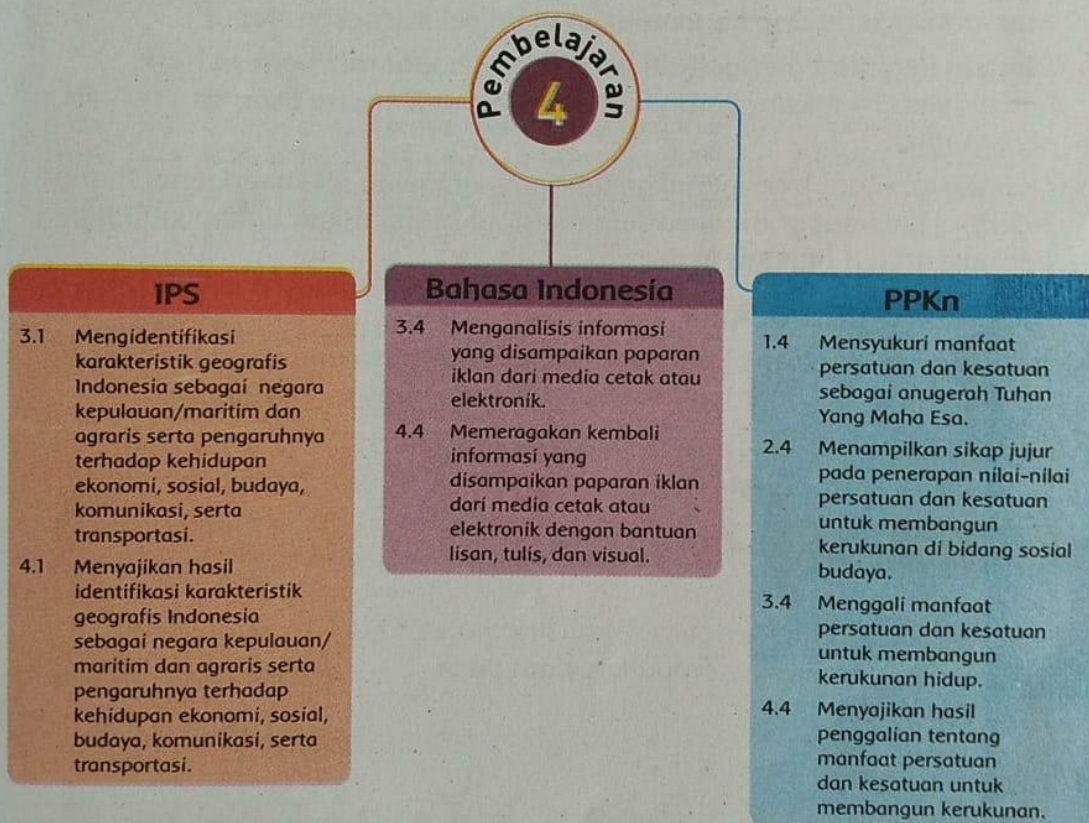


Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 2 Dimoro
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: Benda-Benda di sekitar Kita (Tema 9)
Subtema	: Benda Tunggal dan campuran (Subtema 1)
Pembelajaran	: ke 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 menit)
Muatan Terpadu	: IPS, Bahasa Indonesia, PPKn

A. Kompetensi Inti (KI) (Kurikulum 2013 untuk kondisi khusus)

Mupel IPS

KOMPETENSI INTI (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mupel Bahasa Indonesia

KOMPETENSI INTI (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mupel PPKn

KOMPETENSI INTI (SPRITUAL)	KOMPETENSI INTI (SOSIAL)
Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta	3.1.1 Menyimpulkan Jenis-jenis beserta ciri-cirinya ketampakan alam

pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1 Menampilkan hasil identifikasi tentang adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam sekitar

Mupel : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyimpulkan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Mupel : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menemukan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati (C)gambar yang di kirim **grub WA** dan tatap maya **melalui zoom / Meet** tentang ketampakan alam, Peserta didik dapat (A) **Menyimpulkan** Jenis-jenis beserta ciri-cirinya ketampakan alam (B) dengan tepat.(D)
2. Melalui kegiatan Diskusi (C) di **grub WA dan tatap maya melalui zoom atau google meet** tentang ketampakan alam, Peserta didik dapat (A) **Menampilkan** hasil identifikasi tentang adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam sekitar (B) dengan tepat.(D)
3. Melalui kegiatan mandiri (C) melalui **grub WA dan tatap maya melalui zoom atau google meet** mengamati gambar iklan, Peserta didik dapat (A) **Menyimpulkan** informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik (B) dengan tepat.(D)
4. Melalui membaca Teks (C) tentang manfaat persatuan dan kesatuan **di grub WA** , Peserta didik dapat (A) **Menemukan** manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup (B) dengan tepat.(D)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi teks jenis-jenis serta ciri-ciri ketampakan alam.(terlampir)
2. Materi teks adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam alam sekitar.(terlampir)

