

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Telaga Biru  
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap  
Tema / Subtema : 9. Menjelajah Angkasa Luar / 1. Keteraturan yang Menakjubkan  
Materi : IPA Dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 x Pert ( 6 x 35' )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan benda-benda langit dengan benar.
2. Setelah mengamati teman bermain peran, peserta didik mampu mengurutkan planet berdasarkan jarak dengan matahari secara tepat.
3. Setelah mengamati teman bermain peran, peserta didik mampu membandingkan karakteristik planet dengan tepat.
4. Setelah diberi LKPD, peserta didik mampu mendemonstrasikan model tata surya dengan benar.
5. Setelah mengamati teks, peserta didik mampu menjelaskan pengertian karangan fiksi dengan benar.
6. Setelah membaca karangan fiksi, peserta didik mampu membedakan tokoh utama dan tokoh pembantu dalam cerita.
7. Setelah membaca karangan fiksi, peserta didik mampu menyajikan tokoh pada cerita dalam bentuk gambar dan menceritakannya secara lisan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Cooperative Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi salam dan menyapa peserta didik dan mengkondisikan agar siap untuk mengikuti pembelajaran. (<i>Comunication</i>)</li><li>• Doa sebelum pembelajaran dimulai. (<i>Religius</i>)</li><li>• Mengecek kehadiran siswa dan diajak untuk mensyukuri nikmat yang telah diberikan sampai hari ini. (<i>Religius</i>)</li><li>• Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Indonesia. (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>• Peserta didik diajak mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran yang akan disampaikan.</li></ul>	10 menit

	<b>Tahap 1 : Menyampaikan tujuan.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang pembelajaran yang akan diberikan yaitu “Menjelajah Angkasa Luar” dengan subtema “Keteraturan yang Menakjubkan”, beserta tujuan pembelajarannya. <i>(Comunication)</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak mengamati keadaan di luar kelas <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Peserta didik diajak kembali mengamati pemandangan langit ketika malam hari. <i>(Orientasi)</i></li> <li>• Peserta didik membandingkan hasil pengamatan mereka terhadap langit saat siang hari dan malam hari. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Peserta didik diberi pertanyaan arahan untuk memancing rasa ingin tahu yang lebih dalam tentang materi pembelajaran, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat siang hari dan malam hari?</li> <li>• Dimana letak benda-benda langit tersebut?</li> <li>• Pernahkah kamu melihatnya langsung?</li> <li>• Bagaimana wujud benda langit jika dilihat dari dekat?</li> <li>• Bagaimana benda langit tersebut bergerak? <i>(Menanya)</i></li> </ul> </li> </ul>	
	<b>Tahap 2 : Penyajian informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca informasi tentang benda-benda langit dan tata surya yang ada di dalam bahan ajar halaman 1-9. <i>(Mandiri)</i></li> </ul>	165 menit
	<b>Tahap 3: Membagi kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibuat berkelompok, satu kelompok terdiri dari 9 orang.</li> <li>• Setiap kelompok diberi LKPD untuk bermain peran memperagakan pergerakan planet di tata surya, sedangkan kelompok lainnya mengamati. <i>(Mencoba)</i></li> </ul>	

	<p><b>Tahap 4: Membimbing Kelompok Belajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya tentang karakteristik dan pergerakan planet di tata surya dengan dibimbing oleh guru. <i>(Mengasosiasikan)</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap pergerakan planet di tata surya sesuai dengan yang mereka peragakan dan saksikan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk menemukan tokoh utama dan tokoh pembantu dalam cerita fiksi tentang tata surya sesuai petunjuk di LKPD. <i>(Critical Thinking)</i></li> <li>• Peserta didik membuat diagram cerita berdasarkan karangan fiksi.</li> <li>• Peserta didik menuliskan kosakata baru dan menjelaskan artinya. <i>(Critical Thinking)</i></li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk mereview pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga simpulan dari tujuan pembelajaran akan dirumuskan bersama peserta didik. <i>(Comunication)</i></li> </ul>	<p>30 menit</p>
	<p><b>Tahap 5 : Evaluasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Peserta didik diberi tugas rumah untuk membuat model tata surya sederhana bersama teman satu kelompoknya sesuai petunjuk yang ada di LKPD .Guru memantau perkembangan tugas rumah peserta didik melalui grup WA. <i>(Kemandirian, Tanggungjawab).</i></li> <li>• Guru menanyakan tentang bagaimana pembelajaran hari ini, apa yang peserta didik rasakan?</li> </ul>	

	<p><b>Tahap 6 : Memberikan Penghargaan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan terimakasih kepada peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberi pesan untuk senantiasa rajin belajar dan selalu menjaga kesehatan. <i>(Motivasi)</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkondisikan diri merapikan tempat duduk dan berkemas untuk persiapan penutupan pembelajaran. <i>(Tanggungjawab)</i></li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup pembelajaran. <i>(Religius)</i></li> </ul>
--	--	--

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### I. Penilaian Sikap

1. Teknik : Non tes
2. Bentuk : Observasi
3. Instrumen : Lembar Observasi

#### II. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Isian
3. Instrumen : Soal Evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penskoran.

