

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN  
RPP

Sekolah : SMP BINAPUTRA  
 Kelas/Semester : VII / 1  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Bab : 2. Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial  
 Materi : Interaksi Sosial Disosiatif  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (1x40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, Gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<p>IPK PENDUKUNG</p> <p>3.2.1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial disosiatif</p> <p>3.2.2. Menjelaskan bentuk interaksi sosial disosiatif</p> <p>3.2.3. Menjelaskan contoh bentuk interaksi sosial disosiatif</p> <p>IPK UTAMA</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial disosiatif terhadap peningkatan prestasi belajar.</p> <p>IPK PENGAYAAN</p> <p>3.2.5 Menganalisis dampak interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja)</p>
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<p>4.2.1 Membuat hasil laporan tentang interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja) dengan <i>Power Point</i>.</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil laporan tentang interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja) dengan <i>Power Point</i>.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui model *Discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian interaksi disosiatif secara baik.
2. menjelaskan bentuk interaksi sosial disosiatif secara baik.
3. menjelaskan contoh bentuk interaksi sosial disosiatif secara berurutan.
4. mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial disosiatif terhadap peningkatan prestasi belajar secara bertanggung jawab.
5. menganalisis dampak interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja) secara bertanggung jawab.
6. membuat hasil laporan tentang interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja) dengan *Power Point* secara bertanggung jawab..
7. menyajikan hasil laporan tentang interaksi sosial disosiatif terhadap perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja) dengan *Power Point* secara bertanggung jawab..

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Interaksi sosial disosiatif.
2. Bentuk Interaksi sosial disosiatif.
3. Contoh Interaksi sosial disosiatif.
4. Pengaruh interaksi sosial disosiatif terhadap kehidupan peningkatan prestasi belajar.
5. Dampak interaksi sosial disosiatif terhadap kehidupan perekonomian masyarakat (persaingan kesempatan kerja).

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media belajar
  - Video dan gambar tentang Interaksi Sosial disosiatif unduhan dari *Youtube* dan *Website*
  - Laptop, *Handphone*, *Power Point* Interaksi sosial disosiatif
  - Platform *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp* *Grub*.
2. Sumber Belajar:
  - Setiawan Iwan dkk. 2017. *Buku Paket IPS Kelas VII Kurikulum 2013 edisi Revisi tahun 2017*. Tiga Serangkai.
  - Eny Kuswati, Dkk. 2016. *Modul IPS Pendamping Kelas VII*. Kudus Press 2016
  - Suharto, Zamroni Zamroni. 2016. *PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR IPS MODEL PROBLEM-BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA SMPN 2 KAWUNGANTEN*. 3(1): 82-94
  - <https://www.merdeka.com/uang/menengok-dampak-demo-mahasiswa-dan-kerusuhan-papua-ke-ekonomi-indonesia.html>(Diakses 1 mei 2021)
  - <https://bobo.grid.id/read/081977905/sedang-merasa-marah-yuk-lakukan-5-cara-ini-untuk-meredakannya?page=all>(Diakses 1 mei 2021)
  - <https://www.transformasi.org/id/galeri-media/artikel/233-kategori-berita/umum/penciptaan-lapangan-kerja/1462-mea-kompetisi-tak-terhindarkan>(Diakses 1 mei 2021)

- <https://sosial79.blogspot.com/2020/08/pengertian-kontravensi-bentuk-tipe.html>(Diakses 1 mei 2021)
- <https://www.merdeka.com/uang/menengok-dampak-demo-mahasiswa-dan-kerusuhan-papua-ke-ekonomi-indonesia.html> (Diakses 1 mei 2021)
- <https://pekanbaru.tribunnews.com/2019/06/23/info-rekrutmen-pegawai-kppu-ini-jadwal-pendaftaran-hingga-persyaratannya> (Diakses 5 Juni 2021)
- <https://solo.tribunnews.com/2016/05/05/gandeng-bumn-dan-lembaga-negara-kemenaker-upayakan-buka-dua-juta-kesempatan-kerja-per-tahun?page=1> (Diakses 5 Juni 2021)
- <https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/motivasi-belajar-80> (Diakses 5 Juni 2021)
- <https://www.seputarpembahasan.com/2017/11/3-cara-menjadi-juara-umum-di.html> (Diakses 5 Juni 2021)

