



# **RENCANA PEMBELAJARAN**

**NAMA** : UNIK MAHANANI SAFITRI, S.Pd.  
**KELAS** : PGSD 1  
**NO ABSEN** : 29

**PPG DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Grenggeng  
Kelas/Semester : V /II  
Tema (untuk SD) : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema (SD) : 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
Pembelajaran Ke- : 2  
Muatan Pelajaran : B.Indonesia, PPKn, SBdP  
Alokasi Waktu : 5 jp (5 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik  3.4.2 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetakatau elektronik dengan bantuan lisan  4.4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetakatau elektronik dengan bantuan visual.

Muatan Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang	1.4.1 Bertindak mensyukuri manfaat dan

Maha Esa	kesatuan sebagai anugerah Tuhan YME 1.4.2.Menghargai adanya perbedaan keyakinan
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	2.4.1 Melaksanakan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social 2.4.2 Melayani teman dengan sikap jujur dan rukun
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menguraikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 3.4.2 Merancang kegiatan dengan memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1 Membuat laporan hasil menguraikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4.2 Mempresentasikan laporan hasil menguraikan dan rancangan kegiatan yang memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

### **Muatan Pelajaran : SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pola lantai yang digunakan dalam tari kreasi daerah 3.3.2 Membuat pola lantai dalam tari kreasi daerah
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mendesain pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan lagu daerah 4.3.2 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan lagu daerah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang iklan, siswa dapat menganalisis informasi yang disampaikan dalam iklan elektronik dengan **teliti**
2. Dengan berdiskusi tentang iklan elektronik, siswa dapat menyimpulkan informasi yang ada dalam iklan elektronik yang didiskusikan dengan **komunikatif**
3. Setelah melihat iklan tentang iklan elektronik, siswa dapat membuat kreasi iklan dalam bentuk video dan lisan dengan **kreatif**
4. Setelah membuat kreasi iklan, siswa dapat mempresentasikan hasil karya kreasi iklan yang dibuat dengan **percaya diri**
5. Melalui diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan, siswa dapat menunjukkan sikap syukur dalam manfaat persatuan dengan **senyum**
6. Melalui diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan, siswa dapat menghargai perbedaan keyakinan dengan **sopan**
7. Melalui diskusi tentang hidup rukun, siswa dapat membangun hidup rukun dengan **jujur**
8. Melalui diskusi tentang pemecahan masalah, siswa dapat melayani pendapat teman dengan **jujur**
9. Setelah mengamati gambar tentang kegiatan mengutamakan kerukunan, siswa dapat menguraikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan **teliti**.
10. Setelah berdiskusi dan mengamati video pembelajaran tentang manfaat persatuan dan kesatuan, siswa dapat merancang kegiatan dengan memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan **kreatif**
11. Setelah mengamati video tentang tari kreasi daerah, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pola lantai yang digunakan dalam berbagai pola lantai yang digunakan dengan **teliti**
12. Dengan mengamati video tentang tari kreasi daerah, siswa dapat membuat gambar pola lantai yang ada dalam video dengan **kreatif**.
13. Dengan mendengarkan lagu daerah, siswa dapat mendesain pola lantai yang dapat digunakan dalam tari dengan **kreatif**.
14. Setelah mendesain pola lantai tari dari lagu daerah, siswa dapat mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan lagu daerah dengan **percaya diri**.

#### ➤ Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia:

Jenis-jenis Iklan Elektronik

#### PPKn:

1. Peristiwa mengutamakan kerukunan
2. Manfaat persatuan dan kesatuan

**SBdP:** Pola Lantai dalam Tari Kreasi daerah

## E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *STEAM - TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning ( PBL)*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Buzz Group, Penugasan, Praktik langsung

## F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media Pembelajaran

- a. Video Iklan
- b. Video Pembelajaran
- c. Video Tari daerah
- d. Musik Lagu daerah

### 2. Bahan Pembelajaran

- a. Kertas
- b. Bolpoin
- c. Pewarna

### 3. Sumber Pembelajaran

- a. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- b. [https://www.youtube.com/watch?v=WFs9sPy\\_Fxo](https://www.youtube.com/watch?v=WFs9sPy_Fxo)
- c. <https://drive.google.com/file/d/1vMNwxdouUD0znCy0vz5VSgERUwJpNUCc/view?usp=sharing>
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=5LkmtNiyis>
- e. [https://www.youtube.com/watch?v=SU7\\_M2TKsuY](https://www.youtube.com/watch?v=SU7_M2TKsuY)
- f. [https://www.youtube.com/watch?v=hu\\_1kstFhC0](https://www.youtube.com/watch?v=hu_1kstFhC0)
- g. [https://www.youtube.com/watch?v=Cq7\\_QS4XfYY](https://www.youtube.com/watch?v=Cq7_QS4XfYY)
- h. <https://www.youtube.com/watch?v=fo9O6YKMRgc>

