

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDN MUSTIKAJAYA V**
Tema : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Muatan Pembelajaran : PPKn dan **SBdP**
Kelas / Semester : V / 2
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1. Menguraikan manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	4.4.1. Menyimpulkan hasil identifikasi tentang manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun.

2. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1. Menguraikan jenis-jenis karya seni batik 3.4.2. Menyusun langkah-langkah membuat karya seni batik
4.4 Membuat karya seni rupa daerah.	4.4.1. Membuat karya seni batik.

Karakter siswa yang diharapkan :	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat tayangan materi melalui video © peserta didik (A) mampu menguraikan manfaat hidup rukun (B) dengan benar. (D)
2. Dengan membaca teks hidup rukun dan tidak rukun ©peserta didik (A) mampu menguraikan dampak hidup tidak rukun (B) dengan benar.(D)
3. Dengan kegiatan berdiskusi © peserta didik (A) mampu menyimpulkan hasil identifikasi tentang manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun (B) dengan benar. (D)
4. Dengan kegiatan mengamati tayangan materi power point © peserta didik (A) dapat menguraikan jenis-jenis karya seni batik (B) dengan tepat.(D)
5. Dengan kegiatan mengamati video proses pembuatan batik© peserta didik (A) dapat menerapkan langkah-langkah membuat karya seni batik(B) dengan tepat. (D)

D. Materi Pembelajaran

1. Media elektronik melalui video dan slide power point
2. Manfaat hidup rukun.
3. Mengenal batik Indonesia

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific-TPACK (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge)
2. Model : - Problem Based Learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. Media/Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : 1. Audio Visual
2. video Langkah-langkah membuat batik

Sumber Belajar :

1. Ari Subekti.2017. Buku Guru Kelas V Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Ari Subekti.2017. Buku Siswa Kelas V Tema 9 : Benda-Benda di Sekiar Kita. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Literasi 7. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran yang akan dilakukan yakni manfaat hidup rukun “ Anak-anak , siapa disini yang yang bisa menjelaskan apa sih itu hidup rukun?” “sekarang apa dampaknya jika kita hidup tidak rukun?” 8. Informasi judul materi “Anak-anak untuk hari ini kita akan belajar tema “Benda-Benda di Sekitar Kita” dengan subtema “Manusia dan Benda di Lingkungannya”. 9. Informasi tujuan pembelajaran “Nah, setelah pembelajaran hari ini selesai, diharapkan kalian mampu menjelaskan manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun”. “Setelah itu, kalian diharapkan mampu membuat karya seni batik”. 10. Informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan “ Pada hari ini kita akan melakukan kegiatan mengamati video dan membaca teks hidup rukun yang berhubungan dengan kegiatan disekitar kita agar dapat membuat peserta didik memahami sikap toleransi dan hidup damai, serta belajar tentang cara membuat karya seni baik”. 	10 menit
Kegiatan Inti Sintak Problem Based Learning	<p style="text-align: center;">A. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. 3. Apa kamu pernah melihat contoh kerukunan hidup di sekitar kita? 4. Apakah kalian bisa menyebutkan hal-hal yang jauh dari kerukunan? <p style="text-align: center;">B. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang hidup rukun 2. Peserta didik menjelaskan manfaat hidup rukun dan dampak 	30 menit

	<p>hidup tidak rukun</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat hidup rukun dan dampak hidup tidak rukun.</p> <p>C. Membimbing penyelidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi 2. Setiap kelompok mendapatkan gambar tentang hidup rukun 3. Setiap kelompok membacakan hasil identifikasi tentang manfaat hidup rukun dan dampak hidup tidak rukun dari gambar yang diberikan. 4. Peserta didik mengamati video Langkah-langkah membuat batik 5. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok membuat batik sesuai dengan Langkah-langkah yang telah dilihat dalam tayangan video. 6. Pembelajaran berakhir ketika semua peserta didik telah berhasil menyelesaikan membuat batik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. “Nah anak-anak, tadi kalian sudah mempelajari mengenai manfaat hidup rukun dan tidak rukun, coba sebutkan apa saja manfaat jika kita hidup rukun dan dampak hidup tidak rukun!” “kita juga telah belajar membuat batik sesuai dengan Langkah-langkah dalam video.” 2. Evaluasi 3. Refleksi”Bagaimana soal yang diberikan apakah sudah bisa menjawab semuanya?” 4. Salam 	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (K1)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	PB	MM	
1.		Budi						
2.		Ani						

b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial (K2)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial	Keterangan			Tindak Lanjut
					BS	PB	MM	
1.		Sinta						
2.		Jojo						

