

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : **SDN Wonosari Kec. Wonorejo Kab.Pasuruan**  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
 Sub Tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
 Pembelajaran ke : 5  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,SBdP  
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit (4 JP) = 140 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 <b>Merumuskan</b> unsur-unsur iklan dari media elektronik; <b>(C6)</b>  3.4.2 <b>Menyimpulkan</b> ciri-ciri bahasa iklan elektronik <b>(C4)</b>	1. Dengan mengamati tayangan video tentang iklan elektronik (C), siswa (A) dapat <b>merumuskan</b> unsur-unsur iklan elektronik (B) secara tepat (D). <b>C6</b>  2. Melalui tayangan video tentang iklan elektronik (C), siswa (A) dapat <b>menganalisis</b> karakteristik / ciri-ciri bahasa iklan elektronik (B) dengan benar (D) . <b>C4</b>
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 <b>Menunjukkan</b> unsur-unsur iklan elektronik ; <b>(P3)</b>  4.4.2 <b>Menuliskan</b> ciri-ciri bahasa iklan elektronik; <b>(P3)</b>	1. Dengan mengamati iklan elektronik pada link youtube (C), siswa (A) dapat <b>menunjukkan</b> unsur-unsur iklan elektronik (B) dengan benar (D). <b>P3</b>  2. Dengan mengamati iklan elektronik pada link youtube (C), siswa (A) dapat <b>menuliskan</b> ciri-ciri bahasa iklan elektronik (B) dengan benar (D). <b>P3</b>
<b>SBdP</b> 3.4 Memahami Karya Seni Rupa Daerah	3.4.1 <b>Menganalisis</b> informasi batik jumputan ( C4 )	1. Dengan menyimak penjelasan video power point tentang batik jumputan (C), siswa (A) dapat

	<p>3.4.2 <b>Menganalisis</b> alat dan bahan membuat batik jumputan (C4)</p> <p>3.4.3 <b>Menyusun</b> langkah-langkah membuat batik jumputan. (C4)</p>	<p><b>menganalisis</b> informasi tentang batik jumputan (B) dengan benar.</p> <p>2. Dengan mengamati penjelasan tentang cara membuat batik jumputan melalui link youtube (C), siswa (A) dapat <b>menganalisis</b> alat dan bahan untuk membuat batik jumputan (B) dengan benar.</p> <p>3. Dengan mencermati video tentang cara membuat batik jumputan (C), siswa (A) dapat <b>menyusun</b> langkah-langkah membuat batik jumputan (B) dengan tepat (D)..</p>
4.4 Membuat Karya Seni Rupa Daerah	4.4.1 <b>Membuat</b> batik jumputan. (P5)	1. Melalui kerja kelompok(C), siswa (A) dapat <b>membuat</b> batik jumputan (B) dengan semangat (D)..
<p><b>IPA</b></p> <p>3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).</p>	<p>3.9.1 <b>Mengelompokkan</b> zat campuran berdasarkan komponen penyusunnya. (C4)</p> <p>3.9.2 <b>Membuat</b> larutan campuran homogen dan heterogen. (C6)</p>	<p>1. Dengan mengamati video tentang zat campuran (C), siswa (A) dapat <b>mengelompokkan</b> zat campuran berdasarkan komponen penyusunnya (B) dengan tepat (D). <b>C4</b></p> <p>2. Dengan menggunakan benda konkrit untuk percobaan (C), siswa (A) dapat <b>membuat larutan</b> campuran homogen dan heterogen (B) dengan cermat (D)..</p>
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 <b>Menyajikan</b> hasil percobaan tentang pembuatan larutan campuran. (P3).	1. Dengan melakukan percobaan membuat larutan campuran (C), siswa (A) dapat <b>menyajikan</b> hasil percobaan pembuatan larutan campuran (B) dengan tepat (D)

