

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**  
**SUB TEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA**  
**PEMBELAJARAN 1**  
**SD NEGERI 2 PANJER**

**GUSTI AYU PUTRI LAKSMI**  
**KELAS A**  
**KELOMPOK III**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**DARING**

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 PANJER**  
**Kelas / Semester : IV (empat) /2**  
**Tema : 9. Kayanya Negeriku**  
**Sub Tema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**  
**Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia**  
**Pembelajaran ke : 1**  
**Alokasi waktu : 5x 35 (1 x pertemuan)**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Muatan : IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.5</b> Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	<b>3.5.1</b> Menganalisis berbagai sumber energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang berbagai sumber energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
---	--

**Muatan : IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis jenis lingkungan dan fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Membuat tabel hasil identifikasi fungsi lingkungan dan manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia

**Muatan : Bahasa Indonesia**

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara menggunakan kosa kata baku, kata tanya ADIKSIMBA dan kalimat efektif.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati tayangan video pembelajaran pada power point yang ditampilkan melalui *google meet*, peserta didik dapat menganalisis bentuk sumber energi dengan tepat
2. Dengan mengamati tayangan video pembelajaran pada power point yang ditampilkan melalui *google meet*, peserta didik dapat menyebutkan contoh bentuk sumber energy dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Dengan menyimak tayangan video sebuah wawancara yang ditampilkan melalui *google meet* , peserta didik dapat menganalisis informasi penting dalam wawancara dengan benar
4. Dengan menyimak tayangan video sebuah wawancara yang ditampilkan melalui *google meet* , peserta didik dapat menyebutkan langkah-langkah dalam wawancara dengan tepat
5. Melalui media gambar yang ditampilkan pada power point ,peserta didik dapat menganalisis fungsi lingkungan dengan benar
6. Melalui mengamati gambar siswa dapat menganalisis yang mana termasuk lingkungan sebagai tempat tinggal dan lingkungan sebagai tempat bekerja dengan benar
7. Melalui mengamati gambar siswa dapat membedakan fungsi lingkungan sebagai tempat memperoleh makan dan lingkungan sebagai tempat bersosialisasi dengan benar

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas  
Jujur

### **D. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)**

- Bentuk sumber Energi
- Lingkungan dan Fungsinya
- Wawancara

## E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- ❖ Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah, presentasi
- ❖ Model : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WAG, guru memberikan salam kepada siswa</li><li>2. Melalui WAG, guru mengirimkan link <i>googlemeet</i>, dan menginformasikan bahwa pelajaran akan dilaksanakan melalui <i>googlemeet</i>. <b>(TPACK)</b></li><li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menyebutkan “hadir” saat namanya disebut <b>(TPACK)</b></li><li>5. Melalui <i>googlemeet</i> guru bersama siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing- masing. <b>(Religius)</b></li><li>6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “<b>Ibu Kita Kartini</b>”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap cinta tanah air. <b>(Nasionalisme.)</b></li><li>7. Guru memotivasi semangat belajar siswa melalui “<i>ice breaking</i>” dengan tepuk semangat</li><li>8. Mengajak bersama-sama tepuk PPK <b>(PPK)</b>.</li><li>9. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yaitu <b>Bentuk Sumber Energi, Jenis Lingkungan dan wawancara (Communication)</b></li></ol>	10 menit

Inti

**Fase 1: Memusatkan perhatian siswa  
(Modelling)**

150  
menit

1. Guru memusatkan perhatian siswa melalui *google meet* dengan menampilkan sebuah video bentuk-bentuk energi di lingkungan sekitar untuk dapat mengembangkan pemikirannya

**(TPACK)**

**Link Video :** <https://youtu.be/w6ikssDsJ7w>

2. Setelah mengamati video pembelajaran pada PPT guru mengajukan beberapa pertanyaan :
  - a. Apa yang dimaksud dengan energi ?
  - b. Sebutkan bentuk-bentuk energi yang kalian ketahui!

