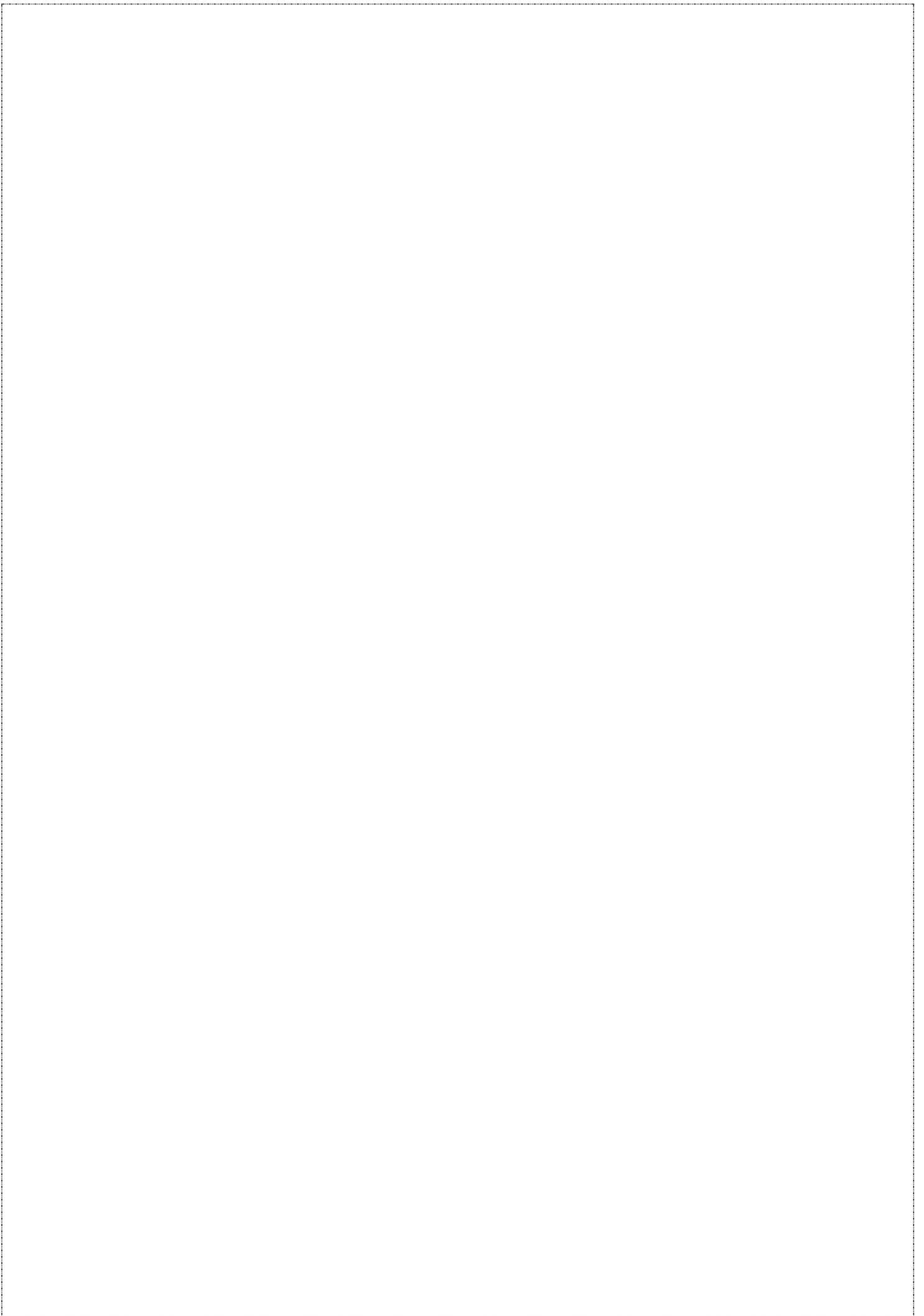
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. 1.Mampu membuat lima contoh bentuk pola lantai. 2.Mampu menuliskan dengan jelas bentuk kelima pola lantai tersebut. 3.Mampu memperagakan bentuk pola lantai tersebut bersama kelompoknya.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan SBdP