#### D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Pembelajaran Asynchronus	
Aktifitas Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>Whatsapp Grup</i>, guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang sudah diupload di <i>Google Classroom</i> berupa bahan ajar, <i>Power Point</i> interaksi sosial disosiatif, Lembar Kerja Peserta Didik dan evaluasi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja Peserta Didik melalui <i>Google Classroom</i> dan <i>Whatsapp Grup</i> kelompok kelas.</li> </ol>	
	Pembelajaran Synchronus	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca pengumuman dari guru melalui <i>Whatsapp Grup</i>, tentang pelaksanaan pembelajaran serta arahan untuk membuka <i>Google Meet</i>.</li> <li>2. Peserta didik membuka akun <i>Google Meet</i> masing-masing.</li> <li>3. Guru mempersiapkan psikis dan fisik (persiapan jaringan internet).</li> <li>4. Guru kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>5. Guru menyampaikan aturan selama proses pembelajaran.</li> <li>6. Guru menampilkan apersepsi berupa gambar mengenai materi interaksi sosial.</li> <li>7. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan diajarkan melalui <i>Power Point</i> dan peta konsep .</li> <li>8. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</li> <li>9. Guru mengaitkan materi dengan manfaat dalam kehidupan sehari hari.</li> <li>10. Guru memberikan garis besar kegiatan pembelajaran</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan <i>Pretest</i> melalui <i>Google Form</i> <a href="https://docs.google.com/forms/d/13wmoqw-PoNhPvdhH8AbfYVOO9nKjnHghJKMZl9Llo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/13wmoqw-PoNhPvdhH8AbfYVOO9nKjnHghJKMZl9Llo/edit?usp=sharing</a></li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti		24 menit
1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar – gambar interaksi social disosiatif yang terjadi dilingkungan masyarakat. (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> <li>• Peserta didik mencari hal – hal yang ingin diketahui dari gambar tersebut google classroom. (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> </ul>	
2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat pertanyaan tentang interaksi sosial disosiatif. (<i>5W1H</i>). (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan dengan teman melalui <i>Google Classroom</i>. (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> <li>• Peserta didik membahas pertanyaan dengan literasi buku ips dan bahan ajar yang sudah dibagikan melalui <i>Google Classroom</i>. (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> </ul>	
3. Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan gambar, dan peserta didik melakukan pengamatan tentang interaksi sosial disosiatif. (melalui <i>Google Classroom</i>)</li> </ul> <div data-bbox="537 975 1214 1306" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="651 1346 1073 1381">Perkelahian antar kelompok pelajar.</p> <p data-bbox="548 1408 1179 1443"><a href="https://www.gurupendidikan.co.id/disintegrasi-sosial/">https://www.gurupendidikan.co.id/disintegrasi-sosial/</a></p> <div data-bbox="513 1489 1219 1919" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="594 2010 1094 2045">Demonstrasi bentuk konflik dimasyarakat.</p> <p data-bbox="500 2050 1192 2158"><a href="https://www.merdeka.com/uang/menengok-dampak-demo-mahasiswa-dan-kerusuhan-papua-ke-ekonomi-indonesia.html">https://www.merdeka.com/uang/menengok-dampak-demo-mahasiswa-dan-kerusuhan-papua-ke-ekonomi-indonesia.html</a></p>	




Persaingan dalam proses pembelajaran  
<https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/motivasi-belajar-80>



Prestasi dampak persaingan secara positif  
<https://www.seputarpembahasan.com/2017/11/3-cara-menjadi-juara-umum-di.html>



Persaingan dalam kesempatan kerja.  
<https://pekanbaru.tribunnews.com/2019/06/23/info-rekrutmen-pegawai-kppu-ini-jadwal-pendaftaran-hingga-persyaratannya>

	 <p>Penggunaan teknologi menggantikan manusia.  <a href="https://idcloudhost.com/kumpulan-website-belanja-online-terbaik-dan-termurah-di-tahun-2020/">https://idcloudhost.com/kumpulan-website-belanja-online-terbaik-dan-termurah-di-tahun-2020/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok diskusi antara 4-5 orang setiap kelompok. (melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</li> <li>• Peserta didik menganalisis gambar, tentang pengaruh interaksi sosial disosiatif. (melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok melalui <i>Whatsapp Group</i>. (melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</li> <li>• Peserta didik membaca buku teks, bahan ajar atau internet /referensi lain yang relevan tentang interaksi social.</li> </ul>	
4. Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data, atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).(melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok, menyimpulkan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. (melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</li> </ul>	
5. Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing masing kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan tema yang sudah ditentukan dalam bentuk <i>Power Point</i>.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas hasil diskusi kelompok yang presentasikan.</li> </ul>	<i>Lampiran 5</i>
6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi tersebut secara lisan, tertulis, atau bentuk lainnya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Peserta didik mengerjakan post test <i>google form</i>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/13wmoqw-PoNhPvdhH8AbfYVOO9nKjnHghJKMZxla9Llo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/13wmoqw-PoNhPvdhH8AbfYVOO9nKjnHghJKMZxla9Llo/edit?usp=sharing</a></li> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaranyang digunakan.</li> <li>• Peserta didik membuat kliping dengan tema persaingan yang berdampak positif disekitar lingkungan rumah.</li> <li>• Guru menutup dengan berdoa bersama peserta didik</li> </ul>	8 menit

J.Penilaian Hasil Pembelajaran

J.	PENILAIAN HASIL BELAJAR		
	1	Penilaian Spiritual	(lampiran 1)
	2	Penilaian Sosial	(lampiran 2)
	3	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis)	
		<input type="checkbox"/> Kisi-kisi Penilaian Soal	(lampiran 3)
		<input type="checkbox"/> Soal dan Kunci Jawaban	(lampiran 4)
		<input type="checkbox"/> Instrumen Penilaian Soal	
	4	Penilaian Keterampilan (Kinerja)	
		<input type="checkbox"/> Lembar Kerja	(lampiran 5)
		<input type="checkbox"/> Rubrik Penilaian	

Mengetahui,  
Kepala SMP Bina Putra

**KADAR, S.Pd**

Sulusuban, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

**Andyska Anggi P, S.Pd**