

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN Babadan 1**
Kelas / Semester : V /2
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4 x 30 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 <i>menemukan</i> informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik; (C6)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 <i>menuliskan</i> kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual; (P2)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 <i>Mengaitkan</i> materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); (C4)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 <i>mendemonstrasikan</i> hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. (P2)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami macam-macam seni rupa	3.3.1 <i>Menemukan</i> penggolongan seni rupa murni dan seni rupa terapan (C4)
4.3 Mendiskripsikan jenis-jenis karya seni terapan	4.3.1. <i>Mengidentifikasi</i> contoh-contoh jenis-jenis seni rupa terapan (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan kegiatan mengamati video dan media gambar pada slide power point, siswa dapat menemukan informasi yang disampaikan paparan iklan dengan tepat (C6)
- b. Dengan kegiatan mengerjakan LKPD tentang iklan siswa dapat menuliskan informasi yang disampaikan iklan dan menuliskan unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak, serta menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar.(P2)
- c. Dengan kegiatan diskusi mengerjakan LKPD mengenai zat tunggal dan campuran siswa dapat mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen, di lingkungan sekitar dengan benar.(C6)
- d. Dengan kegiatan mencoba mengklasifikasikan jenis campuran berbagai benda, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat.(C6)
- e. Dengan kegiatan membaca materi mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menemukan karya seni rupa daerah serta mengetahui contoh karya seni rupa murni dan terapan.(C6)
- f. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menyebutkan contoh karya seni rupa terapan yang berasal dari daerahnya dengan benar.(P2)

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik. 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation*),
dan TPACK

Model Pembelajaran : Blended learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Video Youtube : tentang iklan <https://youtu.be/fYF3tGLCuNk> , tentang campuran <https://youtu.be/1JIGTQNMWA4>
3. Gambar iklan pada slide PPT
4. Bahan ajar PPT
5. Laptop
6. LCD
7. LKPD

F.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, pesan protocol kesehatan dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat disiplin , mandiri , kerja keras,dan bertanggung jawab 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Guru mengaitkan materi pelajaran yang sudah dipelajari oleh siswa sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan di bahas 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seeking Information (pencarian informasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan bahan ajar lewat proyektor LCD, siswa juga dapat mendownload bahan ajar melalui link : https://drive.google.com/file/d/1cTAP85ITdPTmoWEZzDZezneJUJW9ArWW/view?usp=sharing b. Guru menayangkan media pembelajaran berupa gambar iklan dan vidio TPACK (Technological Knowledge) <i>Siswa bisa mendownload media dan video youtube pada link;</i>https://drive.google.com/file/d/1KHewQGsy4sw1G9Oy3qKxJCDKXGSAbY8/view?usp=sharing <i>Vidio :</i>https://youtu.be/fYF3tGLCuNk (Pada LKPD) c. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. (Critical Thinking and Problem) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan iklan? 2. Apakah kamu pernah melihat iklan dalam koran atau media cetak lainnya? d. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.(Comunication) 2. (Acquisition information/Analisis informasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membentuk kelompok, masing masing kelompok 3 orang b. Guru membagikan LKPD yang terdiri dari 3 kegiatan yaitu muatan Bhs Indonesia, IPA dan SBDP c. Secara berkelompok siswa diminta untuk mengamati iklan pada link yang ada di LKPD 1 kemudian siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 1(4C Colaboration) d. Siswa berdiskusi dan mengelaborasi jawaban masing masing individu untuk menjadi hasil diskusi kelompok e. Masing masing kelompok menyusun hasil diskusinya dan menuangkan pada LKPD untuk bahan presentasi 	90 menit

3. (*Synthesizing of knowledge/ menyimpulkan informasi*)
- Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengungkapkan jawaban pada LKPD 1 mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media video youtube dan slide power point yang linknya ada pada LKPD 1 (*creativity*)
 - Guru mengapresiasi jawaban siswa
4. *Seeking Information (pencarian informasi)*
- Pada awal pembelajaran IPA, guru menayangkan kembali bahan ajar slide power point pada muatan IPA
 - Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai campuran yang telah dipelajari di subtema 1 dan subtema 2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
 - Masih ingatkah kamu mengenai campuran?
 - Apa yang dimaksud dengan campuran?
 - Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
5. (*Acquisition information/Analisis informasi*)
- Guru meminta siswa untuk kembali berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 2 (*4C Colaboration*)
 - Sebelum mengerjakan LKPD 2 guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan
 - Siswa melakukan percobaan untuk membedakan campuran homogen dan heterogen
 - Siswa berdiskusi dan mengelaborasi jawaban masing masing individu dari hasil percobaan sebagai hasil diskusi kelompok
 - Masing masing kelompok menyusun hasil diskusinya dan menuangkan pada LKPD untuk bahan presentasi
6. (*Synthesizing of knowledge/ menyimpulkan informasi*)
- Setelah selesai mengerjakan, Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi LKPD 2 mengenai campuran homogen dan heterogen dari media video youtube LKPD 2 (*Communication*)
 - Guru mengapresiasi jawaban siswa
7. *Seeking Information (pencarian informasi)*
- Guru menayangkan kembali bahan ajar SBDP pada slide power point dan siswa di minta untuk mengamatinya.
 - Guru meminta siswa untuk mencari informasi tentang seni rupa daerah melalui browsing google
8. (*Acquisition information/Analisis informasi*)
- siswa diminta berdiskusi kembali untuk mengerjakan LKPD 3 SBDP. (*Collaboration*) (*HOTS*) dan (*Critical Thinking and Problem Solving*)
 - Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi tentang karya seni rupa tradisional dari daerahnya, baik melalui buku, internet,

	<p>wawancara, atau sumber lainnya</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD 3 secara berkelompok (<i>4C Colaboration</i>)</p> <p>9. <i>Synthesizing of knowledge/ menyimpulkan informasi</i></p> <p>a. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai jawaban hasil diskusi pada LKPD 3 mengenai karya seni rupa tradisional di daerahnya dengan percaya diri (<i>Communication</i>)</p> <p>b. Guru mengapresiasi jawaban siswa</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi pada google form</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (<i>HOTS: Reflektif</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	15 e n it

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan, sikap dan ketrampilan

Link soal google form : <https://forms.gle/onMhgz1kdEpYquBWA>

Instrumen penilaian link :

https://drive.google.com/file/d/1mqauAfDvFuEhIlvLO8n2U3xmc_40jBSS/view?usp=sharing

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 5

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.