## B. MATERI

1. Iklan Elektronik
2. Batik Jumputan
3. Campuran Homogen dan Heterogen

## C. ALAT/MEDIA

1. Leptop
2. Power point
3. Geoogle form
4. Link Youtube
  - a. <https://youtu.be/Q1sXPvHMbCI> ( iklan batik jumputan)
  - b. [https://youtu.be/4xh\\_AL16tF4](https://youtu.be/4xh_AL16tF4) ( iklan jamu di radio )
  - c. <https://youtu.be/eq5CG-nqkUk> (Membuat batik Jumputan )
5. Video pembelajaran,
6. Gelas, air, sendok, tepung terigu, gula, garam, pasir, tanah, dll



#### D. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku pendukung Bupena 5D
3. Lingkungan sekitar berupa benda-benda yang ada ( gelas, air, sendok, tepung terigu, gula, garam, pasir, tanah, dll,)
4. Bahan /Materi  
Materi pembelajaran :  
LKPD 1 : liveworksheets <https://www.liveworksheets.com/3-fv288697xd>  
LKPD 2 : liveworksheets  
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=a0g7xhplgmo&mn=uz&m=n&sr=n&is=y&im=n&ms=uz&l=ml&i=donxtn&r=un&db=3&f=dzduzxd&cd=pd2b3mwhabvjxgllilvanjlmzlxl0ngnxgmnpxg>  
LKPD 3 : liveworksheets <https://www.liveworksheets.com/3-mj289655fu>  
Evaluasi : Quizziz <https://quizzz.com/admin/quiz/60d6a832f240fb001b25e0ce>  
Link Absen <https://forms.gle/ZGhUAYAVYRyMtFLU9>

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*, TPACK  
 Model : Direction Instruction ( Pembelajaran Langsung)  
 Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan menyapa siswa melalui aplikasi melalui googlemeet. <b>TPACK</b></li> <li>2. Siswa dan guru bersama - sama berdoa sebelum pembelajaran dipandu oleh guru <b>(religious)</b></li> <li>3. Siswa mengisi absensi melalui link youtube <a href="https://forms.gle/ZGhUAYAVYRyMtFLU9">https://forms.gle/ZGhUAYAVYRyMtFLU9</a></li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu “Berkibarlah Benderaku” dengan dipandu oleh guru. <b>(nasionalis)</b></li> <li>5. Siswa mengamati gambar melalui slide power point untuk mengaitkan materi sebelumnya <b>(Literasi gambar)</b> .</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. <b>(communication/4C)</b></li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan materi melalui slide power point tentang iklan elektronik. <b>TPACK</b></li> <li>2. Siswa <b>mengamati</b> video tentang iklan televisi melalui Link youtube <a href="https://youtu.be/Q1sXPvHMbCI">https://youtu.be/Q1sXPvHMbCI</a> dan iklan</li> </ol>	110 menit

