RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Panguragan Kulon
Kelas / Semester : VI / 2 (Dua)
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Tema : 9_Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema : 2_Benda Angkasa Luar dan Rahasianya
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok :

- Tata surya dan anggotanya (IPA)
- Cerita Fiksi (Bahasa Indonesia)
- Tari Kreasi (SBdP)

Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

❖ Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

❖ Kompetensi Dasar & IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Penyampaian Kompetensi
IPA 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	IPA 3.7.1 Menjelaskan susunan sistem tata surya 3.7.2 Mengidentifikasi karakteristik warna 9 planet anggota tata surya
Bahasa Indonesia 3.9 Menelusuri tuturan & tindakan tokoh serta pencitraan penulis dalam teks fiksi	Babasa Indonesia 3.9.1 Mengidentifikasi tuturan tokoh utama dalam teks fiksi "Kakek Banu" 3.9.2 Mengidentifikasi tindakan memberikan nasihat tokoh dalam teks fiksi "Kakek Banu" 3.9.3 Menilai watak Kakek Banu sesuai dengan pencitraan penulis dalam cerita teks non fiksi
SBdP 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah	SBdP 3.3.1 Menganalisis beberapa tari kreasi daerah 3.3.2 Membandingkan karakteristik asal tari kreasi daerah berdasarkan cara menampilkannya secara tunggal maupun kelompok

- Tujuan Pembelajaran
  1. *Setelah menyimak/mengamati video mengenai susunan tata surya, siswa mampu menyebutkan urutkan susunan tata surya dan anggotanya dengan runtut.*
  2. *Setelah menyimak/mengamati video mengenai susunan tata surya, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik setiap planet dalam susunan tata surya*
  3. *Dengan mengidentifikasi 9 planet dengan mendefinisikan karakter setiap planet baik dari ukuran maupun warnanya siswa dapat membuat singkatan untuk memudahkan menghafal susunan tata surya*
  4. *Dengan menyimak teks fiksi siswa dapat menemukan dan menyebutkan tokoh yang terdapat dalam teks bacaan*
  5. *Dengan mengidentifikasi setiap tokoh yang terdaopat dalam teks siswa dapat membedakan sifat masing-masing tokoh*
  6. *Dengan mengidentifikasi tokoh dalam teks siswa dapat menyampaikan pesan yang diperoleh dari tokoh utama dalam teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi dengan tepat.*
  7. *Dengan melihat video siswa dapat menemukan beberapa perbedaan cara menampilkan tari kreasi*
  8. *Dengan melengkapi tabel, siswa mampu memahami karakteristik tari kreasi daerah dengan percaya diri.*

- Materi Pembelajaran
  (Harus kontektekstual dan mengacu kepada tujuan pembelajaran)
  - Mengenal galaksi dan sistem tata surya.
    Matahari adalah pusat sistem tata surya. Matahari dikelilingi oleh 9 planet dan benda-benda kecil lainnya yang tak terhitung jumlahnya. Masing-masing berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut orbit. Selama tetap berada di orbitnya, planet-planet tersebut tidak akan saling bertabrakan.
    Kedelapan planet tersebut adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Setiap planet berputar pada porosnya. Hal ini yang disebut rotasi.
  - <u>Cerita fiksi</u> juga dapat disebut sebagai cerita rekaan yang memiliki unsur-unsur lengkap di dalamnya..
  - <u>Ciri-ciri Cerita Fiksi</u>:
    1. Bahasa yang digunakan untuk cerita fiksi biasanya bersifat konotatif dan denotatif. Ini akan memungkinkan pembaca memiliki penafsiran yang bermacam-macam.
    2. Ditulis berdasarkan pada imajinasi pengarang
    3. Bersifat fiktif dan tidak nyata
    4. Dapat berbentuk novel, komik, cerpen, film, dan lain sebagainya
    5. Cerita fiksi selalu dipengaruhi oleh subjektivitas pengarang dan selalu berusaha untuk menggugah perasaan pembaca
    6. Akan sangat bagus apabila berisi pesan moral
    7. Tidak ada sistematika yang baku pada karyanya
  - Unsur Cerita Fiksi
    Unsur Intrinsik adalah inti yang membangun sebuah karya sastra dari dalam.
    Diantaranya :
    1. Tokoh
    2. Penokohan (watak)
    3. Latar
    4. Alur

5. Konflik (masalah)
6. Tema
7. Amanat

Unsur ekstrinsik adalah unsur yang berasal dari luar cerita, meliputi riwayat pendidikan pengarang, pengalaman kerja pengarang dan nilai-nilai yang terdapat dalam kehidupan

