

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1/IV Kota Jambi
Kelas/Semester	: V / 2
Tema	: 9. Lingkungan sahabat kita
Sub Tema	: 3. Manusia dan benda dilingkungannya
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan berdiskusi dengan penuh tanggung jawab, kerjasama, dan percaya diri yang baik, peserta didik mampu :

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar tentang iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik diajak menyanyikan visi SD Negeri 1/IV, Tepuk PPK, Menyanyikan lagu wajib. Kemudian mengajak peserta didik untuk melakukan literasi dengan memanfaatkan buku-buku yang ada disudut baca dan menuliskan ringkasan kegiatan literasi dalam buku jurnal literasi.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>• Peserta didik berdoa dipimpin oleh Ketua Kelas. (<i>RELIGIUS</i>)</li> <li>• Peserta didik melakukan terapi air putih.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><i>Peserta didik :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan</li> <li>• Siswa membaca tulisan pada awal pembelajaran di buku siswa.</li> <li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah melihat iklan dalam koran atau media cetak lainnya?</li> <li>2. Iklan apa yang pernah kamu lihat?</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.</li> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti</li> </ul>	<b>6 menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>tercantum pada buku siswa sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?</li> <li>2. Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?</li> <li>3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan terkait efisiensi iklan media cetak terhadap kemajuan zaman sekarang?</li> <li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai zat tunggal dan campuran yang telah dipelajari di subtema 1 dan subtema 2.</li> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih ingatkah kamu mengenai zat tunggal dan campuran?</li> <li>2. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan campuran?</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> <li>• Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.</li> <li>• Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi tabel penggolongan unsur dan senyawa.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai zat tunggal yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum materi pembelajaran.</li> <li>• Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menyimak gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>• Memimpin doa akhir pembelajaran.</li> </ul>	<b>2 menit</b>

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi ( Kemandirian, tanggung jawab, dan percaya diri)
- Pengetahuan : Penugasan tertulis (menjawab pertanyaan berdasarkan identifikasi)
- Keterampilan : Unjuk kerja ( menyajikan hasil identifikasi tentang iklan, unsur dan senyawa)



Ket. Kepala Sekolah,  
**YULITA, M.Pd**  
 NIP. 19680105 199104 2 001

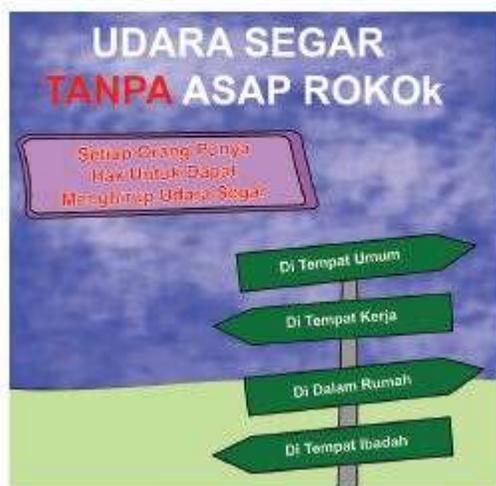
Jambi, 9 Januari 2021  
 Guru Kelas V D,

**YURIANSYAH, S.Pd**  
 NIP 19900913 201903 1 006

LAMPIRAN 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Bacalah sebuah iklan di media cetak berikut ini.



Setelah membaca dan mengamati iklan di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah maksud dan tujuan iklan di atas?

Jawaban:

.....

.....

2. Termasuk bentuk iklan apa jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar?

Jawaban:

.....

3. Jelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan di atas.

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

**Ayo Berlatih**

Agar kamu lebih memahami tentang zat tunggal, lengkapilah tabel penggolongan unsur dan senyawa berikut.

No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		
6.	Hidrogen		
7.	Besi		
8.	Asam cuka		
9.	Oksigen		
10.	Emas		

## LAMPIRAN 2. RUBRIK/INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### 1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan identifikasi

	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		

### 2. PENULISAN HASIL IDENTIFIKASI DENGAN BENAR DAN SITEMATIS

No	Nama Siswa	PENULISAN HASIL IDENTIFIKASI DENGAN BENAR DAN SITEMATIS				Skor	Nilai
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1.							
2.							
3.							

Catatan : Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kriteria penilaian

Penilaian :  $\frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

### Rubrik/Instrumen Penilaian

#### Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan: Iklan dalam media cetak.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.</li> <li>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.</li> <li>Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</li> <li>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</li> <li>Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum dapat menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>Belum dapat menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>Belum dapat menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.</li> </ul>
<b>Keterampilan: Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

## 3. Menjawab Pertanyaan berdasarkan identifikasi

	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		

## 4. PENGGOLONGAN UNSUR DAN SENYAWA

No	Nama Siswa	PENGGOLONGAN UNSUR DAN SENYAWA				Skor	Nilai
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)		
1.							
2.							
3.							

## Rubrik Berlatih (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> Penggolongan unsur dan senyawa.	Mampu menggolongkan semua zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 75% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 50% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 25% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.