	<p>radio <a href="https://youtu.be/4xh_AL16tF4">https://youtu.be/4xh_AL16tF4</a> yang dikirim melalui kolom komentar zoom. <b>(Sainifik, TPACK), critical thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menerima LKPD 1 ( Lembar Kerja Peserta Didik ) Untuk di kerjakan melalui aplikasi liveworksheets pada link <a href="https://www.liveworksheets.com/3-fv288697xd">https://www.liveworksheets.com/3-fv288697xd</a> dengan waktu 15 menit. <b>(TPACK)</b></li> <li>4. Siswa bersama guru membahas hasil jawaban LKPD 1 <b>Communication</b></li> <li>5. Siswa bertanya apabila ada materi yang belum dipahami tentang iklan elektronik.</li> <li>7. Bersama-sama melakukan Ice breaking dengan menyanyikan lagu “ <b>Batikku</b> “</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang batik jumputan melalui slide power point <b>(sainifik, TPACK)</b></li> <li>9. Siswa <b>menyimak</b> video cara membuat batik jumputan berupa video mp4 / link youtube <a href="https://youtu.be/eq5CG-nqkUk">https://youtu.be/eq5CG-nqkUk</a> yang dikirim pada kolom komentar zoom. <b>(Sainifik, TPACK)</b></li> <li>10. Siswa mengerjakan LKPD 2 untuk menganalisis informasi dari video cara membuat batik jumputan <b>( mandiri )</b>. melalui aplikasi liveworksheets di link <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=a0g7xhplgmo&amp;mn=uz&amp;m=n&amp;sr=n&amp;is=y&amp;im=n&amp;ms=uz&amp;l=ml&amp;i=donxtn&amp;r=un&amp;db=3&amp;f=dzduzxd&amp;cd=pd2b3mwhabvjpgllivanjlmzlxl0ngnxgmnpxg">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=a0g7xhplgmo&amp;mn=uz&amp;m=n&amp;sr=n&amp;is=y&amp;im=n&amp;ms=uz&amp;l=ml&amp;i=donxtn&amp;r=un&amp;db=3&amp;f=dzduzxd&amp;cd=pd2b3mwhabvjpgllivanjlmzlxl0ngnxgmnpxg</a></li> <li>11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi batik jumputan. <b>communication</b></li> <li>12. Siswa menjawab <b>kuis interaktif</b> untuk mengingatkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>13. Siswa mengamati video pada slide power point tentang zat campuran. <b>(HOTS,TPACK)</b></li> <li>14. Siswa melakukan kegiatan percobaan menggunakan benda yang sudah disiapkan secara mandiri ( benda-benda disekitar peserta didik ) untuk membuat campuran homogen dan campuran heterogen, <b>sainifik, HOTS, colaboration</b></li> <li>15. Siswa mengisi hasil percobaan ke dalam LKPD 3 menggunakan aplikasi liveworksheet pada link <a href="https://www.liveworksheets.com/3-mj289655fu">https://www.liveworksheets.com/3-mj289655fu</a> yang dishare dicolom chat zoom. <b>Colaboration TPACK.</b></li> <li>16. Siswa mengerjakan soal formatif melalui aplikasi quizziz. <a href="https://quizziz.com/admin/quiz/60d6a832f240fb001b25e0ce">https://quizziz.com/admin/quiz/60d6a832f240fb001b25e0ce</a> <b>( Mandiri )</b></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar dengan menyimpulkan materi</li> <li>2. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi bahwa di lingkungan sekitar terdapat banyak sekali benda-benda yang dapat digunakan sebagai pewarna untuk membuat karya seni terutama batik jumputan</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>membuat</b> batik jumputan sederhana untuk dikerjakan dirumah bersama kelompok. Selama pelaksanaan pembuatan batik jumputan divideokan dan dikirim</li> </ol> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>kepada guru melalui WAG.</p> <p>b. <b>membaca</b> materi Pembelajaran 6 halaman 173. <b>HOTS.(<i>creativ thinking</i>), TPACK RTL</b></p> <p>4. Siswa bersama-sama guru menyanyikan lagu daerah “<b>Apuse</b> “</p> <p>5. Bersama-sama berdo’a sebagai kegiatan penutup. ( doa dipimpin oleh seorang siswa ) dan salam. <b>(religius)</b></p>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal PG
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.4 dan 4.4	Tes tertulis	Soal PG
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Tes tertulis	Soal PG

#### c. Penilaian Keterampilan: Kinerja

#### Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Mengetahui  
Plt. Kepala Sekolah

Pasuruan, Juni 2021  
Guru Kelas 5 ,

**MUHIDIN, S.Pd.**  
NIP. 19701206 199308 2 001

**ANIK NURUL AINI, S.Pd.SD**  
NIP. ....

## PENILAIAN

### ➤ Pengamatan Sikap

**Penilaian sikap tanggung jawab** Rubrik penilaian sikap tanggung jawab  
Petunjuk:

Lembaran ini diisi guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklist (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