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Alfiana Putri Natalia					
2	Ayu Dia Widia Putri					
3	Fenti Florita					
4	I Gede Andra Kristiawan					
5	I Gede okix Suwastika					
6	I Gusti Ayu Lethisya R					
7	I Kadek Dude Dwi Aditya					
8	I Kadek Hevan Widhiguna					
9	I Putu Angga Adi Kusuma					
10	I Wayan AgusAdi Paristayana					
11	Made Artaditya					
12	Ni Kadek Dinda Armayanti					
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P					

14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari					
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana					
16	Ni Kadek Sri Wulandari					
17	Ni Made Oktarini					
18	Ni Putu Citra Suangga Putri					
19	Ni Wayan Tifanny Ananda					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 9	: 9 Benda - benda di Sekitar Kita
Subtema 3	: 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN IPK

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyeleksi jenis iklan berdasarkan isinya.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mempresentasikan jenis iklan serta tujuan yang terdapat dalam iklan.

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	3.4.1 Menganalisis perilaku yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan.
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai - nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Memperjelas pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mempresentasikan akibat kegiatan ekonomi yang tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh iklan media cetak dan elektronik pada *slide power point*, peserta didik mampu menyeleksi jenis iklan berdasarkan isinya dengan benar.
2. Dengan penugasan berupa LKPD, peserta didik mampu mempresentasikan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat.
3. Dengan menyimak video iklan layanan masyarakat pada *slide power point*, peserta didik mampu menganalisis perilaku yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat serta dapat menemukan akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dengan tepat.
4. Dengan penugasan berupa LKPD serta diskusi, peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi mengenai makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada *slide power point*, peserta didik mampu memperjelas pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan benar.
6. Dengan berdiskusi tentang kegiatan ekonomi, peserta didik mampu mempresentasikan akibat kegiatan ekonomi yang tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat.

Karakter siswa yang dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran ini adalah :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Jenis Iklan Media Cetak dan Elektronik
2. PKn : Makna Persatuan dan Kesatuan
3. IPS : Kegiatan Ekonomi

E. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a. *Power point*
- b. LKPD
- c. Video lagu Dari Sabang Sampai Merauke
<https://youtu.be/OUjaLIU6gWw>
- d. Video Iklan Layanan Masyarakat
https://www.youtube.com/watch?v=85B4z_WV_Zs
- e. *Youtube*
- f. *Google form*
2. Alat Pembelajaran
 - a. *Laptop*
 - b. *LCD / proyektor*
3. Sumber Belajar