3. Materi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.(Terlampir)
4. Teks tentang persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.(Terlampir)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Diskusi, pengamatan,Tanya jawab ,ceramah.
 Metode : Problem Based Learning

F. Mode daring

1. Acicronnus : Grub WA
2. Sicronnus : Zoom/ google meet

G. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : a.PPT teks ketampakan alam
 b.PPT Iklan
 c. Teks pentingnya persatuan dan kesatuan
2. Video : ketampakan alam
3. Gambar : a. Ketampakan alam,
 b. Iklan
 c. Gambar pentingnya persatuan dan kesatuan

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Ari Subekti., dkk. 2018. *Buku Guru Kelas 5 Tema 9 Benda-benda di sekitar kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku guru : Ari Subekti., dkk. 2018. *Buku siswa Kelas 5 Tema 9 Benda-benda di sekitar kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Video Yuotube : <https://youtu.be/vYsvjYKKtEA>
4. Video lagu Indonesia Raya dari STIK PTIK Official: <https://youtu.be/IPdY7BTcmA0>
5. Gambar ketampakan alam dari <https://rumusbilangan.com/wp-content/uploads/2018/10/rumusbilangan.png>
6. Gambar Sikap Persatuan dan Kesatuan dalam Masyarakat<https://slametsdpkbelajar.blogspot.com/>
7. Links : Zoom atau Google Meet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam , menyapa,dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui Zoom (orientasi dan Spiritual Values) 2. Siswa diminta untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemic Covid-19 ini dengan rajin cuci tangan, memakai masker, jaga jarak, dan menghindari kerumunan. (Character Building) 3. Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Creativity and motivation) 4. Absensi secara daring melalui Google form (Links : https://docs.google.com/forms/d/1W_t04X8jQLRu0hrB-1Iuw3y3VLXmgbFLXDb_w1Gd7YY/edit?usp=sharing) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya anak beri pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan 2 samudra yang mengapit Negara Indonesia? 2. Sebutkan 2 Benua yang mengapit Negara Indonesia? (<i>Creativity Thinking</i>) <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang “ ketampakan alam” dalam buku paket atau lewat Power point yang di tampilkan guru melalui Zoom atau Google meet. (<i>stimulation and Information, Media and Technology Skills</i>) 2. Siswa secara bergantian di suruh menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar ketampakan alam. Misalnya : ada yang pernah melihat gunung,lautan,sawah,dsb? (<i>Problem Statement</i>) 3. Kemudian, siswa disuruh mengamati video yang di tampilkan di PPT tentang ketampakan alamsebagai bahan diskusi. (<i>Information, Media and Technology Skills ,Communication and Collaboration</i>) 4. Setelah diskusi peserta didik di suruh menyimpulkan dan menyebutkan ciri-ciri ketampakan alam, kemudian hasil diskusinya di presentasikan melalui Zoom atau meet. (<i>Communication</i>) 5. Siswa secara mandiri (<i>Asinkronus</i>) di suruh membaca bacaan yang berjudul “Adaptasi Masyarakat terhadap ketampakan alam sekitar “yang telah di bagikan guru sebelumnya melalui grub WA. (<i>stimulation and Information</i>) 6. Kemudian siswa di suruh menyebutkan tentang perbedaan air laut dengan air pegunungan. (<i>Critical Thinking</i>) 7. Siswa secara berdiskusi mengamati gambar iklan yang di tayangkan melalui power point. (<i>Communication and Collaboration</i>) 8. Siswa melalui diskusi menyimpulkan isi dari iklan tersebut kemudian mempresentasikan . (<i>Critical Thinking and Communication</i>) 9. Siswa di suruh mengamati dan membaca bacaan yang telah di kirim ke gurb WA sebelumnya tentang manfaat persatuan dan kesatuan (asinkronus) . (<i>Stimulation</i>) 10. Setelah membaca bacaan secara asinkronus siswa di suruh menyebutkan tentang manfaat persatuan dan kesatuan. (<i>Collaboration</i>) 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tentang materi yang baru dilakukan. ((<i>Critical Thinking and Creativity</i>))</p> <p>2. Untuk mengembangkan konsep, melatih menemukan dan mengembangkan ketrampilan proses, guru membuat LKPD dan Evaluasi (asinkronus). (<i>Critical Thinking and Creativity</i>)</p> <p>3. Untuk mengetahui nilai akhir dalam pembelajaran, guru melakukan evaluasi melalui lembar instrument penilaian yang di kirim ke grub WA yang telah di siapkan guru. (<i>Creativity</i>)</p> <p>4. Melakukan rencana tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya(asinkronus).</p> <p>5. Doa Penutup. (<i>piritual Values</i>)</p> <p>6. Refleksi dan Konfirmasi Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan(asinkronus).</p>	

J. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

K. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (terlampir)

L. Lampiran

- 1. Bahan Ajar
- 2. Media Pembelajaran
- 3. LKPD
- 4. Instrumen penilaian

Mengetahui,
Kepala SD N 2 Dimoro

Dimoro, Mei 2021
Mahasiswa

Sriyatun, S.Pd
NIP. 19640528 199209 2 001

Suparjo, S.Pd.SD
NIM .