A = Mengirimkan semua tugas daring dan tepat waktu

B = Mengirimkan semua tugas daring tetapi tidak tepat waktu

C = Mengirimkan sebagian tugas daring tetapi tidak

tepat waktu  
D = Tidak mengirimkan semua tugas daring

### Observasi sikap tanggung jawab

TANGGAL PENGAMATAN :

TEMA :

SUB TEMA :

PEMBELAJARAN :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati: Mengirimkan tugas daring dalam pembelajaran			
		A	B	C	D
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8. Dst					

#### Petunjuk penskoran

Skor akhir menggunakan skala A sampai D

### ➤ Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian Pengetahuan
1	Bahasa Indonesia	Link game
2	SBDP	Link game
3	IPA	Link game

## Rubrik Penilaian bahasa Indonesia

### Penilaian

#### Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menyebutkan kedelapan unsur-unsur iklan media cetak. - Nama produk. - Gambar produk. - Kalimat iklan. - Slogan/paragraf produk. - Nama produk. - Nomor telepon pengiklan. - Alamat pengiklan.	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
<b>Keterampilan</b>	Memenuhi ketiga kriteria berikut. - Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperhatikan dengan tepat. - Mampu memuatkan pendapatnya tentang kecanggihan iklan media cetak dan gambar iklan yang diperhatikan. - Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efektif, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

### Lembar Penilaian Unsur iklan

No	Nama	Pengetahuan	Keterampilan	Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ket
1						
2						
3						
4						
5						

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

**Rubrik Mencoba (IPA)**

Kegiatan mencoba dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengertian Sifat Cautuhan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada bukar siswa dengan tepat dan lengkap.</li> <li>Mengungkapkan hasil percobaan dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada bukar siswa dengan tepat.</li> <li>Mengungkapkan hasil percobaan dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada bukar siswa dengan kurang tepat.</li> <li>Mengungkapkan hasil percobaan dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum dapat menjawab pertanyaan mengenai sifat campuran pada bukar siswa dengan tepat.</li> <li>Belum dapat mengungkapkan hasil percobaan dengan tepat.</li> </ul>
<b>Keterampilan Komunikasi Penyampaian Hasil Percobaan Mengidentifikasi Sifat Cautuhan</b>	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

**Lembar Penilaian Percobaan**

No	Nama	Pengetahuan	Keterampilan	Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ket
1						
2						
3						
4						
5						

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$$

**Rubrik Menyanyi (Penilaian SBdP)**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengertian</b>	<p>Memenuhi keempat kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membaca notasi angka.</li> <li>Mampu menyebutkan pengertian laggi nada pembawa.</li> <li>Mampu menyebutkan jenis-jenis laggi nada.</li> <li>Mampu membedakan laggi bertangga nada pokok dan salendro.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
<b>Keterampilan</b>	<p>Memenuhi keempat kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyanyikan laggi dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis laggi nada laggi.</li> <li>Mampu menyanyikan laggi dengan artikulasi jelas.</li> <li>Mampu melakukan penanaman sikap menyanyikan laggi, baik laggi bertangga nada pokok maupun salendro.</li> <li>Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efektif, serta menarik dalam keseluruhan penalaran.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.



## Lembar Penilaian Membuat Batik

No	Nama	Ketepatan waktu	Komposisi Warna	Keserasian	Keindahan	Motif
1						
2						
3						
4						
5						

Pedoman Penskoran = menggunakan angka 60 -90

### 2. Remedial

Bagi siswa yang nilainya masih belum mencapai KKM akan diberikan bacaan sederhana terkait materi dengan bimbingan guru, kemudian diberikan latihan tertulis terkait materi yang belum dipahami.

