

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )**

## **DARING 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar No. 2 Blahkiuh</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 9. Benda-Benda di Sekitar Kita</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Benda Dalam Kegiatan Ekonomi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 5</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 1. Iklan (Bahasa Indonesia)</b> <b>2. Zat Campuran (Homogen dan Heterogen (IPA))</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP (2 x 30 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyimpulkan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet).
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet).

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menganalisis zat campuran (homogen dan heterogen) berdasarkan ciri-cirinya.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Membuat peta pikiran tentang zat campuran (homogen dan heterogen) yang disertai contohnya.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media *slide* presentasi dan diskusi menggunakan telekonferensi, siswa dapat menyimpulkan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet) dengan benar.
2. Melalui kegiatan penugasan menggunakan telekonferensi, siswa dapat menyajikan kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet) dengan benar.
3. Melalui video pembelajaran dan diskusi menggunakan telekonferensi, siswa dapat menyebutkan zat campuran (homogen dan heterogen) dengan benar.
4. Melalui LKPD yang dikirim menggunakan aplikasi *whatsapp*, siswa dapat membuat peta pikiran tentang zat campuran (homogen dan heterogen) yang disertai dengan contohnya dengan benar.

## D. KARAKTER YANG INGIN DIKEMBANGKAN

- Religius
- Nasionalis
- Disiplin
- Percaya diri

- Mandiri
- Tanggung jawab

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Membuat kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet).	Membuat kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet).	Membuat kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet) hasil karya sendiri.
<b>IPA</b> Menganalisis zat campuran (homogen dan heterogen) berdasarkan ciri-cirinya.	Menganalisis zat campuran (homogen dan heterogen) berdasarkan ciri-cirinya.	Menganalisis zat campuran (homogen dan heterogen) berdasarkan ciri-cirinya pada lingkungan sekitar.

#### F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model : PBL (*Problem Based Learning*)  
 Pendekatan : *TPACK*  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>1. KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Siswa bersama guru masuk ke ruang telekonferensi pada waktu yang telah disepakati bersama ( <i>TPACK</i> ) 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk melakukan absensi. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki room meeting paling awal ( <b>Religius</b> ). 4. Siswa diajak memeriksa kesiapan diri untuk belajar	20 menit

	<p><b>(Disiplin, Kemandirian).</b></p> <p>5. Siswa diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dilanjutkan dengan tepuk PPK. Siswa diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (<b>Nasionalis</b>).</p>	
Apersepsi	<p>1. Siswa menyimak apersepsi dari guru. Apersepsi yang dilakukan guru dengan cara menampilkan salah satu contoh iklan elektronik yang sering ditayangkan di televisi dan internet (<b>Mengamati</b>).</p> <p>2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan melakukan tanya jawab terkait dengan isi iklan tersebut. Guru mengajukan beberapa pertanyaan seperti: (<b>Menanya, Critical Thinking</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termasuk dalam jenis apa iklan tersebut ?</li> <li>• Apa kesimpulan informasi dari iklan tersebut ?</li> </ul> <p>3. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab.</p>	
Motivasi	<p>1. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu membuat kesimpulan informasi dari iklan elektronik (televisi dan internet) dan ciri-ciri dari zat campuran (homogen dan heterogen).</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>	
<b>2. KEGIATAN INTI</b>		
Orientasi siswa pada masalah	<p>1. Siswa menyimak contoh iklan yang ditampilkan guru melalui <i>slide</i> presentasi (<b>Mengamati, TPACK</b>)</p> <p>2. Salah satu siswa diminta untuk membacakan iklan yang ditampilkan guru pada <i>slide</i> presentasi (<b>Communication, Mengamati</b>)</p> <p>3. Siswa dibimbing untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan iklan yang ditampilkan melalui <i>slide</i> presentasi (<b>Menanya, Critical Thinking, Creativity</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa kesimpulan informasi dari iklan itu?</li> </ul> <p>4. Siswa bersama guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang informasi iklan (<b>Mengumpulkan informasi, Critical Thinking, Creativity</b>).</p> <p>5. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dengan mengaitkan kesimpulan informasi dari iklan tersebut dengan materi berikutnya tentang ciri-ciri zat campuran (homogen dan heterogen).</p>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menayangkan video pembelajaran terkait zat campuran (homogen dan heterogen) melalui telekonferensi (<b>Mengamati, TPACK</b>).</li> <li>7. Siswa dibimbing untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan video pembelajaran yang telah disimak (<b>Menanya, Critical Thinking, Creativity</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja ciri-ciri dari zat campuran (homogen dan heterogen) setelah menyimak video pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>8. Siswa bersama guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi dari video pembelajaran (<b>Communication, Colaboration, Mengumpulkan informasi</b>)</li> </ol>	
Mengorganisasikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengunduh LKPD pada <i>whatsapp group</i> dan mengerjakan secara mandiri sesuai petunjuk dan langkah-langkah pada LKPD (<b>Kemandirian, Tanggung Jawab</b>)</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan mengerjakan LKPD yang diberikan guru (<b>Critical Thinking, Creativity, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi</b>)</li> </ol>	
Membimbing penyelidikan individu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa difasilitasi oleh guru untuk berdiskusi atau memecahkan masalah pada LKPD di <i>room chat whatsapp group</i> (<b>Mengolah informasi, Collaboration</b>).</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan sumber belajar lain seperti internet, artikel, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin (<b>Mengolah Informasi, Desicion Making</b>).</li> <li>3. Guru menginformasikan bahwa masalah pada LKPD dapat dikerjakan secara manual ataupun dapat dikerjakan pada <i>Microsoft Word</i> bagi peserta didik yang sudah fasih menggunakan <i>software</i> tersebut (<b>TPACK</b>)</li> </ol>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan siswa diminta menyajikan hasil karya mereka kepada peserta didik lain (<b>Desicion Making, Mengomunikasikan, Percaya diri, Tanggung jawab</b>).</li> <li>2. Siswa lainnya diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan (<b>Colaboration, Communication</b>).</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap materi-materi esensial dari hasil presentasi yang dilakukan.</li> </ol>	