Buku Siswa Kelas V, Tema 9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku Guru Kelas V, Tema9: *Benda - benda di Sekitar Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Internet.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
- Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi <i>Google meeting</i> pada waktu yang telah disepakati bersama. (TK) 2. Siswa mengisi absensi kehadiran pada <i>Whatshapgroup</i>. (TK) 3. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (Religius) 5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional dengan bantuan penayangan video pada <i>slide power point</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. PCK 7. Guru menyajikan beberapa gambar pada <i>slide power point</i>. TCK 8. Guru bertanya kepada peserta didik : CK <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kamu melihat iklan di surat kabar? b. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat? 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. (Communication-4C) CK 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>10. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. CK</p> <p>11. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran pada hari ini serta manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari. (Mengamati- Saintifik)</p> <p>12. Guru memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran.</p> <p>Fase 1. Orientasi siswa pada masalah</p> <p>13. Peserta didik diminta kembali mengamati berbagai gambar iklan tadi pada <i>slide powerpoint</i>. (Mengamati-Saintifik) TPACK</p> <p>14. Guru menyampaikan permasalahan kepada peserta didik terkait gambar dengan mengajukan pertanyaan: (Menalar-Saintifik) PCK</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Menurut kalian, apa isi dari iklan yang disampaikan tadi?</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Menurut kalian, termasuk jenis iklan apa yang disajikan dalam iklan tersebut?</p> <p>15. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pemikiran awalnya terhadap masalah yang disampaikan guru. (Mengkomunikasikan-Saintifik) (Critical Thinking- 4C) PCK</p> <p>16. Guru menyampaikan bahwa iklan dibedakan menjadi 3 jenis yaitu : iklan pengumuman atau pemberitahuan, iklan layanan masyarakat, dan iklan penawaran (niaga). (Communication-4C) PCK</p> <p>17. Guru menampilkan video iklan tentang persatuan dan kesatuan. (Mengamati-Saintifik) TPK</p> <p>18. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang video iklan yang sudah disimak. (Critical Thinking-4C) (Percaya Diri) TPACK</p> <p>19. Setelah mengamati video iklan tersebut, guru menyampaikan bahwa pentingnya menjaga dan menerapkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari - hari. PCK</p> <p>20. Guru mengaitkan perlunya menjaga persatuan di masyarakat di tempat umum dengan menampilkan gambar pasar tradisional. TPK</p> <p>21. Guru menyampaikan permasalahan antara lain: (Menalar-Saintifik) PCK</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Menurut kalian, kegiatan apa yang terjadi di pasar?</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Mengapa masyarakat melakukan kegiatan tersebut?</p> <p>22. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pemikiran awalnya terhadap permasalahan yang disampaikan</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">guru. (<i>Critical Thinking-4C</i>) (<i>Percaya Diri</i>) <i>PCK</i></p> <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>23. Peserta didik membentuk kelompok dengan kata dang_ding_dung secara bergantian dengan tertib. (<i>Collaboration- 4C</i>)</p> <p>24. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang sama kata dang_ding_dung tanpa membandingkan perbedaan melalui <i>Whatsapp Group</i>. <i>TPCK</i></p> <p>25. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. (<i>Mengamati-Saintifik</i>)</p> <p>26. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar melalui <i>Classroom</i>. (<i>Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik,</i>) <i>TPCK</i></p> <p style="padding-left: 20px;">a. LKPD 1: Mengidentifikasi jenis dan isi iklan</p> <p style="padding-left: 20px;">b. LKPD 2 : Mengidentifikasi peristiwa yang tidak memperdulikan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat dan akibat yang akan terjadi dari peristiwa tersebut.</p> <p style="padding-left: 20px;">c. LKPD 3 : Mendiskusikan serta mempresentasikan akibat kegiatan ekonomi yang tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat.</p> <p>27. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugasnya masing – masing.</p> <p>28. Peserta didik menyimak LKPD yang diberikan guru pada setiap kelompok. (<i>Mengamati-Saintifik</i>)</p> <p>29. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. <i>Communication-4C</i>)</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <p>30. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan setiap LKPD dengan berdiskusi melalui <i>Whatsapp Group</i>. <i>TPCK</i></p> <p>31. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dimiliki untuk menggali informasi sebanyak mungkin. (<i>Mengumpulkan informasi-Saintifik</i>) <i>TPACK</i></p> <p>32. Peserta didik secara mandiri mencari informasi atau data untuk bahan diskusi sesuai tugasnya dalam kelompok. (Mandiri)</p> <p>33. Peserta didik mencocokkan informasi yang di dapat dari hasil diskusi dalam kelompok. (<i>Mengasosiasikan-saintifik</i>) <i>PCK</i></p> <p>34. Setiap kelompok melakukan diskusi dengan anggota</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok mereka untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. (<i>Critical Thinking-4C, Mengomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>35. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan informasi dalam menyelesaikan permasalahan melalui <i>Whatsapp Group</i>. TPCK.</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>36. Setiap kelompok menuliskan jawaban akhir permasalahan yang diberikan sesuai dengan yang terdapat pada LKPD berdasarkan informasi dari sumber yang relevan. (<i>Creativity and Innovacation-4C</i>) (Tanggung Jawab) PCK</p> <p>37. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan agar setiap kelompok siap untuk mempresentasikannya <i>melalui Whatsapp Group</i>. TPCK (Mengomunikasikan-Saintifik)</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>38. Perwakilan masing – masing kelompok mempresentasikan laporannya. (<i>Communication- 4C, Mengkomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>39. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communicati-on-4C</i>)</p> <p>40. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan setiap kelompok .</p> <p>41. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan tadi. (<i>Communication-4C</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal - hal yang belum dimengerti. (Menanya) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari hari ini ? b. Apa yang kalian belum dipahami pada pembelajaran hari ini ? c. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung ? (Collaboration – 4C) 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada <i>google form</i>. 4. Peserta didik diberikan pesan untuk selalu menjaga kesehatan 5. Peserta didik diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri dengan salam (Religi-us-PPK) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk :Daftar cek (lembar penilaian diri)

