

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngombol
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
 Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis informasi penting dalam iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Menguraikan kembali informasi berdasarkan iklan dari media cetak atau elektronik.

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Mengidentifikasi manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Menyimpulkan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	3.1.1	Mengidentifikasi karakteristik kenampakan alam geografis negara Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1	Menyimpulkan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kenampakan alam pada power point, siswa dapat **mengidentifikasi** kenampakan alam pada gambar secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat **menganalisis** kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca tentang adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar, siswa dapat **membuat contoh** adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati iklan, siswa dapat **menguraikan** hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tertulis secara rinci.
5. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai hidup rukun, siswa dapat **menyimpulkan** manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.

Karakter yang dikembangkan : religius, integritas, nasionalisme, mandiri, gotong royong

D. MATERI

1. Ciri-ciri kenampakan alam wilayah daratan dan perairan.
 - Wilayah daratan : Dataran rendah, dataran tinggi, gunung, pegunungan, perbukitan
 - Wilayah perairan : sungai, danau, selat, samudra
2. Manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat.
 - Persatuan makin kuat
 - Hidup/suasana lebih harmonis
 - Suasana lingkungan lebih aman dan tentram
 - Dapat mengurangi/menghindari perselisihan dan perpecahan
3. Iklan media cetak

E. PENDEKATAN & METODE

Model	: <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme) 4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 2. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (Transfer Knowledge) 	
Motivasi	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran .	
Kegiatan Inti	<p>A. Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan cara memberikan inti materi yang akan dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan yang akan dicapai dan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran kelompok, termasuk akan adanya <i>reward</i> pada kelompok terbaik. 3. Guru meminta siswa duduk dalam kelompok yang sudah ditentukan dan membagikan LKPD pada setiap siswa. <p>B. Fase 2 : Menyajikan/menyampaikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kenampakan alam melalui power poin. (Mengamati) 2. Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa saja kenampakan alam yang terdapat dalam gambar? 3. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kenampakan alam pada gambar secara lisan. 4. Guru menyampaikan penjelasan mengenai kenampakan alam melalui penayangan video. (Mengamati) 	50 menit

Catatan:

Guru dapat mengembangkan penjelasan mengenai kenampakan alam. Ada dua kenampakan alam yang dibahas, yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan. Kenampakan alam di daratan, antara lain dataran rendah, dataran tinggi, gunung, dan pegunungan. Kenampakan alam di perairan, antara lain pantai, sungai, danau, dan selat.

C. Fase 3: Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar

1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kenampakan alam di daerah tempat tinggalnya.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai kenampakan alam. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

2. Siswa diajak berdiskusi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya setelah mengamati tayangan video kenampakan alam dan menuliskannya pada LKPD mupel IPS. (**Gotong royong**) (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
3. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.
4. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan memfasilitasi diskusi kelas mengenai ciri-ciri kenampakan alam wilayah daratan dan perairan. (**Mengkomunikasikan**)

D. Fase 4: Membimbing kelompok belajar

1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar. (**Literasi**)
2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar yang kamu ketahui?
3. Siswa berdiskusi kelompok menuliskan hasilnya pada LKPD. (**Gotong royong**)
4. Setelah berdiskusi siswa mengemukakan pendapatnya mengenai contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam. (**Mengkomunikasikan**)
5. Pada akhir kegiatan diskusi, guru menghubungkan tentang materi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan menunjukkan gambar pada LKPD mupel PPKN. (**Menalar**)
6. Siswa melanjutkan diskusi mengenai contoh dan manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dan menuliskan hasilnya dalam LKPD Mupel PPKN. (**Mencoba**)

	<p>7. Siswa diminta untuk mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan. (Mandiri)</p> <p>8. Siswa berdiskusi mengenai isi gambar iklan pada LKPD mupel bahasa Indonesia. (Menalar)</p> <p>E. Fase 5 : Evaluasi</p> <p>1. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan kesimpulan semua hasil diskusi pada LKPD. (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya pada kelompok. (Menanya)</p> <p>3. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran pada hari ini.</p> <p>4. Guru memberikan posttest secara individual untuk mengetahui pemahaman siswa serta mengetahui kelompok mana yang terbaik yang mendapatkan reward.</p> <p>F. Fase 6: Memberikan penghargaan kepada kelompok (reward)</p> <p>Guru memberikan reward pada kelompok dengan jumlah nilai postes terbaik dan paling aktif dalam diskusi kelas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru mengapresiasi hasil kerja seluruh siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</p> <p>2. Guru menyampaikan tugas di rumah untuk membaca materi selanjutnya. (Mandiri)</p> <p>3. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	10 Menit

G. PENILAIAN

a. Penilaian pengetahuan

Soal tertulis

b. Penilaian sikap

Teknik : Observasi

Instrumen sikap : Jurnal penilaian sikap (Tanggung jawab dan Kerja sama)

c. Penilaian keterampilan

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal penilaian keterampilan (kemampuan bertanya dan menjawab)

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Benda-benda di sekitar kita untuk SD/MI kelas V Tema 9 Kelas 5, Bandung: Yudhistira, 2020
3. LKPD

Media :

1. Video pembelajaran penampakan alam daratan dan lautan
2. PPT gambar-gambar penampakan alam daratan dan lautan
3. PPT gambar iklan
4. Laptop dan LCD Proyektor

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Basri, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19660223 198810 1 001

Ngombol, 3 Mei 2021

Guru Kelas V

Devi Purna Eva, S.Pd.
NIP.19900620 201903 2 011