- Tari kreasi daerah atau tradisional adalah tarian yang mengalami beberapa perubahan dari tari yang dilakukan berdasarkan tradisi. Sehingga ada perubahan pada bentuk, gerak, dan beberapa hal lain namun tetap memiliki ciri khas tarian daerah itu sendiri. Beberapa contoh tari kreasi daerah Tari Merak dari Jawa Barat yang memperagakan keindahan burung merak. Ada juga Tari Kupu-Kupu yang berasal dari Bali dan merupakan bentuk ekspresi dari seekor kupu-kupu biru tua. Tari kreasi akan dibedakan menjadi tari kreasi baru, tari kreasi tunggal dan tari kreasi berpasangan.
  1. Tari Kreasi Daerah Baru
     Tari kreasi jenis ini adalah tari daerah klasik yang mendapatkan penambahan dari aransemennya karena mengikuti perkembangan zaman. Namun tidak menghilangkan ciri khas dan nilai yang ada didalamnya. Contohnya adalah:
     - Tari Nguri asal Kerajaan Sumbawa
     - Tari Merak asal Jawa Barat
     - Tari Kupu-kupu asal Bali
     - Dan lain-lain
  2. Tari Kreasi Daerah Tunggal
     Jenis tari ini juga mengalami perkembangan zaman, dan hanya dipertunjukan oleh satu orang saja. Contohnya:
     - Tari Gambir Anom dari Jawa Tengah
     - Tari Legong dari Bali
     - Tari Gambyong dari Surakarta
     - Dan lain-lain
  3. Tari Kreasi Daerah Berpasangan
     Jenis tari ini juga mengalami perkembangan zaman, dan akan dipertunjukan secara berpasangan. Contoh dari tarian kreasi ini adalah sebagai berikut ini:
     - Tari Serampang Dua Belas dari Melayu Deli
     - Tari Janger dari Bali

❖ PENDEKATAN, STRATEGI , METODE & MODEL PEMBELAJARAN
- Pendekatan : *Saintifik*, TPAC
- Strategi Pembelajaran : Daring, Heuristic
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
- Model : Problem Based Learning

❖ Media & alat Pembelajaran

a) Media Pembelajaran
   - Gambar-gambar,
   - Video pembelajaran
   - kertas dan alat tulis,
   - Power Point
   - WA, Google Form, Quiziz

b) Alat Pembelajaran

- Laptop, Infokus/Proyektor, Kertas A4

❖ Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : "*Menjelajahi Angkasa Luar*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- https://www.kompas.com/skola/image/2021/01/19/145140869/pengertian-dan-jenis-tari-kreasi?page=1
- https://www.youtube.com/watch?v=Rv0b7Kmmvzg
- https://www.youtube.com/watch?v=VZA4qXv4kqo&t=210s

❖ Langkah-Langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat, Media
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan melakukan absen kehadiran siswa • Guru meminta ketua kelas untuk memipin berdo'a • Guru bersama siswa memulai pembelajaran dengan menyanyikan lagu wajib melalui media *infokus & youtube* • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini. • Memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) • Guru membagikan dan memberikan penjelasan mengenai penggunaan LKPD	- Infokus - Youtube
Kegiatan Inti	1. Guru menyajikan beberapa gambar mengenai benda langit dan yang kaitanya dengan pembelajaran hari ini "dari gambar yang sudah kalian amati, adakah yang ingin kalian tanyakan mengenai beberapa gambar tersebut.....?" 2. Variasi jawaban yang diharapkan dari siswa, diantarnya : • Pak apakah diangkasa sana hanya ada matahari, bumi dan bulan saja? • Pak anggota tata surya itu ada berapa ya? 3. Guru membimbing siswa untuk menentukan rumusan masalah yang akan dipecahkan dalam kegiatan belajar dengan memberikan pertanyaan pemicu untuk memancing pertanyaan baru dari siswa untuk dijadikan sebagai rumusan masalah 4. Guru menginformasikan tahapan kegiatan yang dilaksanakan untuk menyelesaikan rumusan masalah yang ada dan kaitannya dengan benda-benda yang dibawa oleh guru 5. Guru mengarahkan tugas masing-masing anggota kelompok (memperagakan kegiatan praktek, menulis hasil diskusi, mempresentasikan hasil diskusi) 6. Siswa mendiskusikan tugas yang ada dalam LKPD di dalam kelompok sambil mengamati video mengenai benda angkasa luar https://www.youtube.com/watch?v=VZA4qXv4kqo&t=210s 7. Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi fakta tentang benda angkasa luar yang siswa peroleh dari menonton video.	- Infokus - Youtube

