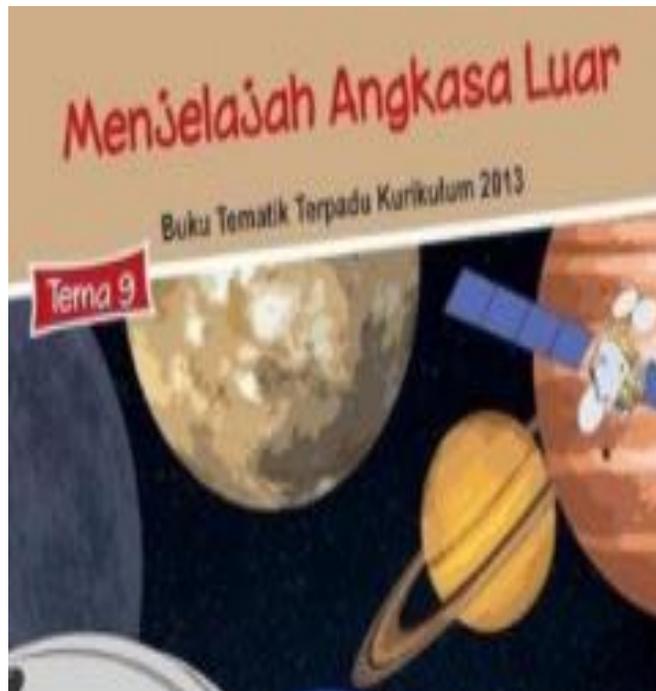


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 6 TEMA 9 “MENJELAJAH ANGKASA LUAR”
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5



Disusun oleh:

Karyati, S.Pd.SD.

SD Negeri Banyurejo 1 Tempel Sleman DIY

Karyati.br1@gmail.com

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N BANYUREJO1
Kelas/ Semester	: 6/2(Genap)
Tema	: 9. Menjelajah Angkasa Luar
Subtema	: 1. Keteraturan Yang Menakjubkan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri Dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.2 Mendeskripsikan sistem tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menunjukkan sikap bersyukur atas anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2.1 Membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.

4.2.1 Menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya setelah membuat rancangannya dengan kata kunci dari teks

IPA

1.1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.2.1 Menyebutkan galaksi dan sistem tata surya.

4.2.1 Menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal galaksi dan sistem tata surya.
2. Siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dalam bentuk peta pikiran setelah berdiskusi.
3. Dengan menggunakan kata-kata kunci, siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.
4. Setelah membuat rancangannya dengan kata kunci dari teks, siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.
5. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan karakteristik planet dalam sistem tata surya.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah.

IPA : Sistem Tata Surya

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar planet dalam sistem tata surya, TS *spinner*

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, (Tema 9 Kelas VI “Menjelajah Angkasa Luar”)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.2. Guru melakukan presensi.3. Guru melakukan apersepsi mengaitkan materi sebelumnya dengan sekarang. Guru bertanya “Apa yang anak-anak temukan Ketika melihat/mengamati matahari terbit/tenggelam?” (menanya)4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (menyampaikan tujuan pembelajaran)5. Guru memberikan motivasi kepada siswa. (memberikan motivasi)	10 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penjelasan tentang tata surya melalui ts spiner.2. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok (satu kelompok 2-4 siswa).3. Setiap kelompok diberi tugas untuk mmebuat proyek gambar salah satu planet dalam system tata surya sesuai LKPD.	85 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Penentuan planet yang akan dibuat dilakukan dengan bermain ts spinner bergantian. 5. Siswa bergantian membantu teman mencari informasi tentang tata surya melalui buku siswa atau mencari di internet.(materi matahari dan 8 planet dalam tata surya). (mengumpulkan informasi) 6. Siswa membaca informasi dan mengamati gambar/foto tentang bumi, galaksi, dan system tata surya. (mengamati) 7. Siswa menuliskan semua informasi di buku tulis masing-masing. 8. Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat salah satu model planet yang dilengkapi dengan rancangan teks ekplanasi. (menanya, menalar) 9. Setiap kelompok melakukan presentasi menyampaikan proyek gambar mereka. (mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merenungkan kegiatan hari ini (refleksi). 2. Siswa menarik kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan rencana proyek selanjutnya. 4. Tindak lanjut dengan memberi tugas kepada siswa untuk menyiapkan alat dan bahan 5. Siswa berdoa dan mengucapkan salam 	10 menit

I. Penilaian

- a. Aspek sikap : Observasi
- b. Aspek pengetahuan : Tes tertulis dan observasi
- c. Aspek keterampilan : Unjuk kerja

Rubrik terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ismana, S.Pd.I.
NIP. 19650814 198703 1 005

Sleman, 29 Mei 2021

Guru Kelas VI

Karyati, S.Pd.SD.
NIP. 19880512 201001 2 006

LAMPIRAN

LKPD MEMBUAT PLANET DALAM SISTEM TATA SURYA DAN MENULISKAN KARAKTERISTIKNYA

Nama kelompok :

Matahari/Bulan/Mars/Venus/Merkurius/Bumi/Yupiter/Saturnus/Uranus/Neptunus*(**lingkari salah satu**)