**Fase 2 : Membimbing, menuntun dan eksplorasi pemahaman siswa (Questioning)**



Gambar 1

Gambar 2

3. Guru menampilkan 2 buah gambar pada PPT **(TPACK)**
4. Guru memberikan pertanyaan :
  - a. Apa yang dimaksud dengan lingkungan?
  - b. Apa perbedaan dari kedua gambar di atas?
  - c. Apa yang kalian ketahui tentang lingkungan?
  - d. Analisislah termasuk ke jenis lingkungan mana gambar nomor 1 dan 2!

**3 : Mengaktifkan partisipasi siswa individu/ kelompok ( Learning Community)**

5. Melalui kegiatan mengamati gambar pada PPT, Siswa dapat menganalisis berbagai jenis lingkungan dan fungsinya dengan bantuan

## LKPD 2

Guru menampilkan sebuah video pembelajaran "wawancara"

Link video : <https://youtu.be/5CVgkHfXRDI>

kemudian mengajukan beberapa pertanyaan :

- a. Apa yang dimaksud dengan wawancara?
- b. Apa saja yang harus dipersiapkan sebelum berwawancara?

6. Guru menampilkan video cuplikan wawancara

**Link video :** <https://youtu.be/kcaz21u5rE>

7. Melalui mengamati video siswa ditugaskan menganalisis informasi penting yang terdapat dalam cuplikan wawancara tersebut dengan bantuan LKPD 3

### **Fase 4 : Mengidentifikasi dan menemukan (*Constructivisme*)**

8. Guru menutup *google meet* dan menginformasikan pada siswa, bahwa kegiatan pembelajaran dilanjutkan melalui WAG (**Communication**)

9. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD 1, 2 dan 3 yang sudah dibagikan pada WAG (**TPACK**)

10. Guru membimbing siswa melalui WAG terkait pengerjaan LKPD 1, 2 dan 3 (**Communication**)

11. Guru kembali mengarahkan siswa untuk masuk *google meet* melalui WAG (**Communication**)

12. Siswa mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi yang ada di lingkungan sekitarnya. (**Mandiri**)

13. Siswa lainnya menanggapi kegiatan presentasi temannya. (**Critical Thinking**)

<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Fase 5 : Penilaian Proses Belajar ( <i>Authentic Assessment</i> )</b></p> <p>14. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b>Integritas</b>).</p> <p>15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan menginformasikan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.</p> <p>17. Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui <i>google form</i>. Dengan link <i>google foms</i> <a href="https://forms.gle/3Ngagjk2JjSLfBd1A">https://forms.gle/3Ngagjk2JjSLfBd1A</a> (<b>TPACK</b>)</p> <p>18. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan baik dari diri sendiri maupun lingkungan (<b>tanggung jawab</b>)</p> <p>19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa bersama (<b>religious</b>)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat/ Bahan :

- ❖ Buku
- ❖ Pulpen
- ❖ HP
- ❖ Laptop
- ❖ Alat elektronik yang ada di sekitar siswa (TV,kipas angin)

Media Pembelajaran :

- ❖ Powerpoint
- ❖ Video bentuk energy,jenis dan fungsi lingkungan dan wawancara

- ❖ LKPD
- ❖ *Google Formulir*
- ❖ *Googlemeet*
- ❖ WhatsApp Group

Sumber :

1. *Buku Guru Tema 9: Kayanya Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. *Buku Siswa Tema 9: Kayanya Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. *Buku PR Pegangan Guru Intan Pariwara Tema 9 Kayanya Negeriku Semester*
4. Link Video Bentuk-bentuk sumber energy : <https://youtu.be/w6ikssDsJ7w>
5. Link video wawancara : : <https://youtu.be/CoOJS2Gc6Vg>

### **1. Jenis/teknik penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

### **2. Instrumen penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

## **H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **1. Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

### **2. Pengayaan**

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penguatan pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kontekstual dan kompleks

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 2 Panjer

Denpasar,  
Guru Kelas IV

**I Gusti Made Putra, S.Pd**  
NIP. 19621224 198304 1 005

**Gusti Ayu Putri Laksmi, S.Pd**  
NIP. -