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik :Tes (soal evaluasi terlampir)
- b) Bentuk :Tes Obyektif (Pilihan Ganda)

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk :Rubrik penilaian (terlampir)

REMIDIAL

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan.
2. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Celuk

Sukawati, Juni 2021
Guru Kelas V

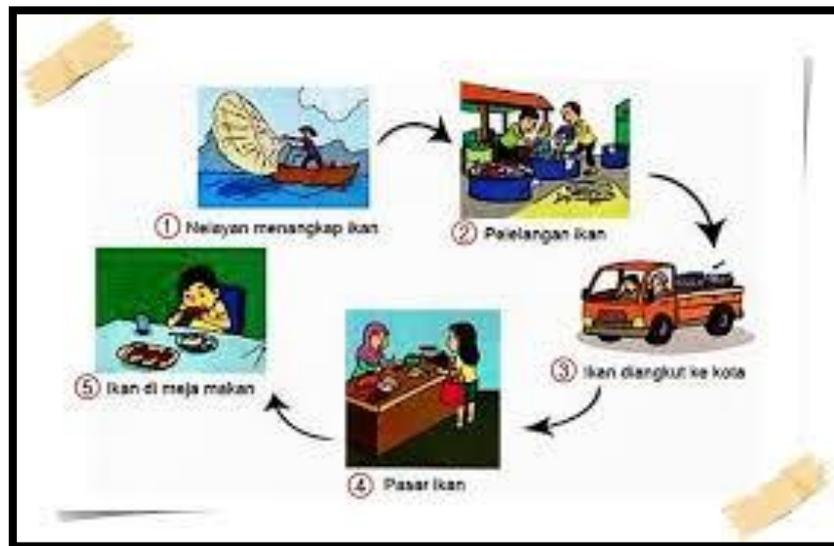
I Wayan Weja, S.Pd., M.Pd
Nip. 19621231 198304 1 104

Ni Wayan Sutariani, S.Pd.SD
Nip.

EVALUASI PEMBELAJARAN

TEMA 9 SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 3



KELAS V SEMESTER 2

SD Negeri 3 Celuk

Oleh

Ni Wayan Sutariani, SPd.SD

KISI - KISI SOAL EVALUASI (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 3 Manusia dan benda di lingkungannya
Pembelajaran : 3

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif / Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1. Menyeleksi jenis iklan berdasarkan isinya					√		1,2,3,4	1	PG
PKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menganalisis perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan..				√			5,6,	1	PG
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.2 Memperjelas pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat					√		7,8,9,10	1	PG

SOAL EVALUASI TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Gambar 1.



Gambar 2.



Persamaan isi dilihat dari tujuan kedua iklan tersebut adalah tentang

- a. Berobat gratis di puskesmas dan mengikuti anjuran pemerintah.
 - b. Penyelenggaraan imunisasi dan vaksinasi gratis untuk kesehatan
 - c. Tempat penitipan anak untuk pasien Covid 19
 - d. Hari imunisasi nasional dengan pemberian Vaksin Covid
2. Iklan pada soal no 1 termasuk jenis iklan
- a. Penawaran barang
 - b. Layanan masyarakat tentang kesehatan
 - c. Pemberitahuan tentang kesehatan
 - d. Penawaran jasa
3. Perhatikan tabel berikut!