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

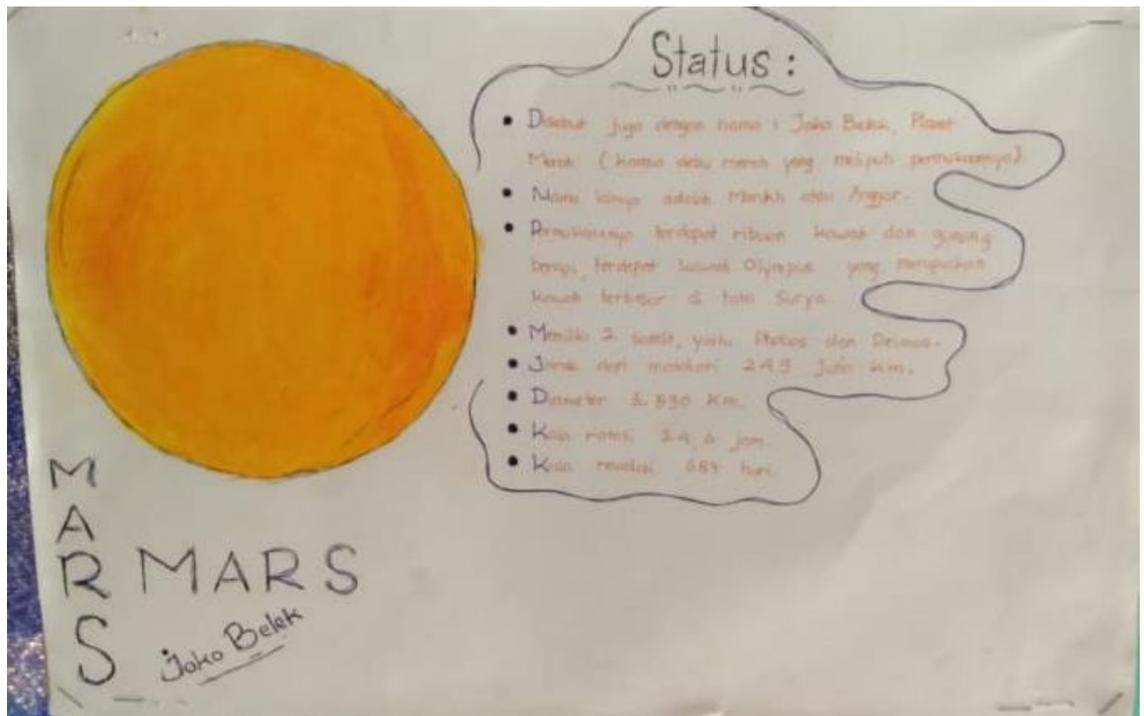
Langkah Percobaan/pembuatan proyek

1. Kumpulkan informasi terkait planet sesuai kelompokmu!
2. Buatlah dua sketsa gambar planet tersebut!
3. Warnailah sketsa planet tersebut!
4. Tempelkan pada kardus bekas/kertas karton secara bolak balik agar mendapat dua sisi gambar planet!
5. Tambahkan kata kunci sesuai karakter planet tersebut!
6. Tambahkan benang sebagai gantungan atau tancapkan kayu sebagai pegangannya!
7. Secara bergantian, setiap kelompok maju untuk presentasi.

Alat dan Bahan

1. Kertas hvs/kertas gambar.
2. Kardus bekas/kertas karton
3. Gunting
4. Penggaris
5. Pensil
6. Spidol warna, pensil warna, crayon/pastel
7. Benang/kayu
8. Lem kertas

Contoh proyek planet yang sudah jadi!



Lampiran Materi

No.	Benda angkasa luar	Kondisi
1.	Matahari	Matahari memiliki cahaya sendiri. Matahari itu sangat panas.
2.	Bulan	Di Bulan, sepanjang hari langitnya berwarna hitam. Di Bulan juga tidak ada suara karena di sana tidak ada udara. Permukaan Bulan berdebu. Bulan tidak memiliki cahaya sendiri.
3.	Merkurius	Planet ini merupakan planet yang terdekat dengan Matahari. Tidak ada oksigen dan karbondioksida. Memiliki kawah-kawah yang dalam.
4.	Mars	Mars memiliki air yang membeku di ujung bagian utaranya, mirip dengan kutub di Bumi. Permukaannya bergerigi, penuh dengan angin kencang, dan badai debu yang dahsyat. Angin menyapu debu ke seluruh planet, sehingga membuat warnanya menjadi merah. Itulah sebabnya Mars disebut Planet Merah.

Guru dapat menunjukkan berbagai gambar (atau video jika ada) dan informasi lain tentang alam semesta untuk dijadikan bahan diskusi kelas.

Penilaian

1. Daftar Periksa tentang Sistem Tata Surya (IPA)

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat gambar planet dengan tepat.		
2.	Siswa dapat mewarnai dengan tepat gambar planet.		
3.	Siswa dapat menyebutkan karakteristik planet dengan tepat.		
4.	Siswa dapat menjelaskan proyek yang mereka buat.		
5.	dst		

2. Daftar periksa tentang Teks Eksplanasi Ilmiah (Bahasa Indonesia)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu membuat rancangan tulisan eksplanasi ilmiah dengan menggunakan kata-kata kunci yang dipilihnya dengan tepat.		
2.	Siswa mampu menjelaskan secara lisan teks eksplanasi ilmiah tentang sistem tata surya.		

3. Penilaian Sikap (patuh, percaya diri, dan rasa ingin tahu).

Sikap siswa yang muncul Ketika proses pembelajaran.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

