

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013 (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN Pulerejo 02  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : 9 (Kayanya Negeri di Indonesia)  
 Sub Tema : **3 (Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)**  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

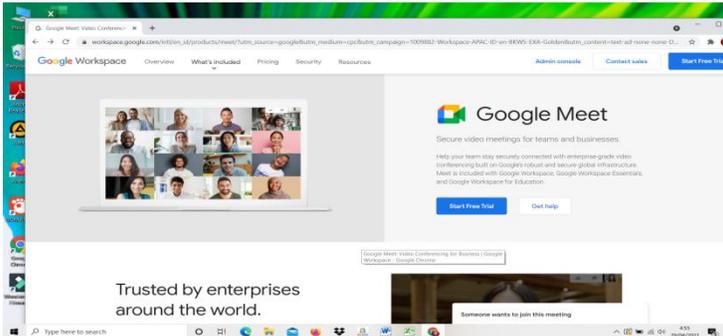
**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)	C. INDIKATOR	D. TUJUAN
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menganalisis teks bacaan dengan judul Kompos Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati (C4) <b>Literasi</b></p> <p>3.3.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan alam (C6)</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil wawancara (P 3)</p>	<p>1. Dengan membaca teks pada PPT (C), siswa (A) mampu menganalisis (B) teks bacaan dengan judul Kompos Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati dengan benar (D).</p> <p>2. Dengan mengamati gambar pada PPT (C), siswa (A) mampu membuat daftar pertanyaan wawancara (B) tentang apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan alam dengan benar (D).</p> <p>3. Setelah membuat daftar pertanyaan (C), siswa (A)</p>
<b>IPA</b>	<b>IPA</b>	

<p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>3.5.1. Menjelaskan energi alternatif (C2)</p> <p>3.5.2 Menganalisis pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya. (C4)</p> <p>4.5.1 Menuliskan kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar (P2)</p>	<p>dapat menyajikan (B) hasil wawancara tentang apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan alam dengan baik (D)</p> <p>4. Dengan mengamati gambar pada PPT (C), siswa (A) mampu menjelaskan (B) pemanfaatan energi alternatif dengan tepat. (D)</p> <p>5. Dengan mengamati video pembelajaran (C), siswa (A) mampu menganalisis (B) pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam dengan benar (D)</p> <p>6. Dengan diskusi secara kelompok (C), siswa (A) dapat menuliskan (B) kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar dengan baik (D)</p>
--	--	--

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p>1. Siswa membuka link google meet yang diberikan guru di WA Grup Kelas 4 ( <a href="https://meet.google.com/rdd-dxmh-fhi">https://meet.google.com/rdd-dxmh-fhi</a> ) (Sinkronus)</p>  <p>2. Guru memberi salam dan menanyakan keadaan dan kabar siswa di rumah dan memberikan motivasi agar selalu semangat pada masa</p>	<p>10 menit</p>

pandemi covid-19.

3. Siswa diajak guru berdoa' menurut agama dan keyakinan masing-masing. **(Religius dan Integritas)**
4. Siswa diminta untuk mengisi absensi pada link google form berikut :  
( <https://forms.gle/YsS7UuMDqGifUykYA> )

5. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme **(Nasionalisme)**
6. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari oleh guru **(Motivasi)**
7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.

