

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Lemukih  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 1** : Benda Tunggal dan Campuran  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Muatan Bahasa Indonesia</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan dari paparan iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menuliskan kembali informasi dari contoh iklan media cetak. 4.4.2 Membuat iklan media cetak dengan bantuan tulis dan visual.

<b>Muatan IPA</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Membandingkan zat tunggal dan zat campuran. 3.9.2 Mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat

	campuran dalam kehidupan sehari-hari
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melaporkan hasil pengelompokan benda berdasarkan komposisi penyusunnya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan mengamati gambar iklan dalam media *power point*, siswa mampu menganalisis dan menuliskan kembali informasi dari iklan media cetak secara cermat dan kritis.
2. Dengan menyimak video tentang contoh iklan, siswa mampu membuat iklan media cetak yang ada di sekitar siswa dengan benar.
3. Dengan melakukan kegiatan mengamati gambar benda, siswa mampu membandingkan zat tunggal dan zat campuran dengan tepat .
4. Dengan melakukan kegiatan mengamati gambar benda pada media *power point* dan berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Dengan melakukan kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan hasil pengelompokan benda berdasarkan komposisi penyusunnya dengan percaya diri.

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran yang terdapat di sekitar siswa.
2. Contoh-contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran.
3. Pengertian iklan media cetak.
4. Contoh iklan media cetak.

### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : PBL (*Problem Based Learning*)  
 Metode : Tanya jawab dan penugasan

## G. MEDIA/ALAT, BAHAN, dan SUMBER BELAJAR

### 1. Media:

- a. Gambar benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran
- b. Gambar iklan media cetak
- c. *Power point*

### 2. Alat dan Bahan:

- a. Kertas gambar,
- b. Pensil warna,
- c. Penggaris

### 3. Sumber Belajar:

- a. Buku Guru Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c. Materi Pembelajaran yang dikembangkan oleh Guru
- d. Lingkungan dan Internet

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet/zoom</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas V</li><li>2. Melalui aplikasi <i>google meet/zoom</i> kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar serta menyiapkan peserta didik untuk bersiap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi daftar hadir pada <i>google form</i>.</li><li>4. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan ((<i>PPK: Disiplin, Tertib</i>))</li><li>5. Dengan bimbingan guru siswa melakukan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>PPK: Religius</i>)</li><li>6. Mengajak siswa berdinamika dengan <i>Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK</i>.</li></ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>PPK: Nasionalis</i>)</p> <p>8. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan satu jenis iklan kopi kepada siswa. Dari iklan tersebut guru mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah anak-anak pernah membuat minuman kopi? (pernah)</li> <li>b. Siapa yang biasanya menyuruh anak-anak membuat minuman kopi? (bapak dan kakek)</li> <li>c. Apa saja bahan yang digunakan untuk membuat minuman kopi? (air, serbuk kopi, dan gula)</li> <li>d. Apakah anak-anak pernah melihat gambar kopi kemudian terdapat tulisannya? Gambar tersebut sering disebut dengan.... (iklan)</li> </ol> <p>9. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penyampaian dari guru mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tema 9 “Benda-Benda di Sekitar Kita”, subtema 1 yaitu “Benda Tunggal dan Campuran” Pembelajaran satu. Serta menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>12. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Dengan menerapkan pendekatan Saintifik dan Metode Problem Based Learning :</b></p> <p><b>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca bahan ajar tentang materi “ iklan media cetak, zat tunggal dan zat</li> </ol>	170 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p>campuran”. (<b>Literasi</b>) (<i>TPACK</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diberikan dua buah gambar. Gambar 1 tentang orang yang kesulitan untuk menelan. Gambar kedua tanaman yang kering karena kekurangan air.</li> <li>3. Siswa diajak menganalisis penyebab kedua permasalahan dan mencari solusi dari kedua permasalahan tersebut. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</li> <li>4. Siswa diajak mengamati gambar iklan tentang “air” pada media power point. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)</li> <li>5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar iklan tersebut? (<b>4C- Communication, Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>6. Siswa membandingkan 2 iklan air yang berbeda dan memilih salah satu iklan yang paling baik. (<i>Menalar/Critical Thinking-4C</i>)</li> <li>7. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak pada gambar yang disediakan. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</li> <li>8. Siswa menganalisis informasi yang disajikan dalam iklan dimulai dari isi iklan, di tujuhan kepada siapa, dan unsur-unsur iklan. (<i>Menalar/Critical Thinking-4C</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa di ajak bertanya jawab terkait pengertian iklan media cetak. (<b>4C-Communication, Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>10. Siswa mengamati video tentang contoh-contoh iklan media cetak. Dengan contoh-contoh ini siswa mampu membuat iklan media cetak.</li> <li>11. Siswa diajak mengamati gambar iklan teh pucuk dan aqua.</li> <li>12. Kemudian siswa membandingkan kedua gambar tersebut. Gambar yang mana termasuk zat tunggal dan zat campuran (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa diberikan penjelasan terkait dengan zat tunggal dan zat campuran.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>14. Siswa mengamati gambar-gambar benda pada media powerpoint.</p> <p>15. Kemudian siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam zat tunggal dan zat campuran. <i>(Saintifik-Mengamati)</i></p> <p>16. Siswa diberikan LKPD melalui <i>Whatsapp grup</i> dan dijelaskan dengan kaitannya terhadap materi tersebut.</p> <p>17. Siswa keluar dari kelas virtual dan diberikan waktu untuk mengerjakan LKPD</p> <p>18. Siswa dibimbing dan dipantau dalam mengerjakan LKPD yang diberikan melalui WA grup.</p> <p>19. Siswa membuat iklan media cetak sesuai tagihan LKPD <i>(Creativity and Inovation)</i>.</p> <p>20. Siswa mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran. <i>(Saintifik-mencoba)</i></p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Siswa kembali masuk ke dalam kelas virtual untuk mempresentasikan LKPD.</p> <p>22. Siswa diminta mengirimkan hasil kerja informasi yang diperoleh dari paparan iklan media cetak dan hasil karya membuat iklan media cetak melalui WA grup.</p> <p>23. Perwakilan dari siswa diminta mempresentasikan pengelompokkan benda-benda ke dalam zat tunggal dan zat campuran. Siswa yang tidak mendapatkan giliran, mengirimkan hasil kerjanya melalui <i>Whatsapp grup</i>. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p><b>pemecahan masalah</b></p> <p>24. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada siswa yang sudah mempresentasikan hasil karyanya (<i>Saintifik-mengkomunikasikan</i>)</p> <p>25. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang tidak dipahami (<i>4C-communication</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif)</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan tes evaluasi secara mandiri melalui link yang dibagikan di WA grup siswa. (<i>google form</i>)</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya <i>google meet/zoom</i>.</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu”</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. <i>Religius</i></li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat Penilaian : Lembar observasi (pengamatan melalui aktivitas di grup Whatsapp dan dalam zoom meeting)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Alat Penilaian : Soal tertulis pada *google form*

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Alat penilaian : Unjuk Kerja

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi membuat iklan media cetak dan mengelompokkan zat tunggal secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan untuk mencari contoh zat tunggal dan zat campuran yang ada di sekitar siswa.

*Refleksi Guru:*

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Lemukih

Lemukih, 21 April 2020  
Guru Kelas 5

I Nyoman Sudarta, S.Pd.SD  
NIP. 19600409 198304 1 006

Ni Luh Suidiani, S.Pd  
NIP. 19920917 201902 2 005