



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
KELAS 5 ,TEMA 9,SUBTEMA 1,PEMBELAJARAN 5

Oleh:

NI MADE MIRAYANI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Bantiran
Kelas / Semester : 5/2
Tema : 9 (Benda – Benda di Sekitar Kita)
Sub Tema : 1 (Benda Tunggal dan Campuran)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar | | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik | 3.4.1 | Menganalisis unsur – unsur iklan media cetak |
| 4.4 | Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.3.1 | Menulis informasi paparan iklan media cetak |

Muatan : IPA

| No. | Kompetensi Dasar | | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.9 | Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari – hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) | 3.9.1 | Menganalisis sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya |
| 4.9 | Melaporkan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari - hari | 4.9.1 | Membuat laporan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya |

Muatan : SBdP

| No. | Kompetensi Dasar | | Indikator |
|-----|---|-------|--|
| 3.2 | Memahami tangga nada | 3.2.1 | Menganalisis tangga nada pentatonis |
| 4.2 | Menyanyikan lagu – lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 | Menyanyikan lagu dengan tangga nada pentatonis |

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video dan gambar pada slide power point, siswa dapat menganalisis unsur – unsur iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar pada slide power point dan berdiskusi, siswa dapat menuliskan informasi paparan iklan media cetak dengan tepat.
3. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan bimbingan dari guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang tangga nada, siswa dapat menganalisis tangga nada pentatonis dengan benar.
6. Dengan menyimak lagu “ Cening Putri Ayu “, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Tanggung jawab
5. Disiplin

E. MATERI

1. Unsur- unsur iklan media cetak

2. Sifat – sifat campuran
3. Tangga nada pentatonis

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

1. Buku Guru Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Lingkungan di sekitar rumah
4. Internet.

Alat :

1. Laptop/ HP
2. Alat tulis seperti pulpen, pensil, pewarna dan buku tulis
3. Gelas plastik, sendok, air, gula, minyak, pasir, dan pewarna makanan

Media belajar :

1. Power point
2. Koran
3. Aplikasi *whatsapp*
4. Aplikasi *Zoom Meeting*
5. Google classroom
6. Googleform
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik, TPACK, dan HOTS.

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link kepada siswa untuk dapat bergabung pada aplikasi zoom melalui <i>whatsapp group</i>. (<i>TPACK</i>) 2. Setelah siswa dan guru bergabung dalam zoom, guru dan siswa saling memberikan salam. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran melalui aplikasi zoom. (<i>Disiplin</i>) | |

| | | |
|------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>) 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalis</i>) 6. Siswa membaca koran yang telah dipersiapkan sebelumnya. (<i>Literasi</i>) 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sudah diperoleh siswa 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa. 9. Siswa dan guru melakukan tepuk dan salam PPK | |
| Inti | <p style="text-align: center;"><u>Fase orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menanyakan pada siswa Apa yang dimaksud dengan iklan? Koran termasuk jenis iklan apa? Dimana saja bisa melihat iklan media cetak? Siswa mengamati gambar iklan yang ditayangkan pada slide power point. Guru meminta siswa menjelaskan apakah gambar iklan tersebut dapat menarik minat konsumen untuk membeli produk yang ditawarkan. (<i>Critical Thinking (HOTS)</i>) 11. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri (<i>Communication</i>) 12. Siswa diminta mengamati video dan gambar iklan media cetak yang ditampilkan oleh guru pada slide power point melalui zoom (<i>mandiri</i>) 13. Melalui diskusi siswa menganalisis unsur - unsur iklan dan informasi yang terdapat dalam iklan (<i>Communication</i>) 14. Siswa mengamati beberapa gambar pada slide power point 15. Siswa dan Guru bertanya jawab tentang zat campuran 16. Siswa diminta mengamati video pembelajaran, kemudian mengidentifikasi jenis – jenis tangga nada pentatonis (<i>Critical thinking</i>) 17. Siswa menyimak contoh lagu yang bertangga nada pentatonis yaitu “ Putri Cening Ayu “ <p style="text-align: center;"><u>Fase mengorganisasikan peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru menyampaikan kegiatan yang akan | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>dilakukan selanjutnya</p> <p>19. Siswa keluar dari aplikasi zoom kemudian guru mengirim LKPD melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p style="text-align: center;"><u>Fase membimbing penyelidikan</u></p> <p>20. Guru membimbing siswa melalui WAG dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>21. Siswa menyiapkan peralatan untuk melakukan percobaan (<i>Mengumpulkan informasi – saintifik</i>)</p> <p>22. Siswa menyanyikan salah satu lagu bertangga nada pelog atau selendro dan membuat rekamannya</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKPD</p> <p>24. Guru membimbing kegiatan belajar siswa dan memfasilitasi siswa apabila ada hal yang kurang dipahami.</p> <p style="text-align: center;"><u>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>25. Guru membuka kembali kelas virtual</p> <p>26. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan jawaban yang telah dibuat dalam LKPD. (<i>Communication</i>)</p> <p>27. Siswa mengirim video rekaman melalui whatsapp group.</p> <p style="text-align: center;"><u>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <p>28. Siswa yang lain memberikan tanggapan atas jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>29. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan siswa</p> <p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan siswa. (<i>Communication</i>)</p> | |
| Penutup | <p>31. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dimengerti dalam proses pembelajaran.</p> <p>32. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>33. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dikirim dalam bentuk <i>googleform</i> melalui <i>google classroom</i> (<i>TPACK</i>)</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>34. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pembelajaran selanjutnya dan memberikan tindak lanjut berupa PR</p> <p>35. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah (Suwe Ora Jamu)</p> <p>36. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing serta mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p> | |
|--|--|--|

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

REMIDIAL

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai SKM yang telah ditetapkan.
- Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PENGAYAAN

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai SKM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Bantiran

Bantiran,
Guru Kelas 5

Ni Ketut Serinadi, S.Pd
NIP. 196801212006042002

Ni Made Mirayani, S.Pd.SD
NIP. 198611242014062003