### **Kegiatan Inti**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendalami lebih lanjut tentang pemanfaatan energi alternatif **(Communication, Collaboration)**
2. Siswa diminta mengamati gambar tentang energi alternatif pada PPT
3. Siswa diberikan pertanyaan guru tentang “Apa yang dapat dilakukan ketika sumber energi yang kita gunakan selama ini habis?”
4. Setelah siswa melakukan Tanya jawab dengan guru, siswa diminta menjelaskan pemanfaatan energi alternatif dan mengerjakan LKPD.  
Link : (  
<https://classroom.google.com/c/MzM4MjQ3NzczOTYy/p/MzM4MzI4MTczMzE0/details> ) **(Menalar)**
5. Siswa diminta membaca teks dengan judul Kompos Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati pada PPT . (Literasi)
6. Siswa diberikan pertanyaan guru tentang “Bagaimana pemanfaatan energi alternatif Biogas?” **(Menanya)**
7. Setelah siswa melakukan Tanya jawab dengan guru, siswa diminta menganalisis teks Kompos Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati dan mengerjakan LKPD. Link :  
(<https://classroom.google.com/c/MzM4MjQ3NzczOTYy/p/MzM4MzIwNmM2MTMy/details> ) **(Menalar)**

**Tahap 1 Problem Based Learning (Mengorientasi)**

8. Siswa disajikan video pembelajaran tentang pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. Link : ( <https://youtu.be/L8r9eAj5yjY> )  
(Mengamati), TPACK

9. Siswa diberikan masalah oleh guru, "Apa saja kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar?"

### **Tahap 2 Problem Based Learning (Mengorganisasi siswa)**

8. Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok 4 siswa

9. Siswa berdiskusi secara kelompok melalui WA Grup

10. Siswa diberikan waktu 30 menit untuk berdiskusi melalui WA Grup (Creativity, Critical thinking, Collaboration)

11. Siswa diberikan LKPD untuk mengerjakan masalah yang diberikan guru. Link : (

<https://classroom.google.com/c/MzM4MjQ3NzczOTYy/p/MzM4MzIwNzMzMzY1/details> )

### **Tahap 3 Problem Based Learning (Penyelidikan dibimbing guru)**

12. Siswa diminta mengamati video tentang kerusakan lingkungan alam

13. Siswa mengumpulkan informasi yang didapat dari bacaan, Sumber lain dan buku Siswa dengan bimbingan guru.

14. Siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara tentang apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan alam dengan baik. (Critical thinking)

Siswa mengikuti pembelajaran daring melalui meet dengan Link ( <https://meet.google.com/rdd-dxmh-fhi> )

### **Tahap 4 Problem Based Learning (Mengembangkan&Menyajikan hasil karya)**

15. Siswa melaksanakan refleksi atau evaluasi terhadap hasil pemecahan masalah dengan panduan guru.

16. Siswa menyajikan hasil wawancara tentang apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan alam dengan baik (Mengkomunikasikan)

17. Siswa diberi penguatan oleh guru dari materi yang dipelajari hari ini.

### **Kegiatan Penutup**

1. Siswa mengerjakan evaluasi di google Form yang disediakan guru.Link : ( <https://forms.gle/wjDExNUXu5t5py2x9> )

2. Setelah pembelajaran berakhir siswa menuliskan kesimpulan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru.

3. Rencana tindak lanjut(RTL), Siswa membuat poster tentang Usaha pelestarian Sumber daya Alam dari bahan bekas

4. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya

5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

15  
menit

## **E. PENILAIAN (ASESMEN)**

## **F. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Hp atau Laptop
3. Buku dan alat tulis
4. Aplikasi pembelajaran sebagai berikut :  
Google Meet (<https://meet.google.com/rdd-dxmh-fhi> )  
Google Form (<https://forms.gle/wjDExNUXu5t5py2x9> )  
WAG (<https://chat.whatsapp.com/C4pKPV1ixrn69WRmJYiqZg> )
5. Video pembelajaran : (<https://forms.gle/wjDExNUXu5t5py2x9> )

## **G. MATERI**

1. Teks dengan judul Kompos Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati
2. Pemanfaatan Energi Alternatif
3. Pencemaran Alam
4. Kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar

## **H. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific, TPACK</i>
Strategi	: <i>Contextual</i>
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Pulerejo 02

Tulungagung, 28 April 2021  
Guru Kelas IV

**FENDRIK KRISBIANTORO, S.Pd**  
NIP.

**MURJOKO, S.Pd**  
NIP.