



RENCANA PEMBELAJARAN

NAMA : UNIK MAHANANI SAFITRI, S.Pd.

KELAS : PGSD 1

NO ABSEN : 29

**PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Grenggeng
Kelas/Semester : V /II
Tema (untuk SD) : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema (SD) : 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran Ke- : 1
Muatan Pelajaran : B.Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 3.4.2 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetakatau elektronik dengan bantuan tulis. 4.4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetakatau elektronik dengan bantuan visual.

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan campuran. 3.9.2 Membandingkan perbedaan antara zat

	tunggal dan zat campuran.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Membuat laporan percobaan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya 4.9.2 Melaporkan percobaan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya

Muatan Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 memberikan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dan produk unggulannya 3.3.2 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Membuat laporan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang iklan, siswa dapat menganalisis informasi yang disampaikan dalam iklan elektronik dengan **teliti**
2. Dengan berdiskusi tentang iklan elektronik, siswa dapat memerinci unsur-unsur dalam iklan elektronik dengan **berani**
3. Setelah melihat iklan tentang iklan elektronik, siswa dapat membuat kreasi iklan dalam bentuk gambar dan tulisan dengan **kreatif**
4. Setelah membuat kreasi iklan, siswa dapat mempresentasikan hasil karya kreasi iklan yang dibuat dengan **percaya diri**

5. Setelah melihat video pembelajaran tentang materi, zat tunggal, dan zat campuran, siswa dapat mengonsepan pengertian zat tunggal dan zat campuran dengan **teliti**
6. Dengan melakukan percobaan tentang zat tunggal dan zat campuran, siswa dapat membandingkan sifat-sifat zat tunggal dan zat campuran dengan **mandiri**
7. Setelah melakukan percobaan tentang zat tunggal dan zat campuran, siswa dapat membuat laporan percobaan tentang sifat-sifat zat tunggal dan zat campuran dengan **runtut**
8. Setelah membuat laporan percobaan, siswa dapat mempresentasikan laporan percobaan tentang sifat-sifat zat tunggal dan zat campuran dengan **percaya diri**
9. Setelah mengamati lingkungan sekitar tentang kegiatan masyarakat sekitar dengan produk unggulan, siswa dapat memberikan contoh jenis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat dengan **tanggung jawab**
10. Setelah mengamati lingkungan sekitar tentang kegiatan masyarakat sekitar dengan produk unggulan, siswa dapat memilah-milah jenis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat dengan **kreatif**
11. Setelah melakukan pengamatan tentang kegiatan masyarakat sekitar dengan produk unggulan, siswa dapat membuat laporan hasil analisis jenis kegiatan ekonomi di masyarakat sesuai dengan ranah kegiatan Ekonomi dengan **tanggung jawab**
12. Setelah melakukan pengamatan tentang kegiatan masyarakat sekitar dengan produk unggulan, siswa dapat mempresentasikan jenis kegiatan ekonomi di masyarakat sesuai dengan ranah kegiatan Ekonomi dengan **percaya diri**
13. Setelah siswa berdiskusi tentang masalah yang muncul, siswa dapat menyimpulkan ketekaitan antara iklan, materi, dan kegiatan ekonomi dengan **percaya diri**

➤ **Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia:

1. Pengertian Iklan
2. Unsur-unsur Iklan
3. Jenis-jenis Iklan

IPA:

1. Pengertian Zat tunggal dan zat campuran
2. Contoh zat tunggal dan zat campuran
3. Pengelompokkan jenis-jenis campuran

IPS: Jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *STEAM-TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Buzz Group, Percobaan, Penugasan

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a. Media Interaktif
- b. Video Iklan
- c. Video Pembelajaran