### 3. Pengayaan

Bagi siswa yang nilainya telah mencapai KKM akan diberi tugas untuk membuat iklan, mencari contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada dalam kehidupan sehari-hari, membuat batik jumputan

**BAHAN AJAR**  
Bahasa Indonesia



Unsur-unsur iklan elektronik berdasarkan media dalam tabel berikut!

	Media Radio	Media Televisi	Media Internet
Audi/suara	Berupa penggambaran produk dengan jelas melalui kata-kata, musik, maupun efek suara	Berupa suara manusia, hewan/tumbuhan, musik, atau hanya berupa efek suara	Berupa video yang memiliki unsur suara
Video/gambar	Tidak memiliki gambar atau video	Menggambarkan penggunaan produk yang ditawarkan secara menarik pada gambar yang dapat bergerak	Menggambarkan penggunaan produk yang ditawarkan secara menarik pada gambar yang dapat bergerak/memiliki gambar
Waktu	Disampaikan dalam waktu yang singkat		Dapat disampaikan dalam waktu yang singkat atau diberikan pada saat tertentu dalam halaman website
Bahasa dan kalimat	Menggunakan bahasa formal kecuali informal		Kalimat yang singkat dan padat sehingga mudah dipahami komunikatif dan informatif Menarik




## MATERI AJAR SBDP

### Membuat Karya Seni Rupa Daerah Batik Jumputan




**Batik jumputan** atau sering disebut dengan batik ikat celup, yaitu batik yang dikerjakan dengan cara diikat dan dicelup dengan warna. Motif hias jumputan banyak dijumpai pada motif hias kain pelangi. Motif hias jumputan banyak digunakan pada benda pakai misalnya selendang/sampur, kain, taplak meja, dan lain-lain.




Tidak seperti batik tulis, batik ini tidak menggunakan malam tetapi kainnya diikat atau dijahit dan dikerut dengan menggunakan tali. Tali berfungsi sama halnya dengan malam, yaitu untuk menutup bagian yang tidak terkena warna. Kain dengan motif jumputan tidak hanya terdapat di Yogyakarta saja, tetapi juga terdapat di daerah Palembang, Bali, dan Gresik

### Bentuk-bentuk ikatan



## MATERI AJAR IPA

### Zat Tunggal dan Campuran



### Penggolongan Materi

```

    graph TD
      Materi[Materi] --> ZatTunggal[Zat Tunggal]
      Materi --> Campuran[Campuran]
      ZatTunggal --> Unsur[Unsur]
      ZatTunggal --> Senyawa[Senyawa]
      Campuran --> Homogen[Homogen]
      Campuran --> Heterogen[Heterogen]
      Homogen --> Larutan[Larutan]
      Heterogen --> Suspensi[Suspensi]
      Heterogen --> Koloid[Koloid]
    
```

### Zat Tunggal

Zat tunggal adalah zat yang komposisinya terdiri atas zat-zat dengan sifat yang sama.



A Beberapa contoh Zat tunggal.

### Campuran

Campuran adalah zat yang terdiri dari gabungan dari dua atau lebih zat tunggal yang berbeda.

Dibedakan menjadi:

```

    graph TD
      Campuran[Campuran] --> CampuranHomogen[Campuran Homogen]
      Campuran --> CampuranHeterogen[Campuran Heterogen]
    
```

### Campuran Homogen

Campuran homogen adalah campuran yang komposisinya serba merata (sama).  
Contoh campuran air garam.



### Campuran Heterogen

Campuran heterogen adalah campuran yang komposisinya tidak merata.  
Contoh campuran air dan pasir.




## LKPD 1 : Bahasa Indonesia ( Iklan elektronik )

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD 1 )**

NAMA : .....  
 KELAS : .....  
 NO. ANGKA : .....

Amatilah iklan video di bawah ini !



