

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pembuat RPP : RA'IN, S.Pd SD
Satuan Pendidikan : SDN Bandarkedungmulyo 2
Surel Pembuat RPP : 201510065281@guruku.id
Kelas/Semester : 4/ 2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
(IPA) 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.1.2 Merangkaikan pola perubahan energi hingga pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (C6)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.1.1 Menyatakan pendapat tentang konsep hasil pengamatan perubahan energy beserta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (P3)

	4.1.2 Mengintegrasikan tentang pengamatan perubahan energy dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (P4)
(IPS) 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi melalui diskusi kelompok. (C4) 3.1.2 Menyimpulkan dan menyampaikan hasil identifikasi tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi ke dalam sebuah forum presentasi di kelas perwakilan kelompok. (C6)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menunjukkan hasil identifikasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota tempat tinggal peserta didik di kelas. (P5) 4.1.2 Mengintegrasikan tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dalam kehidupan di lingkungan masyarakat sekitar. (P2)
(Bahasa Indonesia) 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menganalisis materi tentang perubahan energy dan pemanfaatannya dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C4) 3.3.2 Menyimpulkan hasil informasi dari seorang tokoh tentang perubahan energy dan pemanfaatannya melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk	4.3.1 Merancang hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat

teks tulis.	efektif dalam bentuk teks tulis. (P4) 4.3.2 Menunjukkan laporan hasil wawancara ke dalam sebuah forum diskusi di kelas. (P5)
-------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar ppt dan video tentang Sumber Daya Alam siswa dapat menjelaskan makna perubahan energy dan pemanfaatannya dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar ppt dan video siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti makna perubahan energy dan pemanfaatannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan siswa dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.
4. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat membuat peta pikiran tentang Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan.
5. Setelah melakukan diskusi dengan kelompok siswa dapat mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
6. Setelah melakukan tanya jawab siswa mampu menyimpulkan tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
7. Setelah mewawancarai narasumber, siswa dapat menyusun hasil informasi tentang pemanfaatan energi ke dalam sebuah hasil laporan yang bermakna.
8. Setelah mewawancarai narasumber, siswa dapat menceritakan hasil informasi terkait tentang pemanfaatan energi dengan benar.

D. Materi Pokok/Ajar

1. Perubahan sumber energy dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Wawancara dengan narasumber tentang perubahan sumber energy dan pemanfaatannya
3. Jenis-jenis Sumber energy dan pemanfaatannya

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : *Project Based Learning (PjBL)*
- b. Pendekatan : Saintifik - *TPACK*
- c. Langkah model :
 1. Pertanyaan mendasar
 2. Mendesain perencanaan produk
 3. Menyusun jadwal pembuatan
 4. Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek
 5. Menguji hasil
 6. Evaluasi pengalaman belajar

d. Platform: google meet

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/Metode	Waktu	Total waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru memastikan siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa dipandu guru memimpin doa sebelum belajar dan membaca pancasila. (religius, nasionalis)PK</p> <p>c. Siswa bersama guru meyanyikan lagu Indonesia raya (Nasionalis)PK</p> <p>d. Siswa dicek kehadirannya oleh guru melalui presensi. (peduli)PK</p> <p>e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (communication). CK</p> <p>f. Guru melakukan apersepsi bersama Siswa dengan materi pembelajaran terkait perubahan sumber energy dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. (communication) PK</p>	<p>- Orientasi</p> <p>-Orientasi</p> <p>-Membimbing</p> <p>-Menganalisis</p> <p>-Menganalisis</p>	<p>1 Menit</p> <p>1 Menit</p> <p>1 Menit</p> <p>1 Menit</p> <p>1 Menit</p> <p>3 Menit</p> <p>2 Menit</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru memberi pertanyaan mendasar tentang banyaknya masyarakat yang memilih ke kota untuk mencari mata pencaharian padahal di desa terhampar luas sawah dan hasil alam lainnya yang dapat dimanfaatkan. (Communication) PK</p> <p>b. Siswa menjawab dengan argument mereka masing-masing. Guru mengarahkan siswa untuk membahas satu tema besar yakni pemanfaatan sumber daya alam yang kurang maksimal. Guru memberikan batasan ruang mata pencaharian di desa meliputi 3 hal yakni bertani/ berkebun, beternak bebek, pengolahan hasil pertanian. (Critical Thinking and problem solving) PK</p> <p>c. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</p>	<p>-Pertanyaan mendasar</p> <p>- Mendesain perencanaan produk</p> <p>Mengorganisasi</p>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>	180 Menit