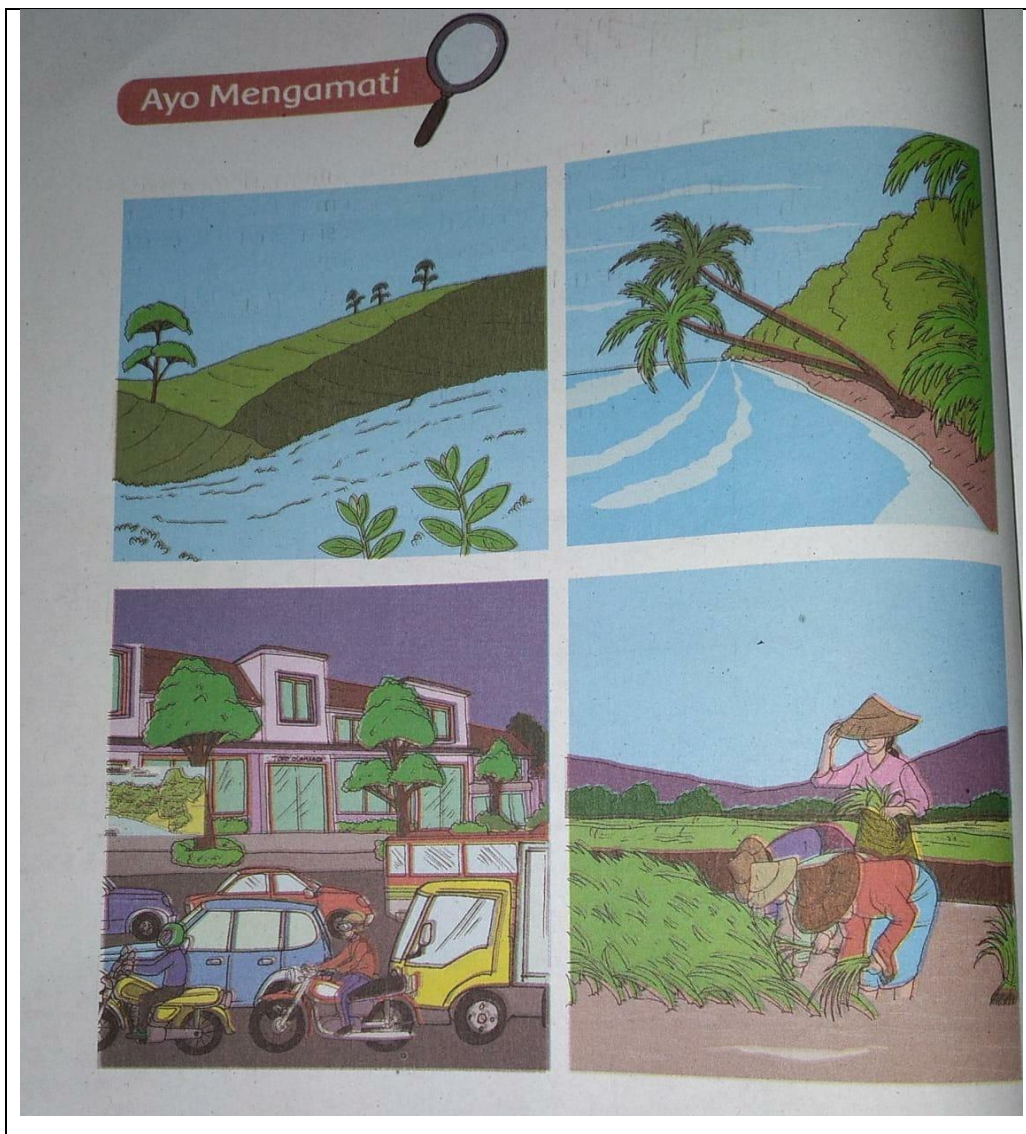
LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR

A. LAMPIRAN BAHAN AJAR 1 MUPEL IPS

1. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1

- a. secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar kenampakan alam pada buku siswa atau gambar yang di sediakan guru.
- b. Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa saja kenampakan alam yang terdapat dalam gambar?
- c. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kenampakan alam pada gambar secara lisan.
- d. Guru menyampaikan penjelasan mengenai kenampakan alam seperti narasi pada buku siswa
- e. Siswa menyebutkan kenampakan alam di daerah tempat tinggalnya dengan percaya diri.