Setelah mengamati video tersebut, tuliskan informasi yang kamu peroleh ke dalam tabel di bawah ini :

NO.	Informasi	Interpretasi
1.	Waktu yang ditayangkan	
2.	Jenis iklan	
3.	Unsur-unsur iklan	

## LKPD 2 : SBDP

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
( LKPD 2 )**

NAMA : .....  
 KELAS : .....  
 NO. ANGKA : .....

Amatilah video berikut dengan seksama !



Setelah mengamati video tersebut, tuliskan tanggapan di bawah ini :

1. Analisislah elemen-elemen faktor penyusunan "Mode Pengajaran" berdasarkan video tersebut!
2. Bandingkan dan gilah tanggapanmu terhadap "Mode Pengajaran" tersebut!

## LKPD 3 : Zat Campuran

**Lembar Kerja Peserta Didik  
( LKPD 3 )**

NAMA : .....  
 KELAS : .....  
 NO. ANGKA : .....

Lakukanlah percobaan tentang zat campuran homogen dan zat campuran heterogen!

**a. Alat dan bahan yang digunakan**

1. Gelas	4. Kapas sutera
2. Air	5. Gula pasir
3. Sendok	6. Minyak goreng
4. Tabung terdidi	7. Pasir, tanah

**b. Langkah-langkah :**

1. Campurkan salah satu bahan ke dalam gelas secara bergantian, kemudian siramkannya sedikit demi sedikit.
2. Amatilah campuran tersebut, kemudian tuliskan hasil pengamatan ke dalam tabel di bawah ini!

No.	Bahan	Zat Campuran
1.	Air dan kapur tobu	
2.	Air dan kapur barus	
3.	Air dan gula pasir	
4.	Air dan minyak goreng	
5.	Air dan pasir	

## SOAL ULANGAN FORMATIF

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Unsur iklan yang hanya bisa didengar saja oleh khalayak umum, merupakan unsur iklan pada ....
  - a. internet
  - b. televisi
  - c. radio
  - d. koran

2. Perhatikan gambar iklan di bawah ini !



Informasi penting dalam iklan tersebut adalah ....

- a. corona tidak membahayakan manusia
  - b. menjaga diri dan keluarga dari virus corona
  - c. tidak menggunakan masker saat batuk
  - d. masker tidak penting untuk kesehatan
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !
    - i. hanya berupa suara manusia
    - ii. suara berupa video yang memiliki unsur suara
    - iii. gambar berupa orang yang menggunakan produk
    - iv. gambar berupa gambar diam


Dari pernyataan di atas yang merupakan unsur iklan media internet adalah ....

- a. i dan ii
  - b. ii dan iii
  - c. iii dan iv
  - d. ii an iv
4. Pada iklan yang rangkaiannya mengajak pembaca untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan merupakan ciri bahasa iklan ....
    - a. komunikatif
    - b. sugestif
    - c. informatif
    - d. persuasif
  5. Batik yang dibuat dengan cara mengikat kain dengan karet atau rafia merupakan jenis batik ....
    - a. batik tulis
    - b. batik cetak
    - c. batik jumputan
    - d. batik pesisir


6. Perhatikan langkah-langkah membuat batik berikut!

- (a). ikat kain dengan karet/rafia
  - (b). siapkan bahan dan alat yang dibutuhkan
  - (c). angkat kain lalu buka karet dan keringkan
  - (d). masukkan kain pada larutan pewarna
  - (e). tuangkan pewarna dalam air sesuai ukuran
- Susunan yang benar dari pernyataan tersebut adalah ....


- a. (a) (b) (c) (d) (e)
  - b. (e) (d) (a) (b) (c)
  - c. (b) (a) (e) (d) (c)
  - d. (b) (a) (e) (d) (c)
7.
 




(a)




(b)



(c)



(d)



(e)

Dari gambar di atas yang merupakan alat/bahan untuk membuat batik jumputan adalah ....