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan link untuk meeting(<b>Conditioning</b>)</li><li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<b>Nasionalis</b>)</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (<b>Mandiri</b>)</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang</li></ol>	TPACK	15 menit

	tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.		
	7. Guru mengaitkan berbagai kegiatan di kehidupan dengan materi yang akan dipelajari		
Inti	8. Guru menampilkan video iklan elektronik <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFs9sPy_Fxo">https://www.youtube.com/watch?v=WFs9sPy_Fxo</a> <b>(teknologi)</b> 9. Siswa mengamati iklan untuk menjaga persatuan dan kesatuan yang ditampilkan ( <b>Mengamati</b> ) 10. Siswa menganalisis apa saja yang ada pada iklan tersebut 11. Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari ( <b>Orientasi Peserta didik terhadap Masalah</b> )	TPACK Problem Based Learning	20 menit
	12. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa ( <b>buzz group</b> ) <b>(Mengorganisasikan peserta didik)</b> 13. Guru menetapkan masalah dan tugas yang akan dilakukan dalam kegiatan diskusi kelompok. <b>(problem Solving)</b>	Diskusi buzz grup TPACK Problem Based Learning	10 menit
	14. Siswa menerima bahan ajar, media pembelajaran dari link yang disampaikan guru Bahan Ajar <a href="https://drive.google.com/file/d/1vMNwxdouUD0znCy0vz5V5gERUwJpNUCc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1vMNwxdouUD0znCy0vz5V5gERUwJpNUCc/view?usp=sharing</a> Media Pembelajaran B.Indonesia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5LktmtNiyis">https://www.youtube.com/watch?v=5LktmtNiyis</a> Media pembelajaran PPKn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SU7_M2TKsuY">https://www.youtube.com/watch?v=SU7_M2TKsuY</a> Media pembelajaran SBdP <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hu_1kstFhC0">https://www.youtube.com/watch?v=hu_1kstFhC0</a> <b>(teknologi)</b> 15. Siswa secara berompok mengumpulkan informasi berkaitan dengan masalah dari bahan ajar dan media pembelajaran yang dibagikan oleh guru. <b>(gotong royong) (critical thinking, Problem solving)</b> 16. Siswa berdiskusi tentang masalah dan materi yang dipelajari melalui wa grup masing-masing kelompok dengan bimbingan guru dengan melakukan petunjuk yang ada dalam LKPD <b>(jujur, disiplin, dan komunikatif) (metode diskusi Buzz Grup) (Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</b> 17. Siswa mengamati gambar kegiatan kerukunan di masyarakat yang ada pada LKPD ( <b>Mengamati</b> )	TPACK PBL Diskusi Buzz Group	50 menit

	<p>18. Siswa menganalisis hidup rukun berdasarkan gambar(<b>mandiri</b>) (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>19. Siswa menguraikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan</p> <p>20. Siswa menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan</p> <p>21. Siswa merancang kegiatan dengan memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dengan (<b>Teknik, Science</b>)</p> <p>22. Siswa mengamati video tari kreasi daerah  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cq7_QS4XfYY">https://www.youtube.com/watch?v=Cq7_QS4XfYY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo9O6YKMRgc">https://www.youtube.com/watch?v=fo9O6YKMRgc</a></p> <p>23. Siswa menggambar pola lantai yang ada dalam video tari kreasi daerah</p> <p>24. Siswa membandingkan berbagai bentuk pola lantai yang telah digambar.(<b>Art</b>)</p> <p>25. Siswa mengkaitkan antara iklan , persatuan dan kesatuan dalam kerukunan hidup, dan seni tari.</p> <p>26. Siswa membuat kesimpulan dan laporan singkat hasil diskusi mengenai iklan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan masalah yang muncul</p>		
	<p>27. Siswa mencipta kembali dari iklan yang diamati dalam sebuah gambar dan tulisan.  <b>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b>  <b>(Art)</b></p> <p>28. Siswa mendengarkan lagu daerah yang ditampilkan guru.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6jM9sf8_1E">https://www.youtube.com/watch?v=H6jM9sf8_1E</a></p> <p>29. Siswa mendesain pola lantai dan gerak tari dari lagu tersebut (<b>Teknik</b>)</p> <p>30. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan hasil karya mendesain pola lantai dan gerak tari(<b>Integritas</b>) (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	TPACK STEAM PBL	40 menit
	<p>31. Siswa mempresentasikan hasil analisis kaitan antara iklan dengan pola lantai dan manfaat persatuan kesatuan dalam kerukunan hidup.  <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>		
Penutup	<p>32. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi dan pembelajaran (<b>menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>)</p> <p>33. Siswa dan guru merefleksi pembelajaran pada hari itu</p>	TPACK STEAM PBL	15 menit
	<p>34. Siswa melakukan evaluasi dengan tes melalui quiziz (<b>teknologi</b>) (<b>Mandiri-Integritas</b>)</p> <p>35. Guru memberikan penguatan dari hasil evaluasi pada quiziz</p>	TPACK STEAM	20 menit

	36. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.( <b>religius</b> )	TPACK	5 menit
--	---	-------	---------

\*Sintaks pada strategi pembelajaran harus eksplisit pada kegiatan pembelajaran dan estimasi waktu juga harus pada setiap sintaks tersebut.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan melalui jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Uraian 5 soal)
- c. Unjuk Kerja(Psikomotor) : Pengamatan dengan rubric Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Grenggeng , Januari 2020  
Mahasiswa PPG Dalam Jabatan ,

**MUJIANI,S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19740219 199703 2 001

**UNIK MAHANANI SAFITRI,S.Pd.**  
NIP. 19910409 201903 2 022