Amatilah gambar tentang kenampakan alam di bawah ini!



2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 2

- a. Siswa membentuk kelompok terdiri atas empat anak
- b. Melalui mengamati Video Yuotube (links : <https://youtu.be/vYsvjYKKtEA>) yang di tampilkan guru , melalui diskusi siswa diajak mencari informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya.
- c. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang

mengalami kesulitan.

- d. Setelah selesai berdiskusi Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan jawabannya.
- e. Untuk hasil di diskusi bisa di isikan di kolom berikut:

NO.	Ketampakan alam wilayah daratan	Ciri-cirinya	Ketampakan alam wilayah perairan	Ciri-cirinya
1				
2				
3				
4				
5				

3. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 3

- a. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca dalam hati teks bacaan mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar dengan waktu selama 3-5 menit.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar. Misalnya, guru memberikan contoh mengenai jenis mata pencaharian. Mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan kebanyakan adalah petani. Mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pantai kebanyakan adalah nelayan.
- c. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar yang kamu ketahui?
- d. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar dengan percaya diri.
- e. Guru membacakan narasi pada buku siswa.

4. Teks adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam alam sekitar

Ayo membaca !

Adaptasi Masyarakat Terhadap Ketampakan Alam Sekitar

Permukaan bumi tidak rata. Permukaan bumi ada yang tinggi dan ada yang rendah. Ketampakan alam adalah berbagai bentuk muka bumi yang terjadi secara alamiah. Ketampakan alam terdiri atas dua bagian pokok, yaitu ketampakan alam berupa perairan dan ketampakan alam yang berupa daratan.

Daratan adalah tempat kita berpijak. Bentuk ketampakan alam berupa daratan bermacam-macam, contohnya gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, tanjung, dan delta. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenang air. Bentuk ketampakan alam perairan contohnya sungai, danau, dan laut.

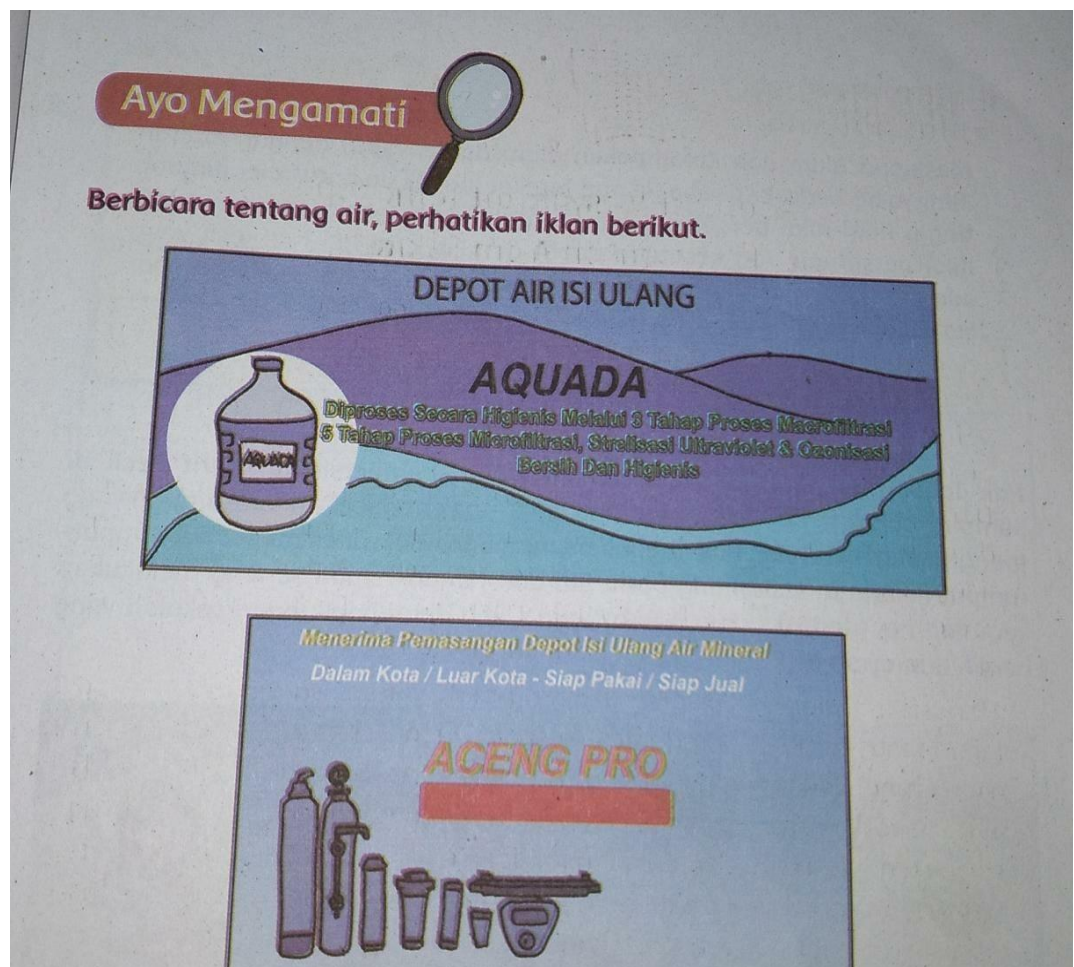
Manusia melakukan adaptasi berbeda-beda antara satu dengan yang lain.

