

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Pandean 4</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 2</b>
<b>Tema 9</b>	<b>: Menjelajahi Angkasa Luar</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Keteraturan Yang Menakjubkan</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.
  - 3.2.1 Menyebutkan galaksi dan sistem tata surya.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.
  - 4.2.1 Menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah membuka wahana jelajah angkasa rumah belajar kemdikbud, siswa mampu mengenal galaksi dan sistem tata surya.

2. Siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran setelah berdiskusi.
3. Setelah membaca tabel, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ruang dan waktu antara Bumi dan angkasa luar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan beragam aspek ruang dan waktu dalam sistem tata surya.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca informasi dan mengamati gambar/foto tentang Bumi, galaksi, dan sistem tata surya. Melalui link rumah belajar <a href="http://wwt.belajar.kemdikbud.go.id/?_ga=2.45383460.1650537947.1563960854-1424105606.1560151870">http://wwt.belajar.kemdikbud.go.id/?_ga=2.45383460.1650537947.1563960854-1424105606.1560151870</a> (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Siswa mengenal sistem tata surya dan planet-planet berdasarkan urutannya dari Matahari. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa memberi nama planet pada gambar</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal-hal lain yang ingin diketahui lebih lanjut tentang sistem tata surya. (<i>Menanya</i>)</li> <li>▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan pertanyaan temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>▪ Mereka dapat saling menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. sesuai urutannya dari Matahari.</li> <li>▪ Secara berkelompok, siswa memeragakan sistem tata surya berdasarkan informasi yang telah dilihat dan dibaca. Siswa dapat menggunakan kertas dan alat tulis</li> </ul>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk memberi nama-nama bagian tata surya. (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa dapat menggunakan kolom yang kosong dalam buku untuk berlatih terlebih dahulu.</li> <li>■ Siswa dapat menggambar sistem tata surya sesuai pemahamannya.</li> <li>■ Siswa membandingkan hasil peragaan kelompoknya dengan kelompok lain. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya.</li> <li>■ Bersama seorang teman dari kelompoknya, siswa mencoba menceritakan kembali hasil peragaan mereka tentang sistem tata surya.</li> <li>■ Siswa menggunakan kata-kata kunci dari teks tersebut untuk membantu bercerita. Siswa menuliskan paling sedikit 5 kata kunci pada kolom yang tersedia</li> <li>■ Siswa menuliskan uraian tentang sistem tata surya secara singkat dengan kata-kata kunci. Siswa menggunakan peta pikiran sesuai kreasinya dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>■ Siswa berlatih bercerita kepada seorang teman. (Mengasosiasi)</li> <li>■ Siswa dapat memberi komentar atau perbaikan pada cerita temannya dan sebaliknya. Komentar dituliskan pada kolom yang tersedia.</li> <li>■ Siswa mendiskusikan aspek keruangan antara Bumi dan angkasa luar. (Mengeksplorasi)</li> <li>■ Seperti bentuk permukaan Bumi dan planet-planet lainnya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> <li>■ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.</li> <li>■ Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada 2 kelompok lain.</li> <li>■ Siswa membedakan kondisi benda-benda angkasa luar tersebut dengan Bumi.</li> <li>■ Siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya, kemudian mendiskusikan hasilnya dengan seorang teman. (Mengeksplorasi)</li> <li>■ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	

## G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Rumah Belajar Kemdikbud; Wahana Jelajah Angkasa
- Gambar-gambar tentang angkasa luar (seperti galaksi dan sistem tata surya) serta kertas dan alat tulis.

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

#### 1) Pengetahuan

- (a) Setiap planet juga berputar mengelilingi Matahari. Disebut apakah gerakan itu?
- (b) Bagaimanakah bentuk permukaan Bumi?
- (c) Bagaimanakah jika dibandingkan dengan planet planet lainnya?
- (d) Setelah mengetahui tentang Bumi dan angkasa luar, bagaimana kamu bersikap terhadap Sang Pencipta?
- (e) Apakah keteraturan menjadi hal penting di alam semesta ini? Mengapa?
- (f) Apakah manfaat yang kamu dapatkan setelah belajar tentang sistem tata surya?

#### 2) Keterampilan

### 3. Penilaian

1. Daftar Periksa tentang Sistem Tata Surya (IPA ) Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Siswa mampu menjelaskan tentang sistem tata surya setelah memeragakannya..		
2	Siswa mampu menggambarkan sistem tata surya.		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pandean, ..... 2022  
Guru Kelas 6

**SUTONO,S.Pd.**  
NIP. 19720503 199808 1 001

**LUKAS EKO PRASETYO,S.Pd.**  
NIP. 19781010 201406 1001