

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SDN 5 Ubung
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 9. Benda-Benda Di Sekitar Kita
 Sub Tema : 1. Benda Tunggal dan Campuran
 Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|-----|--|---------------------------------|--|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. | 3.4.1 | Menjelaskan pengertian iklan serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan |
| | | 3.4.2 | menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik; |
| 4.4 | Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. | 4.4.1 | Mengkomunikasikan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual; |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 3.9 | Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 | Mengategorikan benda-benda yang termasuk zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari. |
| | | 3.9.2 | Mengategorikan benda-benda yang termasuk zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.9 | Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 | Merancang laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menjelaskan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menganalisis isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
3. Melalui penugasan, peserta didik mampu mengkomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menganalisis zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
5. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menganalisis zat campuran dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Melalui penugasan, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Integritas
5. Tanggung Jawab
6. Percaya Diri

E. MATERI (TERLAMPIR)

| Materi |
|---|
| B.Indonesia : PPT Informasi iklan dari media cetak atau elektronik. |
| IPA: PPT Zat Tunggal dan Campuran |

F. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK ,HOTS
2. Model Pembelajaran : *PBL*
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Pengamatan,

G. MEDIA/ALAT/BAHAN

- a. Zoom Cloud Meeting, Google Classroom, Whatsapp
- b. Power Point
- c. Laptop
- d. Internet
- e. Smartphone (gawai)
- f. LKPD

H. SUMBER BELAJAR

- a. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 9: Benda-Benda Di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- b. Video Pembelajaran (Youtube)
- c. Internet