Manusia hidup beradaptasi sesuai dengan alam dan ketampakan alam di lingkungan tempat tinggal. Adaptasi yang dilakukan meliputi jenis mata pencaharian utama, makanan, bentuk tempat tinggal, pakaian yang dikenakan, peralatan rumah tangga, dan teknologi. Semua kegiatan itu menyesuaikan tempat mereka tinggal. Kita dapat melihat hasil adaptasi masyarakat suatu daerah. Makanan dan barang-barang atau bendabenda khas dari daerah pegunungan berbeda dengan daerah pantai dan dataran rendah

A. LAMPIRAN BAHAN AJAR 2 MUPEL BAHASA INDONESIA

a. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1

1. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan.



2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi kedua iklan pada gambar?
3. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai iklan pada gambar pada kolom yang disediakan dengan percaya diri.
4. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
5. Pada akhir kegiatan, guru memberikan penegasan terkait materi iklan.

B. LAMPIRAN BAHAN AJAR 3 MUPEL PPKn


a. Teks tentang persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1

1. Siswa membaca narasi pada buku siswa atau bacaan yang telah di sediakan guru.

Meskipun alam dan ketampakan alam daerah satu dengan daerah lainnya berbeda, kita sebagai masyarakat Indonesia harus menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan. Untuk mewujudkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dapat dimulai dari hal-hal kecil yang ada di sekitar kita. Perhatikan gambar dan uraian keterangan gambar berikut.

Pak Tagor mengajak Siti dan teman-teman membersihkan parit ke samping sekolah. Pak Tagor meminta anak-anak membersihkan sampah yang menghalangi aliran air. Pak Tagor juga meminta anak-anak mencabut rumput ilalang di sepanjang parit. Siti dan teman-teman senang melakukan kegiatan itu. Mereka rukun dan bekerja sama demi lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman.



Hidup rukun sangat menyenangkan. Hidup rukun harus terjalin, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Siti bekerja sama dengan teman-teman seperti pada gambar di atas yang mencerminkan hidup rukun. Selain yang dicontohkan pada gambar, hidup rukun misalnya dengan membantu orang yang membutuhkan atau sedang susah. Dengan hidup rukun, kita turut memperkuat persatuan dan kesatuan di Indonesia.

32 Buku Siswa SD/MI Kelas 4

2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh hidup rukun lainnya dalam kehidupan sehari-hari?
3. Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan manfaat hidup rukun bagi diri siswa.
4. Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kolom yang telah disediakan.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya di depan teman-teman

LAMPIRAN 2 LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

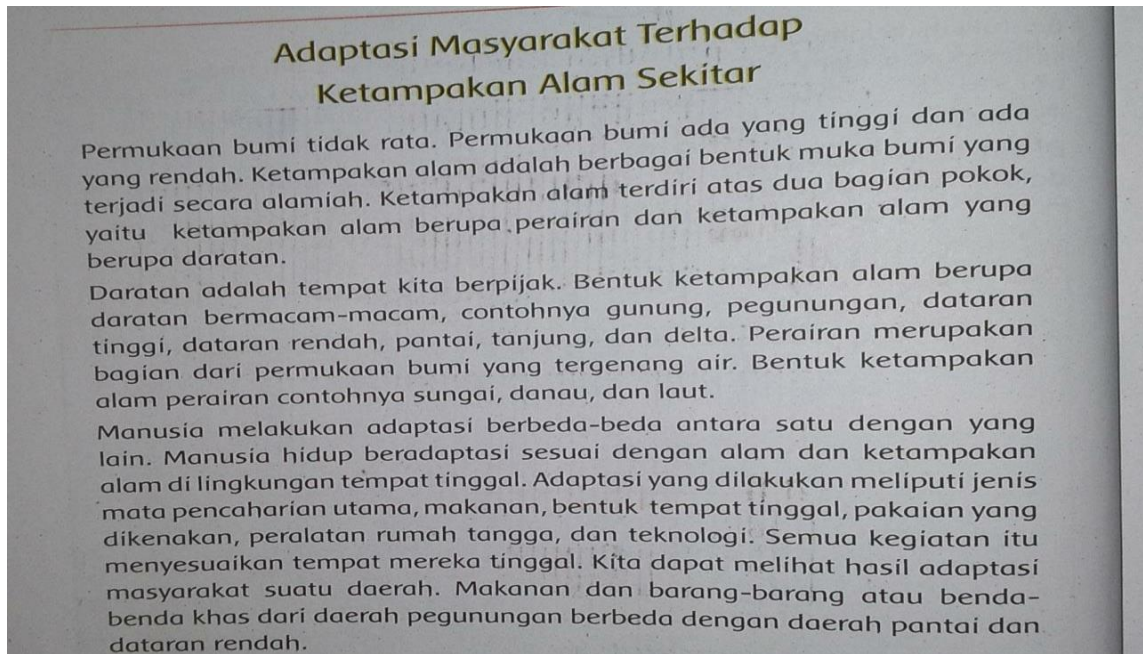
Nama siswa	:.....
No. absen	:.....
Hari /Tanggal	:.....

