

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN I Swastika Buana
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Melakukan wawancara terhadap narasumber (C3)
- Membuat pertanyaan wawancara tentang hak dan kewajiban. (C6)
- Membuat laporan Wawancara.(P5)

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Menentukan contoh perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
- Menganalisis perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
- Merumuskan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melakukan wawancara terhadap narasumber mengenai hak dan kewajiban dengan penuh semangat. (C3)
2. Peserta didik dapat membuat pertanyaan wawancara tentang hak dan kewajiban melalui bimbingan pendidik dengan teliti (C6)
3. Peserta didik dapat membuat laporan wawancara tentang hak dan kewajiban melalui Wawancara dengan kerja sama. (P5)
4. Peserta didik dapat menentukan contoh perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan lingkungan dengan penuh semangat. (C3)
5. Peserta didik dapat menganalisis perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan dan observasi dengan teliti. (C4)
6. Peserta didik dapat merumuskan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan wawancara dengan kerja sama (P4)

D. MATERI PELAJARAN

Bahasa Indonesia : Wawancara mengenai hak dan kewajiban
PPKn : Perilaku yang menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan sekitar

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Project Based Learning* (PjBL)
Pendekatan : *4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration)*
Metode : Wawancara, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber :

- Bahan ajar dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Media Pembelajaran : Slide Power Point yang berisikan video tentang lingkungan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Pendidik memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Pendidik mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Pendidik mengajak peserta didik menyanyikan lagu "satu nusa" (nasionalisme)▪ Peserta didik membaca bacaan mengenai lingkungan.▪ Pendidik melakukan apersepsi tentang kebersihan lingkungan untuk menstimulus pembelajaran.▪ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	Penentuan pertanyaan mendasar <ul style="list-style-type: none">▪ Pendidik membimbing Peserta didik mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya yaitu di sekolah dan di masyarakat mengenai kebersihan lingkungan.▪ Pendidik menunjukkan permasalahan lingkungan yang pada slide Power Point pembelajaran. (TPACK)▪ Pendidik bertanya tentang isi slide Power Point untuk menstimulus peserta didik berpikir dan berani mengungkapkan pendapat. (Critical Thinking and Problem Solving) Apa sajakah isi dari gambar tersebut? Siapakah yang menyebabkannya? Bagaimanakah cara agar terlihat indah?	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik memberikan penguatan mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban dari mengamati gambar tentang lingkungan. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen dalam kegiatan diskusi dan wawancara. ▪ Pendidik membagikan bahan ajar dan LKPD kepada peserta didik. ▪ Peserta didik membaca dan memahami mengenai perilaku yang menunjukkan hak dan kewajiban serta persiapan melakukan wawancara dan langkah-langkah membuat laporan wawancara pada bahan ajar dan LKPD. ▪ Setelah membaca LKPD, Pendidik menjelaskan mengenai persiapan yang dilakukan sebelum berwawancara. <ul style="list-style-type: none"> a) Menentukan narasumber b) Membuat pertanyaan c) Waktu pelaksanaan ▪ Peserta didik diberikan bimbingan oleh pendidik mengenai pembuatan contoh laporan wawancara yang terdapat pada LKPD. <p>Menyusun Jadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik menginformasikan mengenai persiapan Wawancara tentang hak dan kewajiban di lingkungan sekolah. <ul style="list-style-type: none"> a) dimulai dengan menentukan narasumber 2 menit b) membuat daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban selama 10 menit ▪ Pendidik membimbing pelaksanaan Wawancara <ul style="list-style-type: none"> a) Waktu wawancara yaitu selama 30 menit. b) Menyusun laporan selama 10 menit. <p>Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menentukan narasumber yang akan diwawancarai selama 2 menit. (<i>Creatifity</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat daftar pertanyaan wawancara dengan bimbingan pendidik selama 10 menit. (Creatifity and Critical Thinking) • Peserta didik diberikan pemahaman dalam melakukan wawancara harus dengan sikap sopan dan penuh tanggung jawab. • Setelah itu peserta didik melakukan wawancara untuk mencari informasi mengenai pelaksanaan hak dan kewajiban di lingkungan sekitar. • Peserta didik bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya kepada pendidik atau kepala sekolah yang sebelumnya sudah dimintai izin. (Comunication) • Peserta didik mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. (Creatifity) <p>Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selesai wawancara, peserta didik membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada LKPD peserta didik. (Creatifity) • Peserta didik mengkomunikasikan hasil wawancara yang telah dilakukan. (Comunication) • Pendidik menanggapi hasil wawancara peserta didik. <p>Mengevaluasi kegiatan dan pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi dan mengevaluasi mengenai kegiatan wawancara yang dilakukan yaitu tentang analisis perilaku yang menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan sekitar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

a. Teliti

Poin 3 = teliti dalam hal menggali, mencatat, dan membuat laporan hasil informasi

Poin 2 = teliti dalam hal menggali dan mencatat informasi.

Poin 1 = teliti dalam hal menggali informasi.

No	Nama	Teliti			Skor	Ket
		3	2	1		
1.						
2.						
3.						

b. Kerja sama

Poin 3 = mampu bekerja sama dengan baik bersama kelompok

Poin 2 = kurang bekerja sama dengan baik bersama kelompok

Poin 1 = tidak mau bekerjasama bersama kelompok

No	Nama	Kerja sama			Skor	Ket
		3	2	1		
1.						
2.						
3.						

$$\text{Pedoman penskoran NA Sikap} = \frac{\text{Point Perolehan}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Jumlah Poin Maksimal} = 3$$

2. Penilaian Pengetahuan

Tehnik penilaian : tes tertulis

Penilaian pengetahuan dinilai melalui tes formatif sebanyak 10 soal pilihan ganda (terlampir pada instrumen penilaian)

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal keseluruhan}} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan
Rubrik Penilaian Wawancara**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri,	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta

tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	memenuhi tugas yang diberikan.	baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

$$NA \text{ Wawancara} = \frac{\text{Point Perolehan}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal =16

Mengetahui

**Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN I Swastika Buana**

Pendidik Kelas IV

N. Suartmi, S.Pd.

NIP. 19630420 198403 2 005

Komang Okayana, S.Pd.

NIP. 199410042020121008