	Ayo Mencoba 8. Guru meminta 9 orang siswa (masing-masing kelompok 3 orang) untuk memilih kertas yang disesdiakan 9. Siswa diberikan waktu 5 menit membuat definisi mengenai planet yang mereka peroleh dan kata kunci untuk sebagai inisial atau nama pendek memudahkan memanggil nama mereka, misalnya Merkurius bisa dipanggil "mer... atau ius... atau yang lain" di dalam kelompok 10. Secara bergiliran runtut siswa secara bergiliran mempresentasikan di depan kelas dan menyebutkan nama panggilan untuk planet tersebut 11. Setiap kelompok membuat gambar susunan anggota tata surya dengan menggunakan nama panggilan setiap planet 12. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai nama panggilan untuk 9 planet 13. Siswa yang mengalami masalah dalam kegiatan belajar ini maju untuk mencoba hasil pemecahan masalah yang dihadapi Ayo Membaca Anak-anak tadi kita sudah belajar mengenai susunan tata surya, nah sekarang kalian tahu kenapa bulan tidak termasuk dalam susunan tata surya... ayo simak cerita berikut... 14. Guru memberikan pertanyaan ada apa saja yang ada dalam sebuah teks cerita/drama 15. Siswa ditugaskan untuk membuka LKPD yang ke-2 dan menyelesaikan apa yang ada di dalam tugas LKPD tersebut. Siswa membaca cerita "Kakek Banu" dengan saksama. Atau buka di link https://www.smadgreen.com/2021/03/cerpen-kakek-banu-cerita-pendek-tentang-liburan.html 16. Dalam diksusi kelompok siswa mengidentifikasi karakter tokoh yang ada dalam teks cerita 17. Siswa menemukan tokoh utama dan wataknya dalam teks cerita "Kakek Banu" 18. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dalam LKPD secara bergiliran maju ke depan Ayo Mencoba Anak-anak, tadi kan ada yang bertanya kenapa sih kok setiap planet ada jalurnya sehingga tidak bertabrakan naaah kira-kira kalian tahu adakah kaitanya perputaran planet mengelilingi dengan tari... baguuus... betul itu.. ada kaitanya ya kalau menar tidak pada jalurnya nanti tabrakan orang yang menarinya.. okei sekarang kita tonton video mengenai beberapa penampilan tari kreasi, simak baik-baik ya... 19. Siswa menonton video materi "Tari Kreasi Daerah di Indonesia yang Beraneka Ragam" dengan saksama. (TPAC) https://www.youtube.com/watch?v=Rv0b7Kmmvzg 20. Siswa membuat tabel asal tari kreasi daerah bersama dengan anggota kelompoknya. 21. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai tabel identifikasi mengenai tari kreasi daerah	

Kegiatan Penutup	1. <u>Refleksi</u> ➢ Guru memancing pertanyaan kesiswa mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan ▪ Adakah hak-hal baru yang kamu dapatkan dalam kegiatan belajar kali ini? ▪ *Ayo coba sebutkan urutan susunan tata surya* ▪ *Planet yang mempunyai cincin adalah planet ?* ▪ *Guru meminta 2 orang yang di awal pembelajaran belum hafal susunan tata surya* 2. <u>Resume Peserta Didik :</u> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 3. <u>Evaluasi Guru :</u> ➢ Guru memberikan link soal googleform ke WA grup untuk dikerjakan oleh siswa ➢ *Guru menyampaikan hasil evaluasi, siswa yang belum mencapai KKM* 4. Guru menyampaikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya 5. <u>Menutup meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</u> ➢ Guru memberikan salam untuk menutup kegiatan belajar hari ini.	- Google Form

❖ EVALUASI & INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

A. Penilaian Sikap : keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, tertib di dalam kelas

B. Penilaian keterampilan : mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara lisan maupun tulis

C. Penilaian Pengetahuan : Tes tertuls dalam mengerjakan kuis pada google form atau quiziz

Latihan soal menjawab pertanyaan di dalam googleform atau quiziz (Banyaknya soal 10 buah skor maksimal = 100, maka skor tiap soal = 10).

Cirebon, 19 Juli 2021
Guru Kelas VI

Mengetaahui,
Kepala Sekolah

<u>Hj. Muyati Susilawati, S.Pd.SD</u>
NIP. 19620217 198204 2 003

<u>Wawan Kurniawan, S.Pd</u>
NIP. 19860104 201903 1 003

Rubrik Penilaian
Pengamatan kegiatan siswa dalam pembelajaran IPA & Bahasa Indonesia
Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan tentang materi yang diamati
- Keterampilan siswa dalam menganalisis masalah yang diajukan guru
- Keterampilan siswa dalam menyampaikan informasi yang diperoleh dalam bacaan

IPA

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lankah-langkah	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, namun kurang runtut.	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan runtut, namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap.	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap.
Perubahan dan Penyebabnya	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar.	Menjelaskan Langkahlangkah percobaan dengan lengkap, namun kurang runtut.	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan runtut, namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap.	Menjelaskan Langkah langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap.

Bahasa Indonesia

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benarnamun kurang terperinci.	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan tetapi kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata Baku	Semua ditulis dengan kata baku.	75% ditulis dengan kata baku.	50% ditulis dengan kata baku.	25% ditulis dengan kata baku.
Tanda baca	Semua tulisan Menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf kapital, seru, tanya).	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar.
Kalimat efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif.	75% ditulis dengan kalimat efektif.	50% ditulis dengan kalimat efektif.	25% ditulis dengan kalimat efektif.