Sekolah	: SD N 2 Dimoro
Kelas/Semester	: 5/1
Tema/ Subtema	: Benda-benda di sekitar kita (9)/ Benda tunggal dan campuran(1)
Pembelajaran	: 4 (Empat)

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa secara mandiri mengamati gambar kenampakan alam. Siswa mampu Menganalisis Jenis-jenis beserta ciri-cirinya kenampakan alam dengan benar
2. Melalui kegiatan Diskusi tentang kenampakan alam, siswa mampu Menampilkan hasil identifikasi tentang adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam sekitar dengan benar.
3. Setelah siswa secara mandiri mengamati gambar iklan, siswa mampu **Menyimpulkan** informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan benar.
4. Setelah membaca Teks tentang manfaat persatuan dan kesatuan, siswa mampu **Menemukan** manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan benar.

A. Kegiatan 1 Mupel IPS



Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks di atas!

1. Apa yang di maksud dengan ketampakan alam?

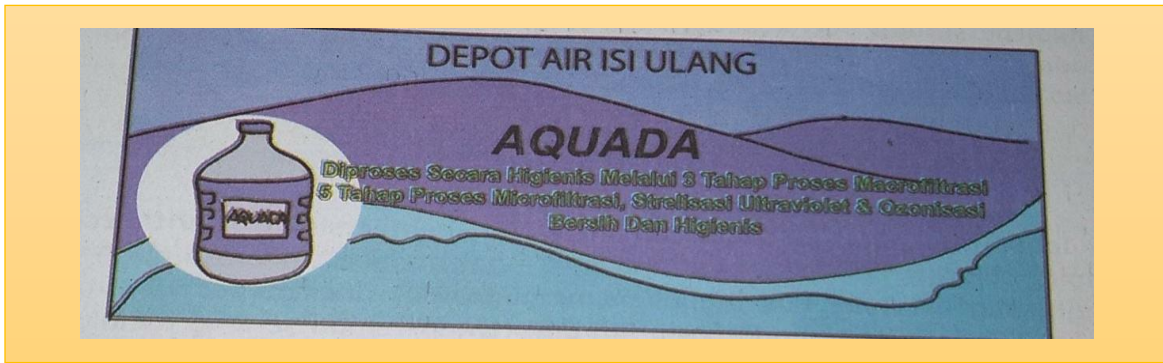
2. Sebutkan contoh ketampakan alam berupa daratan?

3. Sebutkan contoh ketampakan alam berupa perairan ?

4. Bagaimana bentuk manusia beradaptasi terhadap ketampakan alam sekitarnya?

B. Kegiatan 2 Mupel Bahasa Indonesia

Perhatikan gambar berikut kemudian jawablah pertanyaan!



1. Apa produk yang ditawarkan pada iklan di atas?

2. Apa nama produk yang di iklankan?

3. Apa informasi yang kamu temukan dari iklan di atas?

C. Kegiatan 3 Mupel PPKn

Perhatikan gambar di bawah ini kemudian jawablah pertanyaannya!



1. Apakah yang di lakukan oleh anak-anak pada gambar di atas?

2. Apa manfaat dari hidup rukun?

3. Tuliskan contoh kegiatan yang dapat memupuk rasa persatuan dan kesatuan di

KETERANGAN : Untuk hasilnya nanti bisa di foto yang bagus di kirim ke WA.

LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENILAIAN

A. KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kelas/ Semester : 5/2

Tema/ Subtema : Benda-benda disekitar kita (9)/ Benda tunggal dan campuran(1)

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	TP No	Ranah			Penilaian		No. Soal	Jawa ban	Tingkat kesukaran
			kognitif	afektif	psikomotor	Teknik	Bentuk			
IPS/3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. IPS/ 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu menganalisis tentang Ketampakan alam		C4			Tes	Pilihan ganda	1-3		Sedang
	Disajikan dalam bentuk soal, Menampilkan hasil identifikasi tentang adaptasi masyarakat terhadap ketampakan alam sekitar		C6			Tes	Pilihan ganda	4-5		Sulit

Bahasa Indonesia/3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik		C6			Tes	Pilihan ganda	6-8		Sulit
PPKn/3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Disajikan dalam bentuk soal, siswa mampu, Menemukan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup		C6			Tes	Pilihan ganda	9-10		Sulit

SOAL EVALUASI

Nama :
No. Presensi :
Kelas :

Pilihlah a, b, atau c yang merupakan jawaban yang paling tepat dari soal di bawah ini dengan menggunakan tanda silang (X) pada lembar jawab!

