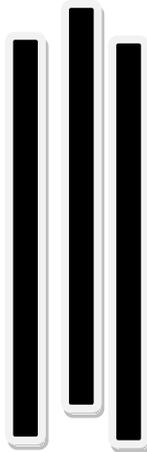


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
KELAS V TEMA 9
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1**



**OLEH
GEDE RAGA PRAJANGGA
201503181642
KELAS 003/C**



**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN ANGKATAN 1
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Ubung
Kelas/Semester : V/2
Tema : 9. Benda-Benda Di Sekitar Kita
Sub Tema : 2. Benda Dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menganalisis bentuk-bentuk iklan media elektronik
		3.4.4	Menganalisis informasi pada paparan iklan media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mengkomunikasikan kembali informasi iklan televisi yang dibuat dalam buku gambar

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menganalisis zat tunggal yang termasuk unsur dan senyawa di lingkungan sekitar siswa
		3.9.2	Menganalisis zat campuran yang termasuk homogen dan heterogeny dilingkungan sekitar siswa
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Membuat bagan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan slide powerpoint saat zoom/vicon dengan kegiatan mengamati iklan elektronik, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk iklan media elektronik dengan benar.
2. Melalui tayangan slide powerpoint saat zoom/vicon dengan kegiatan mengamati iklan elektronik, peserta didik mampu menganalisis informasi pada paparan iklan media elektronik dengan benar.
3. Setelah pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menyajikan hasil menggambar kembali informasi iklan yang dilihat di televisi yang dibuat dengan benar
4. Melalui tayangan slide powerpoint saat zoom/vicon dengan kegiatan mengamati teks materi, zat tunggal dan zat campuran, peserta didik mampu menganalisis unsur dan senyawa pada zat tunggal dengan benar
5. Melalui tayangan slide powerpoint saat zoom/vicon dengan kegiatan mengamati teks materi, zat tunggal dan zat campuran, peserta didik mampu menganalisis zat homogen dan zat heterogen pada zat campuran dengan benar
6. Melalui penugasan LKPD, peserta didik mampu melaporkan hasil pembuatan bagan penggolongan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Integritas
5. Tanggung Jawab
6. Percaya Diri

E. MATERI (TERLAMPIR)

Materi
B.Indonesia : Informasi iklan dari media elektronik.
IPA: Jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya

F. PENDEKATAN MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK ,HOTS
2. Model Pembelajaran : *PBL*
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Pengamatan,

G. MEDIA/ALAT/BAHAN

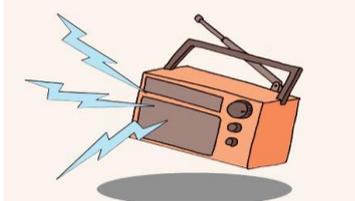
- a. Zoom Cloud Meeting, Google Classroom, Whatsapp
- b. Power Point
- c. Laptop
- d. Internet
- e. Smartphone (gawai)
- f. LKPD

H. SUMBER BELAJAR

- a. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 9: Benda-Benda Di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- b. Video Pembelajaran (Youtube)
- c. Internet