<p>kecil untuk pembelajaran hingga usai nanti. (Collaboration) PK</p> <p>d. Siswa bersama guru memperhatikan media powerpoint dan video pembelajaran tentang pemanfaatan energy melalui google meet. (mengamati, literasi)TPaCK</p> <p>e. Siswa mengerjakan soal latihan secara berkelompok dan mempresentasikan hasilnya secara perwakilan. (Collaboration, Critical Thinking) TPK</p> <p>f. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja kelompok dengan menampilkan jawaban yang benar pada slide power point interaktif. (Critical Thingking and problem solving) TPaCK</p> <p>g. Guru memberi penguatan pada siswa tentang pemanfaatan hasil energy sangat penting bagi kehidupan. (Communication) CK</p> <p>h. Siswa membaca teks tentang jenis-jenis energy dan pemanfaatannya dalam kehidupan serta merumuskan menjadi sebuah pertanyaan. (mengamati, literasi) PCK</p> <p>i. Siswa merumuskan soal wawancara terkait jenis pekerjaan, energi yang dimanfaatkan, serta penghasilan yang didapat dari hasil pekerjaan tersebut. (critical thinking, creativity) CK</p> <p>j. Guru mengundang 3 narasumber untuk bergabung pada google meet. Yakni peternak bebek, petani, dan pengolah hasil tanaman. Siswa yang bertugas menjadi pewawancara masing-masing profesi secara bergantian sesuai daftar pertanyaan. Sementara siswa lain menjadi pengamat. (Communication) CK</p> <p>k. Siswa mencatat dengan cermat hasil wawancara dengan narasumber. (Communication) PCK</p> <p>l. Setelah selesai wawancara guru dan siswa mengucapkan terima kasih kepada narasumber atas ilmu yang diberikan dan mempersilahkan narasumber beraktivitas kembali dengan kegiatan beliau masing-masing.</p> <p>m. Siswa dibimbing guru menyusun hasil wawancara menjadi sebuah bagan analisis social terkait kegiatan wawancara yang telah dilakukan ke dalam kertas karton yang telah disediakan siswa sebelumnya.</p>	<p>-Menganalisis</p> <p>-</p> <p>Mengorganisasi</p> <p>- Eksperimen</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>Menyusun jadwal pembuatan</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>Mengorganisasi</p>	<p>10 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>45 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>10 Menit</p>	
---	--	--	--

	<p>n. Siswa menyusun pertanyaan dan jawaban wawancara dan dituangkan menjadi sebuah solusi social agar masyarakat maksimal dalam memanfaatkan perubahan energi</p> <p>o. Siswa mengidentifikasi tentang pemanfaatan jenis sumber energy serta dampaknya bagi kehidupan masyarakat. Guru mengaitkan tentang pentingnya menjaga sumber energy dan meningkatkan hasil energy secara maksimal serta ramah lingkungan agar didapat hasil yang maksimal pula. (Critical Thinking and problem solving) CK</p> <p>p. Siswa membacakan hasil wawancara secara perwakilan kelompok dan siswa lain menanggapi hasil wawancara yang dipresentasikan serta saling memberi ide dan masukan terkait solusi yang ditampilkan. (Communication) CK</p> <p>q. Siswa memfoto hasil kegiatan dan menyetorkan ke dalam whatsapp grup.</p> <p>r. Guru memberi penguatan tentang pentingnya pemanfaatan energy dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan pendapatan masyarakat. (Critical Thinking and problrm solving) PaCK</p>	<p>Mendesain produk dan Menguji hasil</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Evaluasi pengalaman belajar</p>	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 Menit</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Bertanya jawab dan refleksi tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi dan memperoleh penguatan atau feedback) (communication)TC</p> <p>b. Pengarahan bagi Siswa untuk mengerjakan latihan melalui LKPD kegiatan siswa yang telah dibagikan guru melalui whatsapp grup dan mengirim hasilnya melalui whatsapp grup dengan difoto atau dijaikan file pdf. TPACK</p> <p>c. Siswa bersama Guru memimpin doa dan menyanyikan lagu bangun pemuda pemudi. (religius, nasionalis) PPK</p>	<p>-Diskusi</p> <p>-Mengevaluasi</p> <p>-Menutup</p>	<p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p>	20 Menit

G. Media Pembelajaran

Slide Power Point interaktif tentang perubahan energy dan pemanfaatanya

Video tentang perubahan energy dan pemanfaatanya

a. <https://www.youtube.com/watch?v=b5zVtyUul9E>

b. https://www.youtube.com/watch?v=uGQekR_wAK8

Daftar pertanyaan bahan wawancara

H. Sumber Belajar

- c. Maryanto. (2017) *Kayanya Negeriku Tema 9 Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud.
- d. Maryanto. (2017) *Kayanya Negeriku Tema 9 Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud.
- e. <https://www.amongguru.com/download-media-ajar-ppt-materi-kelas-4-sd-mi-kurikulum-2013/>
- f. <https://www.heyulita.com/2021/01/rangkuman-kelas-4-tema-9-subtema-1.html>
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=b5zVtyUul9E>
- h. https://www.youtube.com/watch?v=uGQekR_wAK8
- i. <https://www.ge.com/news/reports/ini-dia-10-sumber-energi-listrik-yang-menerangi-malammu-sampah-pun-bisa>
- j. <https://www.kompas.com/skola/read/2020/05/12/160000669/perubahan-energi-dan-contohnya?page=all>.

I. Alat dan Bahan

- a. Alat
 - 1) LCD Proyektor
 - 2) Laptop, HP
- b. Bahan
 - 1) Kertas karton dan bufalo
 - 2) Flip chart

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)
- b. Pembelajaran Remedial
- c. Pembelajaran Pengayaan

Jombang, 4 November 2021
Kepala Sekolah Penggerak

RA'IN, S.Pd SD
NIP. 19680409 199403 1 006