- a. (a) dan (c)
  - b. (b) dan (c)
  - c. (c) dan (d)
  - d. (d) an (e)
8. Dalam percobaan Andi dan Dika memasukkan satu sendok minyak ke dalam air. Setelah diamati beberapa menit ternyata minyak berada dibagian atas air. Dari hasil tersebut Andi dan Dika menyimpulkan bahwa ....
    - a. larutan air dan minyak adalah unsur
    - b. larutan air dan minyak adalah senyawa
    - c. larutan air dan minyak merupakan campuran homogen
    - d. larutan air dan minyak merupakan campuran heterogen

9. Perhatikan tabel di bawah ini !

a. air dan susu	1. homogen
b. pasir dan air	2. heterogen
c. air dan kopi	3. unsur

Pasangan yang tepat untuk data di atas adalah ....

- a. Air dan susu = unsur
- b. pasir dan air = homogen
- c. air dan kopi = heterogen
- d. air dan kopi = unsur

10. Air, tepung, soda kue, dan pewarna makanan adalah bahan-bahan yang tidak dapat diuraikan atau dipisahkan dengan cara fisika, sehingga bahan-bahan tersebut termasuk ....
- unsur
  - senyawa
  - campuran homogen
  - campuran heterogen

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Iklan yang hanya berupa suara adalah merupakan ciri iklan ....
- Bahasa teks iklan selalu menggugah pembaca atau pendengarnya. Jadi bahasa teks iklan tersebut bersifat ....
- Iklan yang memberikan informasi tentang suatu produk yang ditawarkan memiliki sifat ...
- Salah satu karya seni rupa daerah adalah batik. Batik yang menggunakan teknik ikat dan celup disebut dengan ....
- Motif hias jumputan banyak digunakan pada benda pakai contohnya adalah ....
- Batik ini tidak menggunakan malam tetapi kainnya diikat atau dijahit dan dikerut dengan menggunakan....
- Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana disebut ....
- Besi, emas, aluminium, karbon, seng, dan oksigen merupakan contoh ....
- Dodi dan Widia melakukan percobaan menggunakan pasir dan air yang dicampur dan diaduk berkali-kali. Setelah diamati ternyata tidak bercampur merata. Dodi dan Winda mengambil kesimpulan bahwa campuran air dan pasir merupakan ....
- Dina ditugaskan oleh Bu Guru untuk membawa tepung terigu, air, tanah, minyak, sendok, gelas, dan kopi bubuk. Alat dan bahan yang digunakan Dina untuk mengamati campuran homogen adalah ....