2. Bahan Pembelajaran

- a. Gelas Plastik
- b. Sendok Plastik
- c. Air
- d. Gula Putih
- e. Kopi bubuk

3. Sumber Pembelajaran

- a. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=08Oei9aIWDQ&list=PLPIWjy2kkXaeI5XhxEiVhaa1ha3tRy1G8&index=3>
- c. https://www.youtube.com/watch?v=DdArk_oBri4&list=PLPIWjy2kkXaeI5XhxEiVhaa1ha3tRy1G8 \
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=YEvxALa6u2A>
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=PtlFXOI3yPk>
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=eS-OeKVvF0g>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengirimkan link untuk meeting	TPACK	15 menit
	2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
	3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius)		
	4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis)		
	5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Mandiri)		
	6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.		
	7. Guru mengaitkan berbagai kegiatan di kehidupan dengan materi yang akan dipelajari		
Inti	8. Guru menampilkan video iklan elektronik https://www.youtube.com/watch?v=08Oei9aIWDQ&list=PLPIWjy2kkXaeI5XhxEiVhaa1ha3tRy1G8&index=3 https://www.youtube.com/watch?v=DdArk_oBri4&list=PLPIWjy2kkXaeI5XhxEiVhaa1ha3tRy1G8 (teknologi)	TPACK Problem	20 menit

	<p>9. Siswa mengamati iklan yang ditampilkan</p> <p>10. Siswa menganalisis apa saja yang ada pada iklan tersebut</p> <p>11. Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari (Orientasi Peserta didik terhadap Masalah)</p>	Based Learning	
	<p>12. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa (buzz group) (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>13. Guru menetapkan masalah dan tugas yang akan dilakukan dalam kegiatan diskusi kelompok.</p>	Diskusi buzz grup TPACK STEAM Problem Based Learning	10 menit
	<p>14. Siswa menerima bahan ajar, media pembelajaran dari link yang disampaikan guru Bahan Ajar https://drive.google.com/file/d/1tSVppCvIGnjcugfyudNttPe5T3k5FsBs/view?usp=sharing Media Pembelajaran B.Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=YEvxALa6u2A Media pembelajaran IPA https://www.youtube.com/watch?v=PtIFXOI3yPk Media pembelajaran IPS https://www.youtube.com/watch?v=eS-OeKVvF0g (teknologi)</p> <p>15. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi berkaitan dengan masalah dari bahan ajar dan media pembelajaran yang dibagikan oleh guru. (gotong royong)</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang masalah dan materi yang dipelajari melalui wa grup masing-masing kelompok dengan bimbingan guru dengan melakukan petunjuk yang ada dalam LKPD https://drive.google.com/file/d/1f-PHkOKC9zMxEYyYvYak24s3NnpPCBA/view?usp=sharing (metode diskusi Buzz Grup) (Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</p> <p>17. Siswa melakukan percobaan tentang materi zat tunggal dan zat campuran. (science, mathematic, teknic)</p> <p>18. Siswa membuat laporan hasil percobaan tentang materi zat tunggal dan zat campuran</p> <p>19. Siswa membaca bahan ajar bagian uraian materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia</p> <p>20. Siswa mengkaitkan antara iklan dan materi zat tunggal dan zat campuran dengan kegiatan ekonomi</p> <p>21. Siswa membuat kesimpulan dan laporan singkat hasil diskusi mengenai iklan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan</p>	TPACK STEAM PBL Diskusi Buzz Group	50 menit
	<p>22. Siswa mencipta kembali dari iklan yang diamati dalam sebuah gambar dan tulisan. (Mengembangkan dan</p>	TPACK STEAM	40 menit

	menyajikan hasil karya) (Art) 23. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan hasil laporan percobaan dan hasil karyanya (Integritas)	PBL	
	24. Siswa mempresentasikan hasil analisis kaitan antara iklan dengan kegiatan ekonomi di Indonesia		
Penutup	25. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi dan pembelajaran (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)	TPACK STEAM PBL	15 menit
	26. Siswa dan guru merefleksi pembelajaran pada hari itu		
	27. Siswa melakukan evaluasi dengan tes melalui quiziz (teknologi) (Mandiri-Integritas)	TPACK STEAM	20 menit
	28. Guru memberikan penguatan dari hasil evaluasi pada quiziz		
29. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	TPACK	5 menit	

*Sintaks pada strategi pembelajaran harus eksplisit pada kegiatan pembelajaran dan estimasi waktu juga harus pada setiap sintaks tersebut.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan melalui jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (10 soal pilihan ganda dan 2 soal uraian)
- c. Unjuk Kerja(Psikomotor) : Pengamatan dengan rubric Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Grenggeng , Januari 2020
Mahasiswa PPG Dalam Jabatan ,

MUJIANI,S.Pd., M.Pd.
NIP. 19740219 199703 2 001

UNIK MAHANANI SAFITRI,S.Pd.
NIP. 19910409 201903 2 022