No	Contoh iklan
1	Duka cita, menjaga kesehatan
2	Makanan, laundry
3	Ucapan selamat, duka cita
4	Larangan merokok, minuman

Berdasar tabel tersebut yang merupakan contoh iklan pemberitahuan yaitu nomor

- a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 3
4. Perhatikan contoh iklan berikut!



Informasi yang terdapat pada iklan tersebut adalah

- a. BPJS kesehatan gratis
 - b. JKN-KIS adalah kartu kesehatan
 - c. Himbauan pembayaran JKN-KIS setiap bulan sebelum tanggal 10
 - d. Himbauan pembayaran JKN-KIS kepada BPJS Kesehatan
5. Berikut yang bukan merupakan penyebab persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga tidak dapat terwujud yaitu....
- a. Peduli dengan kakak
 - b. Bersikap egois dalam bermain dengan adik
 - c. Tidak menghormati anggota keluarga
 - d. Membantah nasihat orang tua
6. Akibat yang ditimbulkan dari sikap mengolok – olok teman di sekolah adalah
- a. Menjadikan kita tidak peduli pada teman
 - b. Menimbulkan ketidakakuran dalam berteman
 - c. Disenangi teman – teman
 - d. Menyakiti perasaan teman
7. Setiap manusia memiliki kebutuhan yang beragam, sehingga untuk memenuhinya mereka harus bekerja. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut
- a. Kegiatan ekonomi
 - b. Kegiatan sosial
 - c. Produksi
 - d. Konsumsi

Teks untuk menjawab soal no 8 dan 9

Ibu Suni adalah seorang buruh pemetik daun teh, setiap hari mengumpulkan hasil petikannya pada juragan Ali. Hasil petikan tersebut akan diolah menjadi teh kemas oleh pabrik milik juragan Ali. Produk teh kemas itu selanjutnya dijual oleh pak Tono di warung kelontongnya.

8. Berdasar teks tersebut, kegiatan yang dilakukan oleh pabrik juragan Ali termasuk kegiatan ekonomi
- a. Distribusi
 - b. Produksi
 - c. Distributor
 - d. Konsumsi
9. Yang berperan sebagai distributor pada teks tersebut adalah....
- a. Ibu suni
 - b. Juragan Ali
 - c. Pak Tono
 - d. Pabrik juragan Ali
10. Yang terjadi jika perputaran uang dan barang mengalami masalah dalam kegiatan ekonomi adalah
- a. Kesejahteraan masyarakat meningkat

- b. Kesejahteraan masyarakat menurun
- c. Lapangan kerja semakin terbuka
- d. modal usaha bertambah

**KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI**

No	Jawaban
1	b
2	c
3	d
4	c
5	a
6	d
7	a
8	b
9	c
10	d

A) Penilaian Sikap

1. Observasi

a) Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah Bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berperilaku syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan, Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak suka mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam Beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		
Jumlah				

b) Pengolahan Data

c) Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

d) Jika “Tidak = skor 0

e) Skor Maksimal = 20

f) $Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 10$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

b) Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Peduli				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Putri																								
2.	Ayu Dia																								
3	Fenti																								
4	Andra																								
5	Okix																								
6	Gung Ayu																								
7	Dude																								
8	Hevan																								
9	Angga																								
10	Agus																								
11	Artaditya																								
12	Dinda																								
13	Gek Angga																								
14	Dwi																								
15	Ninda																								
16	Kadek Sri																								
17	Oktarini																								
18	Citra																								
19	Fanny																								

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang - kadang tidak melakukan

2 = kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 24

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4

Baik : 2.66 – 3.33

Cukup : 1.66 - 2.33

Kurang : 1 - 1.33

a) Penilaian diri dari aspek sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari - hari

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya selalu menghargai teman				
2.	Saya selalu datang tepat waktu				
3.	Saya selalu berbicara dengan santun				
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya				
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain				

Keterangan :

1. SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
2. SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan
3. KD = Kadang - kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan
4. TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

B) Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Menjawab dengan benar
	0	Menjawab salah

