

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 DARING
(Sesuai edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 BONTHING
Kelas / Semester : V/II
Tema : Benda-benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1 (IPA dan Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 35 menit x 4 jam

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati iklan dalam media elektronik yang dikirim guru melalui WA group, siswa mampu **menyebutkan** isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati iklan dalam media elektronik yang dikirim guru melalui WA group, siswa mampu **mengomunikasikan** isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal yang dikirim guru melalui WA group, siswa mampu **menuliskan** pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa mampu **menuliskan** pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
<i>Persiapan/ Motivasi/Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>WA Group</i> guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa masing-masing. • Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran yang dilakukan melalui <i>WA Group</i>(<i>Religius</i>) • Guru mengecek kehadiran siswa melalui <i>google form</i> • Guru mengirimkan gambar kepada siswa melalui <i>WA Group</i> kemudian bertanya kepada siswa. <ol style="list-style-type: none"> a) Anak-anak, gambar apa yang ibu guru tunjukkan di <i>screen</i> saat ini ? (guru mengirimkan gambar iklan) b) Apakah kalian pernah membaca iklan? c) Iklan apa yang pernah kalian baca? 	Sinkron melalui <i>WA Grop</i>	15 menit

	<p>d) Di mana kalian pernah membaca iklan tersebut?</p> <p>e) Pernahkah kalian membaca iklan seperti yang terdapat pada gambar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. (<i>mengkomunikasikan-communication-percaya diri</i>). • Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dengan mengatakan bahwa iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan • Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar meskipun di masa pandemi dan mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dimanapun berada. • Melalui <i>WA Group</i> guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Communication</i>) • Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat agar tetap semangat belajar sampai selesai. 		
Kegiatan Inti			
	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa. • Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan . • Siswa membaca narasi pada buku siswa. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI) • Siswa mengungkapkan secara tulisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. <p>Ayo Mengamati</p>	Sinkron melalui <i>WA GROUP</i>	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mengamati video yang dikirim oleh guru melalui WA Group. Linknya https://www.youtube.com/watch?v=KTwgBHta6eo • Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja hal yang terdapat di dalam video? • Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya melalui wa group. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian zat tunggal berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. • Guru juga memberikan penegasan terkait materi zat tunggal. • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran. Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran yang ada di rumah kalian? • Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) video dikirim melalui WA oleh siswa. • Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian campuran berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan 		
Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (<i>integritas</i>) 2. Guru memberikan tindak lanjut dengan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 	Sinkron melalui <i>WA Group</i>	15 menit

	3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>religious</i>)		
	4. Guru mengucapkan salam penutup		

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Non Tes

Bentuk : Penilaian Diri

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dibuat pada fitur *quizizz.com*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan unjuk kerja

Rubrik Penilaian :

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (membaca zat tunggal dan campuran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.9 dan 4.9

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci.	<ul style="list-style-type: none"> · Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. · Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan.	Keseluruhan hasil penulisan	Keseluruhan hasil penulisan	Sebagian besar hasil penulisan	Hanya sebagian kecil hasil

Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	---	---	---	--

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Bontihing

Bontihing, 18 April 2021
Guru Kelas V

I Gede Susila, S.Pd
NIP. 19661120 198804 1 003

Kadek Mawar, S.Pd
NIP. 19950313 202012 2 001