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (orientasi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagikan link <i>google meet</i> melalui WAG 2. Siswa bersama guru memberi salam dan menyapa melalui google meet. TPACK. 3. Siswa bersama guru melakukan doa bersama untuk memulai pembelajaran dari rumah yang dipandu salah satu siswa melalui google meet. TPACK (Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya (Nasionalis) 5. Siswa Siswa diajak tepuk PPK dan salam PPK. (PPK) 6. Siswa dipersiapkan untuk belajar dengan diarahkan posisi duduknya supaya rapi saat meeting. (Integritas) 7. Siswa diberikan informasi awal mengenai virus Covid-19 dan cara mencegah penyebaran Covid-19. (PPK) 8. Siswa melakukan absensi melalui google formulir. TPACK (Disiplin) 9. Siswa membaca teks slide “Cuci Tanganmu Ayo Pakai Sabun” serta menyampaikan informasi yang mereka dapatkan. (Literasi, Mengamati) | 20 menit |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none"> 10 Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet. TPACK</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kita Mencuci Tangan Memakai Apa? - Sebelum Makan Kita Harus ? Jawaban yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Sabun - Mencuci Tangan. 11 Siswa bersama-sama guru mengaitkan pembicaraan dengan materi yang akan dipelajari hari ini | 5 menit |
| Motivasi | <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diberikan informasi tentang tujuan pembelajaran melalui tayangan teks pada Google Meet. TPACK 13. Siswa diinformasikan rangkaian kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui tayangan teks pada Google Meet. TPACK | 5 menit |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran PBL | <p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Melalui Zoom Meet Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik “mengapa saat kita menonton video di tv/media sosial/youtube terdapat iklan?” (4C- Critical Thinking, saintific-menalar (sinkron)) | 120 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>15. Siswa Mengamati Foto tentang “Iklan ” lewat Power Point yang ditayangkan, siswa diminta menganalisis foto tersebut dengan teliti. TPACK</p>  <p>16. Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet</i>. TPACK <i>Gambar Apakah itu?</i> <i>Apa isi iklan tersebut?</i></p> <p>17. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan. Colaboration</p> <p>18. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi</p> <p>19. Melalui Zoom Meet Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik “mengapa saat kita membuat air gula gula dan air menjadi 1 ?” (4C-Critical Thinking, saintific-menalar) (<i>sinkron</i>)</p> <p>20. Siswa Mengamati Foto tentang “Zat Tunggal dan Campuran” lewat Power Point yang ditayangkan, siswa diminta menganalisis foto tersebut dengan teliti. TPACK</p> <p style="text-align: center;"><small>Perhatikan berbagai gambar benda yang termasuk dalam zat tunggal berikut.</small></p>  <p>21. Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet</i>. TPACK <i>Gambar Apa saja itu ?</i></p> <p>22. Siswa bertanya jawab tentang saran dan kegunaanya. Colaboration</p> <p>23. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>24. Siswa disuruh untuk melaksanakan pengamatan di rumah, yaitu menganalisis pengertian iklan serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan, menganalisis zat tunggal dan campuran mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar dengan benar (Mengamati-Mandiri)</p> <p>25. Siswa diberikan informasi tentang tugas yang harus dikerjakan di rumah berupa LKPD 1 dan LKPD 2 yang dikirimkan melalui WAG.TPACK</p> <p>26. Siswa mengerjakan permasalahan yang terdapat pada LKPD yang sudah dibagikan (4C-Critical Thinking) (Asinkron)</p> <p>Fase 3: Membimbing secara individu atau kelompok</p> <p>27. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti tentang tugas yang harus dikerjakan. Menanya-Critical Thinking</p> <p>28. Guru mengakhiri <i>meeting</i> dan membuat kesepakatan untuk meeting kembali sesuai waktu yang disepakati.</p> <p>29. Siswa melakukan pengamatan secara individu di rumah sesuai dengan panduan pada LKPD 1 tentang menganalisis pengertian iklan serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan. (Critical Thinking)</p> <p>30. Siswa mencatat hasil pengamatan pada LKPD 1 berdasarkan pembagian tugas dan akan dilakukan tukar pendapat pada tahap presentasi untuk melengkapi semua tagihan pada LKPD 1. TPACK (Critical Thinking)</p> <p>31. Setelah pengamatan, siswa Mengkomunikasikan lewat voice note wa.</p> <p>32. Siswa mengerjakan tugas pada LKPD 2 tentang menganalisis zat tunggal dan campuran mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar dengan benar (Critical Thinking)</p> <p>33. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan mengkonsultasikan masalah yang mereka hadapi selama pengerjaan tugas melalui WAG. TPACK (Menanya, Communication)</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| | <p>34. Siswa mendokumentasikan kegiatan pengerjaan tugas berupa foto maupun video, dan dikirimkan ke WA pribadi guru untuk memantau pelaksanaan tugas.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>35. Siswa diberikan <i>link google meeting</i> melalui WAG.</p> <p>36. Melalui <i>google meeting</i> siswa menyampaikan hasil pengerjaan LKPD 1 dan 2 yang telah dibuat di rumah. TPACK (Communication)</p> <p>37. Melalui <i>google meeting</i> siswa bertukar pendapat tentang LKPD 1 dan 2. TPACK (Critical Thinking)</p> <p>38. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>39. Siswa diingatkan kembali tentang rangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>40. Siswa bertanya jawab terkait capaian materi ajar yang telah dan belum dikuasai.</p> <p>41. Siswa diberikan penguatan terkait capaiannya yang bernilai positif maupun negatif.</p> <p>42. Secara proses siswa dinilai melalui dokumentasi kegiatan di rumah yang telah dikirimkan melalui WA pribadi guru.</p> <p>43. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan LKPD 1 dan 2 dan video cerita melalui whatsapp pribadi untuk mendapatkan penilaian dan <i>feedback</i> dari guru (batas waktu pengumpulan fleksibel). (Mandiri)</p> | |
| Kegiatan Penutup | | |
| | <p>44. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum ia pahami melalui <i>google meeting</i>. TPACK (Communication, Critical Thinking).</p> <p>45. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan pembelajaran. melalui <i>google meeting</i>. TPACK, HOT</p> <p>46. Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan, terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Hal menarik apa yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung? Melalui <i>google meeting</i>. TPACK (Communication) <p>47. Siswa diinformasikan tentang rencana kegiatan berikutnya. melalui <i>google meeting</i>. TPACK</p> | 25 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | 48. Siswa bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran melalui <i>google meeting</i> dengan berdoa mengucapkan salam penutup. TPACK (religius) 49. Siswa melaksanakan evaluasi belajar melalui <i>google formulir</i> dengan mengirimkan link melalui WAG dan dikerjakan setelah kegiatan meeting berakhir. TPACK (mandiri, integritas) | |

J. MEDIA/ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

a. Media

- Gambar ilustrasi: hak dan kewajiban dirumah, pemberian saran, masalah terkait berpakaian
- Video Lagu Indonesia Raya, Lagu Mars PPK, dongeng tentang “Baju Baru Raja”
- *Power Point*
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Aplikasi *What App*
- Aplikasi *Google Meet*
- Aplikasi *Google Formulir*

b. Alat

- Laptop
- *Hand Phone*

c. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas V dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Internet
- Lingkungan siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar, 2020
Guru Kelas 5

Dra.Ni Putu Wiratni
NIP. 19641231 198404 2 045

Gede Raga Prajangga, S.Pd
NIP. 19871105 201903 1 005

K. PENILAIAN (TERLAMPIR)

- Penilaian sikap spiritual : instrumen berupa lembar observasi
 Penilaian sikap sosial : instrumen berupa lembar observasi
 Penilaian pengetahuan : instrumen berupa tes (pilihan ganda)

Link Google Formulir:

Penilaian keterampilan : kinerja (rubrik)

L. Pembelajaran Remidi

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

M. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

- Siswa ditugaskan menulis cerita pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban di sekolah berkaitan dengan pakaian.
- Siswa ditugaskan nulis saran terhadap masalah yang dihadapi teman sekelasnya.