#### III. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Tes Keterampilan
2. Bentuk : Unjuk kerja
3. Instrumen : Rubrik Penilaian



8 Nopember 2021

Sutarjo S. Mertosono, S.Pd.MM

NIP. 19700810 1993041001

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama : .....

No. Urut : .....

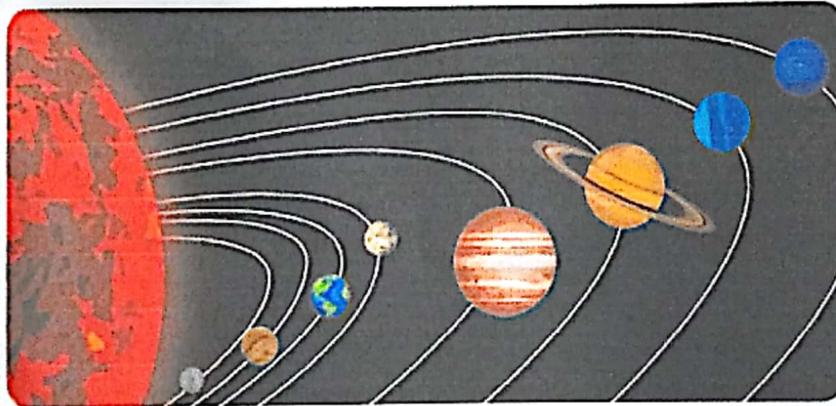
### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Sistem tata surya terdiri dari matahari dan delapan planet yang mengelilinginya. Matahari merupakan pusat tata surya. Planet-planet bergerak mengelilingi matahari karena adanya gaya gravitasi matahari yang besar. Bagaimana pergerakan tersebut terjadi? Ini pasti sangat menarik untuk diamati. Oleh karena itu, kamu dan kelompokmu akan bermain peran untuk menunjukkan pergerakan-pergerakan planet dan Matahari di dalam tata surya kita. Perhatikanlah setiap planet akan melakukan rotasi dan revolusi secara bersamaan.

**Alat dan Bahan :** Kertas karton, Spidol, dan Tali.

**Langkah Kegiatan :**

1. Perhatikan dengan saksama gambar system tata surya berikut!



Gambar sistem tata surya

Sumber : [www.img.ukezone.com](http://www.img.ukezone.com)

2. Berilah nama setiap planet yang terdapat dalam tata surya secara berurutan dari yang paling dekat dengan Matahari! Tulis dalam tabel berikut :

Nama Planet dalam Tata Surya Berdasarkan Urutan dari Matahari

No.	Nama Planet	No.	Nama Planet
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

3. Buatlah kelompok yang terdiri dari sembilan orang. Satu orang akan berperan sebagai Matahari dan delapan orang lainnya akan berperan sebagai planet yang ada dalam tata surya.
4. Lakukan diskusi bersama teman sekelompokmu untuk menentukan peran setiap anggota. Setiap anggota kelompok mempelajari karakteristik peran yang akan dimainkannya.
5. Potong kertas karton sesuai kebutuhan. Kemudian tuliskan nama-nama planet dan Matahari dengan menggunakan spidol.

Pasang tali pada kedua ujung karton lalu kalungkan pada leher setiap anggota kelompok. Setiap anggota kelompok diperbolehkan untuk berdandan sesuai dengan karakter planet yang diwakili berdasarkan imajinasi.

6. Setelah semuanya siap, peragakan system tata surya. Peragakan posisi setiap planet sesuai urutannya beserta gerakan rotasi dan revolusinya.
7. Kelompok yang sedang tidak bermain peran, mengamati kelompok yang sedang memperagakan pergerakan planet di tata surya.
8. Buatlah sebuah laporan pengamatan dari kegiatan di atas dengan menggunakan bentuk laporan sebagai berikut :

A. Judul Kegiatan :

.....  
.....  
.....

B. Tujuan Pengamatan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C. Metode :

.....  
.....  
.....

D. Hasil Pengamatan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nama : .....

No. Urut : .....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD 2)**

1. Bacalah teks cerita fiksi berjudul “Barisan yang Menyenangkan” yang terdapat pada bahan ajar halaman 16-17!
2. Setelah membaca cerita “Barisan yang Menyenangkan”, tentukan siapa tokoh utama dan siapa tokoh pembantu yang ada dalam cerita, lalu tuliskan ke dalam tabel berikut!

Tokoh Utama	Tokoh Pembantu