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah (<b>Reflektif Thinking</b>).</li> <li>2. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai.</li> </ol>	
<b>C. KEGIATAN PENUTUP</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari (<b>Reflektif Thinking</b>).</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>whatsapp</i>. Tidak lupa menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi (<b>TPACK</b>).</li> <li>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah.</li> <li>5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup (<b>Religius</b>).</li> </ol>	10 menit

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Slide Presentasi *Powerpoint*
- Aplikasi *telekonferensi*
- Aplikasi *Whatsapp*
  - Video pembelajaran tentang zat campuran (homogen dan heterogen) (<https://www.youtube.com/watch?v=ycwnhprYVas>).

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 9. *Sehat Itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 9. *Sehat Itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide tentang zat campuran (homogen dan heterogen) (<https://www.youtube.com/watch?v=ycwnhprYVas>).
- Internet

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Hari/Tgl	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis (secara daring melalui **Google Form**)

Instrumen : Soal Pilihan Ganda

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

##### a. Menulis iklan serta menjelaskan maknanya

No	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Teknik menyajikan kesimpulan informasi yang ada pada iklan elektronik (televisi dan internet)	Sudah sesuai dengan syarat-syarat menyajikan kesimpulan informasi yang ada pada iklan sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.	Sudah sesuai dengan syarat-syarat menyajikan kesimpulan informasi yang ada pada iklan namun isinya kurang sesuai dengan materi yang dipelajari.	Sudah sesuai dengan syarat-syarat menyajikan kesimpulan informasi yang ada pada iklan namun isinya belum sesuai dengan materi yang dipelajari.	Belum sesuai dengan syarat-syarat menyajikan kesimpulan informasi yang ada pada iklan.

## IPA

- b. Membuat peta pikiran tentang tentang zat campuran (homogen dan heterogen) yang disertai contohnya dan mempresentasikannya

No	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuain mind mapping dengan materi yang dipelajari	Mind mapping dengan materi yang dipelajari sudah sangat lengkap dan sesuai.	Mind mapping dengan materi yang dipelajari sudah sesuai tapi belum lengkap.	Mind mapping dengan materi yang dipelajari kurang sesuai.	Belum mampu membuat mind mapping.
2	Keterampilan mempresentasi kan mind mapping	Mampu menjelaskan mind mapping dengan benar dan percaya diri	Mampu menjelaskan mind mapping dengan benar namun kurang percaya diri	Kemampuan menjelaskan mind mapping masih kurang.	Belum mampu menjelaskan mind mapping dengan benar dan percaya diri

No	Nama Peserta didik	Total Skor	Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

## J. REMIDIAL

### IPA

Bacalah kembali materi tentang zat campuran (homogen dan heterogen). Sebutkan contoh dari zat campuran (homogen dan heterogen) tersebut !

### Bahasa Indonesia

Bacalah kembali materi tentang iklan. Sebutkan contoh dari iklan media elektronik (televisi dan internet)!

**K. PENGAYAAN**

**IPA**

Tuliskan contoh-contoh dari zat campuran (homogen dan heterogen) dan identifikasi ciri-cirinya!

**Bahasa Indonesia**

Carilah contoh iklan di televisi dan internet. Tuliskan kesimpulan informasi dari iklan tersebut!

**Mengetahui**  
**Kepala SD No. 2 Blahkiuh**

**Blahkiuh,.....2021**  
**Guru Kelas V**

**Ida Bagus Putu Gandem, S.Pd**  
**NIP. 196302191986061001**

**I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd.**  
**NIP. -**