

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kawu 4  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2  
Tema 9 : Menjelajahi Angkasa Luar  
Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan  
Pembelajaran : 1

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- ☺ Kelas diawali : dibuka dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- ☺ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (*religius*).
- ☺ Menyanyikan lagu nasional 'syukur' Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☺ Pembiasaan membaca 'Pembukaan UUD 1945' dan bicara tentang Alenia-4 selama 15 (*literasi*)
- ☺ Review kegiatan yang lalu, dan menjelaskan tujuan kegiatan hari ini.

#### Kegiatan Inti

- ☺ Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. (**Komunikasi**)
- ☺ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.
- ☺ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. (**Kolaborasi**)
- ☺ Siswa menyimak percakapan tokoh-tokoh dalam Buku Siswa dengan saksama.
- ☺ Siswa membaca bacaan dan mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. (**Berfikir kritis dan menyelesaikan masalah**)
- ☺ Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya.
- ☺ Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. (**Kolaborasi**)

#### Bermain Peran

- ☺ Guru meminta siswa membuat kelompok dan meminta setiap kelompok untuk bermain peran serta mengikuti petunjuk yang ada pada buku siswa. (**Gotong Royong**)
- ☺ Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkannya.
- ☺ Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas.
- ☺ Kegiatan ini akan dinilai dengan Rubrik Bermain Peran cara kerja sistem tata surya.
- ☺ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.

- ☺ Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran
- ☺ Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. (**Kolaborasi**)
- ☺ Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

**Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? Merkurius (Nilai 1)
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1)
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?Merkurius (Nilai 1)
4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?Jupiter (Nilai 1)
5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang palingcepat? Merkurius(Nilai 1)  
Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1)
6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus (Nilai 1)  
Mengapa? Karena Neptunus terletak paling kaih dari Matahari sehingga jarak yang ditempuh untuk satu kali mengelilingi Matahari menjadi sangat lama. (Nilai 1)

- ☺ Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan skoring.
- ☺ Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan di atas bersama dengan para siswa setelah mereka menyelesaikannya. (**Komunikasi**)
- ☺ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan paling sedikit tiga pertanyaan (tiap kelompok). Salah satu siswa diminta untuk mencatat pertanyaan yang belum dijawab dan dikumpulkan untuk menjadi pertanyaan bersama. (**Berfikir kritis dan menyelesaikan masalah**)
- ☺ Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain.
- ☺ Masing-masing siswa mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dan pertanyaan baru dengan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. (**Kreativitas dan Inovasi**)
- ☺ Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani pada buku siswa dengan saksama. (**Komunikasi**)
- ☺ Guru memberikan pertanyaan untuk menjembatani pembahasan tentang materi pembelajaran:
- ☺ Guru meminta siswa untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi.
- ☺ (Guru juga dapat memberikan cerita fiksi yang lain untuk dibahas bersama siswa selain yang ada di buku siswa. Misalnya cerita ditampilkan lewat preyektor dan dibahas bersama untuk memperkuat pemahaman siswa tentang bagian-bagian cerita fiksi)
- ☺ Guru mengajak siswa untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian: bagian narasi dibacakan oleh Guru, tokoh Tiara dibacakan siswa perempuan, tokoh Ayah dibacakan siswa laki-laki. Guru dapat mengulang kegiatan ini dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama. Tujuan kegiatan ini untuk memberikan kesempatan siswa mengenal bagian-bagian cerita, cara pandang tokoh dan tokoh itu sendiri.
- ☺ Guru memimpin diskusi dengan mendorong siswa untuk menemukan tokoh dalam cerita tersebut. Siswa didorong untuk menemukan perbedaan antara tokoh utama dan tokoh tambahan dalam bacaan tersebut. Siswa membuat kesimpulan dan menjelaskannya di dalam diskusi kelas secara bergantian.
- ☺ Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa berdasarkan karangan fiksi yang tersedia untuk menganalisis bacaan. (**Kreativitas dan Inovasi**)
- ☺ Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangku kembali.
- ☺ Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca dan dkembangkan dengan menggunakan imajinasi mereka.
- ☺ Demikian juga siswa mencoba menggambarkan tempat atau latar berdasarkan cerita fiksi dan imajinasi mereka. **Mandiri**

### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui blog [dicari.guru.com](http://dicari.guru.com)

### Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme (Syukur)
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

#### Penilaian Pengetahuan

- ✓ Membuat peta pikiran/tabel tentang benda langit/tata surya
- ✓ Menjawab pertanyaan tentang planet

#### Penilaian Keterampilan

- ✓ Bermain peran
- ✓ Cerita tentang tokoh utama dan tambahan

Mengetahui  
Kepala SDN Kawu 4,

**SUKARNO, S.Pd**  
NIP.19620306 198303 1 015

Kawu, .....  
Guru Kelas

**Ratriani Puspaningrum, S.Pd**  
NIP.19751223 200604 2 002