No	Soal	No	Soal
1.	Ketampakan alam disebut juga..... A. Bentang alam B. Fenomena alam C. Keadaan alam D. Bencana alam	6.	Cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa disebut juga..... A. Konsumsi B. Ditribusi C. Iklan D. Makelar
2.	Berikut yang merupakan ketampakan wilayah daratan adalah..... A. Gunung B. Sungai C. Danau D. laut	7.	Yang merupakan iklan media cetak yaitu..... A. Televisi B. Radio C. Internet D. Surat kabar
3.	Berikut yang merupakan ketampakan wilayah Lautan adalah..... A. gunung B. sungai C. danau D. laut	8..	Tujuan pembuatan iklan adalah..... A. Mempromosikan barang dan jasa B. Menaikkan harga barang yang dijual C. Menyembunyikan identitas barang dan jasa D. Memberikan edukasi penggunaan barang
4.	Masyarakat yang suka berkebun dan bercocok tanam tinggal di..... A. pesisir B. pantai C. tanjung D. pegunungan	9.	Membangun hidup rukun antar warga negara Indonesia merupakan manfaat dari..... A. Keberagaman B. Persatuan dan kesatuan C. Perselisihan antar suku D. Perbedaan
5.	Masyarakat yang tinggal di daerah perairan, seperti pantaimempunyai bentuk rumah dengan ciri-ciri..... A. tertutup B. banyak pintu C. banyak ventilasi D. sedikit ventilasi	10.	Makna yang terkandung dari sebuah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah.... A. Harus bahu membahu dalam kebersamaan B. Saling menegur dalam kesulitan C. Tidak memperdulikan satu sama lain D. Saling menyalahkan jika terjadi perselisihan

KUNCI JAWABAN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	D	D	C	C	D	A	B	A

NILAI = Jumlah jawaban benar x 10

A. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	ALISKA NOVI ANJANI												
2	ALYSA JANI ANTIKA												
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI												
4	AZAILISFA SADIRA												
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF												
6	DICKY KURNIAWAN												
7	ENDANG LESTARI												
8	FARDAN RAMA ADITYA												
9	KHANZA SALSABILA												
10	LAYINATUL MAUNAH												
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA												
12	RAIFA AZAHRA												
13	RENDI ARDIANSYAH												
14	RENI DWI WULANDARI												
15	ROBIATUL WAHIDIYAH												
16	SILVI SANDINI DITIYAS												
17	SINDI AMELIA												
18	SUKMA AYU RAMADHANI												
19	VITA OKTAVIA												
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI												
21	ZUHRIYYAH												
22	REVAN IBDIL												
23													
24													

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1		1)
2		1)
3		1)

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (pilihan ganda singkat)

3. Penilaian keterampilan:

A. Rubrik Berdiskusi Mupel IPS

a. Penilaian dari aspek Pengetahuan(Pengetahuan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan)

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Pengetahuan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Pengetahuan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Pengetahuan				
4	AZAILISFA SADIRA	Pengetahuan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Pengetahuan				
6	DICKY KURNIAWAN	Pengetahuan				
7	ENDANG LESTARI	Pengetahuan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Pengetahuan				
9	KHANZA SALSABILA	Pengetahuan				
10	LAYINATUL MAUNAH	Pengetahuan				
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Pengetahuan				
12	RAIFA AZAHRA	Pengetahuan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Pengetahuan				
14	RENI DWI WULANDARI	Pengetahuan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Pengetahuan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Pengetahuan				
17	SINDI AMELIA	Pengetahuan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Pengetahuan				
19	VITA OKTAVIA	Pengetahuan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Pengetahuan				
21	ZUHRIYYAH	Pengetahuan				
22	REVAN IBDIL	Pengetahuan				

b. Penilaian dari aspek Ketrampilan

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Ketrampilan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Ketrampilan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Ketrampilan				
4	AZAILISFA SADIRA	Ketrampilan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Ketrampilan				
6	DICKY KURNIAWAN	Ketrampilan				
7	ENDANG LESTARI	Ketrampilan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Ketrampilan				
9	KHANZA SALSABILA	Ketrampilan				
10	LAYINATUL MAUNAH	Ketrampilan				
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Ketrampilan				
12	RAIFA AZAHRA	Ketrampilan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Ketrampilan				
14	RENI DWI WULANDARI	Ketrampilan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Ketrampilan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Ketrampilan				
17	SINDI AMELIA	Ketrampilan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Ketrampilan				
19	VITA OKTAVIA	Ketrampilan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Ketrampilan				
21	ZUHRIYYAH	Ketrampilan				
22	REVAN IBDIL	Ketrampilan				

