

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Alkhairaat Boyaoge  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
 Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik.</li> <li>❖ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (<b>Creativitu and Innovation</b>)</li> <li>❖ Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air.</li> <li>❖ Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antara air dengan listrik.</li> <li>❖ Pada akhir kegiatan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. (<b>Communication</b>)</li> <li>❖ Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul "Air dan Listrik". (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar.</li> <li>❖ Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan.</li> <li>❖ Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan.</li> <li>❖ Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. (<b>Hots</b>)</li> <li>❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<b>Hots</b>)</li> <li>❖ Lingkungan bisa mempengaruhi lingkungan, karena dalam menjalani kehidupan dan segala bentuk kegiatan dalam pemenuhan kebutuhannya manusia senantiasa beradaptasi atau menyesuaikan dirinya dengan lingkungan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul "Lingkungan", guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. (<b>Integrasi</b>)</li> <li>❖ Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</li> <li>❖ Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Palu,  
Guru Kelas 4

2020

Tahab Latopada, S.Pd.I

Irmayanti, S.Pd.I