Masing - masing soal memiliki bobot 1, sehingga skor maksimal adalah 10

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

**KISI-KISI PENILAIAN
(ASPEK KETRAMPILAN)**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Celuk
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 9 Benda - Benda di Sekitar Kita
Subtema : 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	4.4Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1 Mempresentasikan jenis iklan serta tujuan yang terdapat dalam iklan.	Iklan media cetak dan elektronik	Praktek
PKn	4.9Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1Menyajikan hasil diskusi mengenai makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan	Makna persatuan dan kesatuan	Produk
IPS	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesataun dan persatuan bangsa	4.3.1 Mempresentasikan akibat kegiatan ekonomi yang tidak berjalan dengan baik dan pengaruh nya terhadap kesejahteraan masyarakat.		Praktek

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN
BAHASA INDONESIA**

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. 1.Mampu menyeleksi jenis iklan. 2.Mampu menuliskan isi iklan sesuai jenisnya. 3.Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 4.Mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan suara lantang, artikulasi jelas, dan intonasi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Alfiana Putri Natalia						
2	Ayu Dia Widia Putri						
3	Fenti Florita						
4	I Gede Andra Kristiawan						
5	I Gede okix Suwastika						
6	I Gusti Ayu Lethisya R						
7	I Kadek Dude Dwi Aditya						
8	I Kadek Hevan Widhiguna						
9	I Putu Angga Adi Kusuma						
10	I Wayan AgusAdi						

	Paristayana						
11	Made Artaditya						
12	Ni Kadek Dinda Armayanti						
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P						
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari						
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana D						
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu						
17	Ni Made Oktarini						
18	Ni Putu Citra Suangga Putri						
19	Ni Wayan Tifanny Ananda						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN PKn

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. 1.Mampu menuliskan makna persatuan dan kesatuan . 2.Mampu menuliskan akibat tidak adanya persatuan di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat dan negara. 3.Mampu menuliskan Manfaat persatuan dan kesatuan bagi masyarakat. 4.Mampu menggunakan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.			
--	---	--	--	--

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
PKn**

No	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Alfiana Putri Natalia						
2	Ayu Dia Widia Putri						
3	Fenti Florita						
4	I Gede Andra Kristiawan						
5	I Gede okix Suwastika						
6	I Gusti Ayu Lethisy R						
7	I Kadek Dude Dwi Aditya						
8	I Kadek Hevan Widhiguna						
9	I Putu Angga Adi Kusuma						
10	I Wayan AgusAdi Paristayana						
11	Made Artaditya						
12	Ni Kadek Dinda Armayanti						
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P						
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari						
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana						
16	Ni Kadek Sri Wulandari Taksu						
17	Ni Made Oktarini						
18	Ni Putu Citra Suangga Putri						
19	Ni Wayan Tiffany Ananda						

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN IPS

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	<p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <p>1. Mampu menuliskan kegiatan ekonomi yang terjadi di masyarakat dengan baik.</p> <p>2. Mampu menuliskan akibat kegiatan ekonomi yang tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dalam laporan hasil diskusi dengan bahasa yang santun.</p> <p>3. Mampu Mempresentasikan hasil kerjanya dengan suara lantang, artikulasi jelas, dan intonasi tepat.</p>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan PKn

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Alfiana Putri Natalia					
2	Ayu Dia Widia Putri					
3	Fenti Florita					
4	I Gede Andra Kristiawan					
5	I Gede okix Suwastika					
6	I Gusti Ayu Lethisya R					
7	I Kadek Dude Dwi Aditya					
8	I Kadek Hevan Widhiguna					
9	I Putu Angga Adi Kusuma					
10	I Wayan AgusAdi Paristayana					
11	Made Artaditya					
12	Ni Kadek Dinda Armayanti					
13	Ni Gusti Ayu Putu Angga P					
14	Ni Kadek Dwi Ken Lestari					
15	Ni Kadek Ninda Putri Ariana					
16	Ni Kadek Sri Wulandari					
17	Ni Made Oktarini					
18	Ni Putu Citra Suangga Putri					
19	Ni Wayan Tifanny Ananda					

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