B. Rubrik Berdiskusi Mupel Bahasa Indonesia

a. Penilaian dari aspek Pengetahuan(Menyebutkan misalnya unsur-unsur Iklan)

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Pengetahuan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Pengetahuan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Pengetahuan				
4	AZAILISFA SADIRA	Pengetahuan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Pengetahuan				
6	DICKY KURNIAWAN	Pengetahuan				
7	ENDANG LESTARI	Pengetahuan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Pengetahuan				
9	KHANZA SALSABILA	Pengetahuan				
10	LAYINATUL MAUNAH	Pengetahuan				

11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Pengetahuan				
12	RAIFA AZAHRA	Pengetahuan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Pengetahuan				
14	RENI DWI WULANDARI	Pengetahuan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Pengetahuan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Pengetahuan				
17	SINDI AMELIA	Pengetahuan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Pengetahuan				
19	VITA OKTAVIA	Pengetahuan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Pengetahuan				
21	ZUHRIYYAH	Pengetahuan				
22	REVAN IBDIL	Pengetahuan				

b. Penilaian dari aspek Ketrampilan(Menulis,menggunakan Bahasa Indonesia,menganalisis)

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Ketrampilan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Ketrampilan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Ketrampilan				
4	AZAILISFA SADIRA	Ketrampilan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Ketrampilan				
6	DICKY KURNIAWAN	Ketrampilan				
7	ENDANG LESTARI	Ketrampilan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Ketrampilan				
9	KHANZA SALSABILA	Ketrampilan				
10	LAYINATUL MAUNAH	Ketrampilan				
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Ketrampilan				
12	RAIFA AZAHRA	Ketrampilan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Ketrampilan				
14	RENI DWI WULANDARI	Ketrampilan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Ketrampilan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Ketrampilan				
17	SINDI AMELIA	Ketrampilan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Ketrampilan				
19	VITA OKTAVIA	Ketrampilan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Ketrampilan				
21	ZUHRIYYAH	Ketrampilan				
22	REVAN IBDIL	Ketrampilan				

C. Rubrik Berdiskusi Mupel PPKn

a. Penilaian dari aspek Pengetahuan(Hidup Rukun)

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Pengetahuan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Pengetahuan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Pengetahuan				
4	AZAILISFA SADIRA	Pengetahuan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Pengetahuan				
6	DICKY KURNIAWAN	Pengetahuan				
7	ENDANG LESTARI	Pengetahuan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Pengetahuan				
9	KHANZA SALSABILA	Pengetahuan				
10	LAYINATUL MAUNAH	Pengetahuan				
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Pengetahuan				
12	RAIFA AZAHRA	Pengetahuan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Pengetahuan				
14	RENI DWI WULANDARI	Pengetahuan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Pengetahuan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Pengetahuan				
17	SINDI AMELIA	Pengetahuan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Pengetahuan				
19	VITA OKTAVIA	Pengetahuan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Pengetahuan				
21	ZUHRIYYAH	Pengetahuan				
22	REVAN IBDIL	Pengetahuan				

b. Penilaian dari aspek Keterampilan(Keterampilan Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.)

No.	Nama siswa	Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
1	ALISKA NOVI ANJANI	Keterampilan				
2	ALYSA JANI ANTIKA	Keterampilan				
3	AUDI SEVILA ANGGRAINI	Keterampilan				
4	AZAILISFA SADIRA	Keterampilan				
5	BINTANG ALFIAN AIDIL MUNIF	Keterampilan				
6	DICKY KURNIAWAN	Keterampilan				
7	ENDANG LESTARI	Keterampilan				
8	FARDAN RAMA ADITYA	Keterampilan				
9	KHANZA SALSABILA	Keterampilan				

10	LAYINATUL MAUNAH	Ketrampilan				
11	NASYWA DWI QOTRUN NADA	Ketrampilan				
12	RAIFA AZAHRA	Ketrampilan				
13	RENDI ARDIANSYAH	Ketrampilan				
14	RENI DWI WULANDARI	Ketrampilan				
15	ROBIATUL WAHIDIYAH	Ketrampilan				
16	SILVI SANDINI DITIYAS	Ketrampilan				
17	SINDI AMELIA	Ketrampilan				
18	SUKMA AYU RAMADHANI	Ketrampilan				
19	VITA OKTAVIA	Ketrampilan				
20	ZANIA PUTRI RAMADHANI	Ketrampilan				
21	ZUHRIYYAH	Ketrampilan				
22	REVAN IBDIL	Ketrampilan				

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka