

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan	: SDN Sukahaji II
Kelas / Semester	: 6 /2
Tema	: Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
Sub Tema	: Keteraturan yang Menakjubkan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan gambar benda-benda langit, siswa dapat menjelaskan sistem tata surya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi tentang benda-benda langit, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan benda-benda langit dengan keingintahuan yang besar.
3. Setelah bermain peran tentang tata surya, siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan percaya diri.
4. Setelah membaca sebuah karangan fiksi berjudul "Barisan yang Menyenangkan", siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi dengan percaya diri.

B. MATERI

1. Sistem Tata Surya
2. Teks bacaan fiksi

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengondisikan siswa pada situasi pembelajaran.
2. Siswa yang datang paling pagi diminta untuk memimpin do'a.
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan, materi pelajaran, manfaat, langkah-langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti (180 Menit)

1. Guru menayangkan slide tentang benda-benda langit.
2. Siswa mengamati tayangan gambar benda-benda langit.
3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang ditayangkan.
4. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok.
5. Tiap kelompok mendiskusikan informasi tentang benda-benda langit dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut.
6. Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa halaman 6 dan 7.
7. Setiap kelompok bermain peran sebagai tata surya sesuai dengan arahan guru.
8. Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.
9. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk membuat tiga pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran.
10. Tiap kelompok menuliskan pertanyaan tersebut pada kertas *pos it* dan menempelkannya di papan tulis.
11. Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok lain dan menjawab atas pertanyaan yang dibacakan.
12. Secara individu, siswa mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dengan menggunakan format yang tersedia di buku siswa halaman 8.
13. Siswa membaca teks fiksi berjudul "Barisan yang Menyenangkan" yang ada pada buku siswa halaman 9.
14. Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa berdasarkan karangan fiksi yang tersedia untuk menganalisis bacaan.
15. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan Akhir (20 Menit)

1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.
2. Siswa mengerjakan post tes.
3. Guru dan siswa melakukan refleksi
4. Guru menyampaikan pesan moral.
5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari berikutnya.
6. Seorang siswa memimpin do'a sebelum pulang.
7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Penilaian Sikap | : Penilaian proses sikap saat diskusi kelompok. |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : Post Tes |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Bermain Peran |

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Sukahaji, 8 Januari 2021
Guru Kelas VI,

Hj. PUPUN, S.Pd.
NIP. 196303181983052005

YATI SAADAH, S.Pd.
NIP. 197202022006042025

LAMPIRAN

1. Rubrik Pengamatan Proses Diskusi Kelompok

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI					
		1	2	3	4	5	6
1							

Keterangan:

1. Kerjasama
2. Aktif
3. Tertib
4. Bertanggung Jawab
5. Percaya Diri
6. Komunikatif

2. Post Tes

Instrumen Post Tes

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama?
5. Siapakah tokoh utama dalam cerita fiksi berjudul Barisan yang Menyenangkan”?

Kunci Jawaban Post Tes

1. Merkurius
2. Neptunus
3. Merkurius
4. Neptunus
5. Tiara

Pedoman Penskoran

Setiap jawaban betul diberi nilai 2.

3. Rubrik Pengamatan Bermain Peran Cara kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

4. Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan dan detil.	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan	Hasil pengamatan dijelaskan	Hasil pengamatan dijelaskan	Hasil pengamatan tidak dijelaskan

	dengan sangat baik, runtut, dan jelas	dengan baik dan runtut	namun kurang jelas	dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.