#### KUNCI JAWABAN.

Pilihan ganda

- C
- B
- B
- D
- C
- D
- A
- D
- C
- D

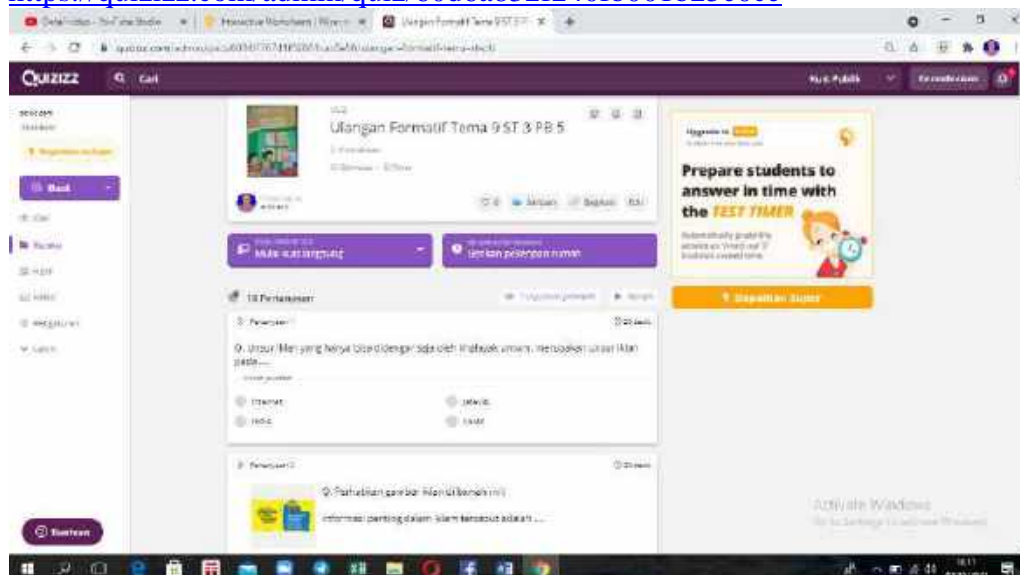
Isian

- radio
- persuasif
- informatif
- batik jumputan
- Kain, selendang, taplak, kaos
- Tali, karet, rafia
- unsur
- unsur
- Heterogen/campuran heterogen
- Tepung terigu, air, gelas, sendok

$$\text{Pensekoran} = \frac{(3 \times 10) + (4 \times 10)}{70} \times 100$$

Soal formatif disajikan melalui aplikasi quizziz

<https://quizziz.com/admin/quiz/60d6a832f240fb001b25e0ce>



## FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

TANGGAL :  
 TEMA :  
 SUB TEMA :  
 PEMBELAJARAN :

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

### KISI - KISI SOAL FORMATIF

SEKOLAH : SD NEGERI WONOSARI KEC. WONOREJO  
 KELAS/SMT : V / 2  
 TEMA : 9. Benda- benda di Sekitar Kita  
 SUBTEMA : 3 .Manusia dan Benda di Lingkungannya  
 PEMBELAJARAN : 5

No	MAPEL	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Unsur HOTS	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Siswa dapat menemukan media iklan sesuai unsur yang dimiliki dengan benar.	C4	PG	1
			Melalui gambar iklan, siswa dapat menggali informasi yang terdapat pada iklan dengan benar	C4	PG	2
			Disajikan pernyataan, siswa dapat memilih unsur iklan internet dengan tepat	C5	PG	3
			Siswa dapat menganalisis ciri bahasa iklan elektronik dengan benar	C4	PG	4
			Siswa dapat menganalisis iklan radio dengan tepat	C4	Isian	11
			Siswa dapat menganalisis ciri bahasa iklan elektronik dengan benar	C4	Isian	12
			Siswa dapat menganalisis ciri bahasa iklan elektronik dengan benar	C4	Isian	13

No	MAPEL	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Unsur HOTS	BENTUK SOAL	NO SOAL
2	SBdP	3.4 Memahami Karya Seni Rupa Daerah	Siswa dapat memahami pengertian batik jumputan	C4	PG	5
			Disajikan pernyataan cara membuat batik jumputan, siswa dapat menyusun urutan dengan tepat	C6	PG	6
			Disajikan gambar bahan dan alat membuat batik, siswa dapat memilih bahan dan alat yang benar	C5	PG	7
			Siswa dapat merumuskan pengertian batik jumputan dengan benar	C6	Isian	14
			Siswa dapat menemukan contoh benda yang menggunakan motif hias batik jumputan dengan tepat	C4	Isian	15
			Disajikan pernyataan, siswa dapat memilih alat pengganti malam	C5	isian	16
3.	IPA	3.9. Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran	Disajikan wacana, Siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan campuran terogen dengan benar	C4	PG	8
			Disajikan sebuah tabel, siswa dapat menghubungkan sifat dengan jenis campuran dengan tepat	C4	PG	9
			Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menganalisis pengertian senyawa	C5	PG	10
			Siswa dapat merumuskan pengertian unsur dengan benar	C6	isian	17
			Siswa dapat memberikan contoh zat tunggal dengan benar	C4	Isian	18
			Disajikan wacana, siswa dapat menyimpulkan tentang campuran heterogen	C4	Isian	19
			Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis bahan/materi yang merupakan campuran homogen	C4	isian	20