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagikan link <i>google meet</i> melalui WAG 2. Siswa bersama guru memberi salam dan menyapa melalui google meet. TPACK. 3. Siswa bersama guru melakukan doa bersama untuk memulai pembelajaran dari rumah yang dipandu salah satu siswa melalui google meet. TPACK (Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya (Nasionalis) 5. Siswa Siswa diajak tepuk PPK dan salam PPK. (PPK) 6. Siswa dipersiapkan untuk belajar dengan diarahkan posisi duduknya supaya rapi saat meeting. (Integritas) 7. Siswa diberikan informasi awal mengenai virus Covid-19 dan cara mencegah penyebaran Covid-19. (PPK) 8. Siswa melakukan absensi melalui google formulir. TPACK (Disiplin) 9. Siswa membaca teks slide “menonton televisi” serta menyampaikan informasi yang mereka dapatkan. (Literasi, Mengamati) 	20 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 10 Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet. TPACK</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pada minggu pagi Lani menonton apa? - Lani terpengaruh apa saat nonton? Jawaban yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - televisi - membuat es sirop 11 Siswa bersama-sama guru mengaitkan pembicaraan dengan materi yang akan dipelajari hari ini 	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diberikan informasi tentang tujuan pembelajaran melalui tayangan teks pada Google Meet. TPACK 13. Siswa diinformasikan rangkaian kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan melalui tayangan teks pada Google Meet. TPACK 	5 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran PBL	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Melalui Zoom Meet Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik “Selain iklan televisi, iklan apa saja yang termasuk iklan elektronik ?” (4C-Critical Thinking, saintific-menalar) (sinkron) 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Siswa Mengamati Berbagai Foto tentang “Iklan Elektronik ” lewat Power Point yang ditayangkan, siswa diminta menganalisis foto tersebut dengan teliti. TPACK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>16. Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet</i>. TPACK <i>Gambar Apakah itu?</i> <i>Apakah anak-anak pernah mendengar/melihat iklan lewat gambar tersebut ?</i></p> <p>17. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan. Colaboration</p> <p>18. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi</p> <p>19. Melalui Zoom Meet Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan peserta didik “Apakah anak-anak tau kenapa secangkir kopi termasuk zat campuran heterogen ?” (4C- Critical Thinking, saintific-menalar) <i>(sinkron)</i></p> <p>20. Siswa Mengamati Foto tentang “Zat Tunggal dan Campuran” lewat Power Point yang ditayangkan, siswa diminta menganalisis foto tersebut dengan teliti. TPACK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa diberikan pertanyaan melalui teks slide pada <i>Google Meet</i>. TPACK <i>Dari gambar tersebut yang mana termasuk zat tunggal dan zat campuran ?</i></p> <p>22. Siswa bertanya jawab tentang saran dan kegunaanya. Colaboration</p> <p>23. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi Menganalisis unsur dan senyawa pada zat tunggal</p> <p>Menganalisis zat campuran homogen dan zat heterogen pada zat campuran</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>24. Siswa disuruh untuk melaksanakan pengamatan di rumah menganalisis karakteristik informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik yang dilihat/didengarkan, Menganalisis unsur dan senyawa pada zat tunggal, dan Menganalisis zat campuran homogen dan heterogen (Mengamati-Mandiri)</p> <p>25. Siswa diberikan informasi tentang tugas yang harus dikerjakan di rumah berupa LKPD 1 dan LKPD 2 yang dikirimkan melalui WAG beserta Bahan Ajar .TPACK</p> <p>26. Siswa mengerjakan permasalahan yang terdapat pada LKPD yang sudah dibagikan (4C-Critical Thinking) (<i>Asinkron</i>)</p> <p>Fase 3: Membimbing secara individu atau kelompok</p> <p>27. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti tentang tugas yang harus dikerjakan. Menanya-Critical Thinking</p> <p>28. Guru mengakhiri <i>meeting</i> dan membuat kesepakatan untuk <i>meeting</i> kembali sesuai waktu yang disepakati.</p> <p>29. Siswa melakukan pengamatan secara individu di rumah sesuai dengan panduan pada LKPD 1 tentang menganalisis iklan elektronik. (Critical Thinking)</p> <p>30. Siswa mencatat hasil pengamatan pada LKPD 1 berdasarkan pembagian tugas dan akan dilakukan tukar pendapat pada tahap presentasi untuk melengkapi semua tagihan pada LKPD 1. TPACK (Critical Thinking)</p> <p>31. Setelah pengamatan, siswa Mengkomunikasikan lewat voice note wa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>32. Siswa mengerjakan tugas pada LKPD 2 tentang menganalisis zat tunggal dan campuran mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar dengan benar (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>33. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan mengkonsultasikan masalah yang mereka hadapi selama pengerjaan tugas melalui WAG. TPACK (Menanya, Communication)</p> <p>34. Siswa mendokumentasikan kegiatan pengerjaan tugas berupa foto maupun video, dan dikirimkan ke WAG untuk memantau pelaksanaan tugas.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>35. Siswa diberikan <i>link google meeting</i> melalui WAG.</p> <p>36. Melalui google meeting siswa menyampaikan hasil pengerjaan LKPD 1 dan 2 yang telah dibuat di rumah dengan bimbingan orang tua TPACK (Communication)</p> <p>37. Melalui google meeting siswa bertukar pendapat tentang LKPD 1 dan 2. TPACK (Critical Thinking)</p> <p>38. Siswa diberikan penguatan oleh guru. Motivasi</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>39. Siswa diingatkan kembali tentang rangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>40. Siswa bertanya jawab terkait capaian materi ajar yang telah dan belum dikuasai.</p> <p>41. Siswa diberikan penguatan terkait capaiannya yang bernilai positif maupun negatif.</p> <p>42. Secara proses siswa dinilai melalui dokumentasi kegiatan di rumah yang telah dikirimkan melalui WA pribadi guru.</p> <p>43. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan LKPD 1 dan 2 dan video cerita melalui whatsapp pribadi untuk mendapatkan penilaian dan <i>feedback</i> dari guru (batas waktu pengumpulan fleksibel). (Mandiri)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		
	<p>44. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum ia pahami melalui <i>google meeting</i>. TPACK (Communication, Critical Thinking).</p> <p>45. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan pembelajaran. melalui <i>google meeting</i>. TPACK, HOT</p> <p>46. Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan, terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Hal menarik apa yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung? Melalui <i>google meeting</i>. TPACK (Communication) <p>47. Siswa diinformasikan tentang rencana kegiatan berikutnya. melalui <i>google meeting</i>. TPACK</p> <p>48. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah yang dipimpin oleh siswa</p> <p>49. Siswa bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran melalui <i>google meeting</i> dengan berdoa mengucapkan salam penutup. TPACK (religius)</p> <p>50. Siswa melaksanakan evaluasi belajar melalui <i>google formulir</i> dengan mengirimkan link melalui WAG dan dikerjakan setelah kegiatan meeting berakhir. TPACK (mandiri, integritas)</p>	25 menit

J. MEDIA/ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

a. Media

- Gambar Iklan
- Video Lagu Indonesia Raya, Lagu Mars PPK
- *Power Point*
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Aplikasi *What App*
- Aplikasi *Google Meet*
- Aplikasi *Google Formulir*

b. Alat

- Laptop
- *Hand Phone*

c. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas V dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Internet
- Lingkungan siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar, 2020
Guru Kelas 5

Dra.Ni Putu Wiratni
NIP. 19641231 198404 2 045

Gede Raga Prajangga, S.Pd
NIP. 19871105 201903 1 005

K. PENILAIAN (TERLAMPIR)

- Penilaian sikap spiritual : instrumen berupa lembar observasi
- Penilaian sikap sosial : instrumen berupa lembar observasi
- Penilaian pengetahuan : instrumen berupa tes (pilihan ganda)
Link Google Formulir:
- Penilaian keterampilan : kinerja (rubrik)

LAMPIRAN 1

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

B. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu:

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3.						