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis tes : Tertulis
 Bentuk tes : Essay

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No Soal
2	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1. Menguraikan manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun 3.4.2 Menyimpulkan hasil identifikasi tentang manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun.	C4 C5	1,2,3,4,5
3	3.4 Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1.menguraikan jenis-jenis karya seni batik 3.4.2.Menerapkan langkah-langkah membuat karya seni batik	C4 C6	6,7,8,9,10

Soal Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Uraikan manfaat hidup rukun dalam membina persatuan dan kesatuan bangsa!
2. Uraikan contoh hidup tidak rukun dan dampaknya bagi persatuan dan kesatuan bangsa!
3. Buatlah kesimpulan tentang manfaat hidup rukun serta dampak hidup tidak rukun!
4. Mengapa kita harus hidup rukun dimanapun kita berada!
5. Apakah yang akan terjadi jika tidak tercipta kerukunan hidup bermasyarakat!
- 6.



(1)



(2)

Dari gambar di atas nomor berapakah yang termasuk batik dari Kalimantan!

7. tahap menghilangkan malam dengan cara mencelupkan ke dalam air panas disebut
8. Uraikan penggunaan kain batik dalam kehidupan sehari-hari...
9. Kain yang bagus untuk membuat batik adalah kain ...

10. Apa saja Langkah-langkah membuat batik jumputan?

Kunci Jawaban :

1. Karena dengan hidup rukun tidak akan ada pertengkaran, hidup di dalam keluarga menjadi harmonis, hidup menjadi tentram dan damai dan memperkuat persatuan dan kesatuan
2. Bertengkar, bermusuhan, tawuran,
3. Hidup rukun akan membuat perdamaian sehingga menciptakan persatuan dan kesatuan bangsa sedangkan jika kita hidup tidak rukun justru menimbulkan perpecahan dan tidak adanya persatuan dan kesatuan.
4. Kita harus hidup rukun dimanapun berada karena ingin menciptakan persatuan dan kesatuan
5. Akan Mudah terjadi pertengkaran atau perselisihan, kehidupan menjadi tidak tenteram, mudah terkena hasutan orang lain dan terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan
6. No. 2
7. Proses lorotan/lorod atau babaran
8. Sebagai pakaian, untuk kain gendong, untuk sarung,
9. Kain mori
10. Langkah -langkah membuat kain batik jumputan adalah
 - Pastikan kain yang akan digunakan dalam keadaan bersih.
 - Buat bentuk motif dengan cara mengikat uang koin, kelereng, atau batu pada beberapa bagian kain menggunakan karet gelang. Ikat secara kencang dan bentuk dengan motif yang berbeda ya.
 - Rebus air dalam panci sampai mendidih.
 - Jika sudah mendidih, tambahkan pewarna, garam, dan cuka lalu aduk sampai semua serbuk larut dan warna air berubah.
 - Basahi kain yang sudah diikat tadi, lalu buat motif menggunakan air yang bersih.
 - Setelah itu celupkan kain pada cairan pewarna. Kamu bisa mencelupkan seluruh kain jika hanya menginginkan satu warna saja ke dalam cairan pewarna yang sudah mendidih.
 - Aduk dan masak selama 20-30 menit agar warna dapat merata ke seluruh kain dan warna melekat kuat.
 - Jika kamu ingin batik memiliki beberapa warna, celupkan saja sebagian kain pada cairan warna pertama, kemudian kain yang belum terkena warna dicelupkan pada cairan pewarna yang lainnya.
 - Kamu bisa mencelupkan beberapa kali pada cairan pewarna yang berbeda untuk mendapatkan batik dengan warna beragam.
 - Setelah selesai proses pencelupan, angkat kain lalu bilas menggunakan air yang dingin dan bersih.
 - Selanjutnya lepas semua ikatan, peras kain dan jemur sampai kering.
 - Setelah kering, kamu bisa menyetrikan agar kain menjadi rapi.

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1.	Jika menjawab benar semua	2
	Jika menjawab salah satu	1
	Jika menjawab salah dua	0
2.	Jika menjawab benar semua	2
	Jika menjawab salah satu	1
	Jika menjawab salah dua	0
3.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
4.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
5.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab salah	0
Skor maksimal		10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn)

No	Nama	Kriteria								Predikat
		Pengetahuan				Keterampilan Penulisan				
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
1.	Bagus									
2.	Bagus									

Keterangan:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1. Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Menjelaskan pengertian kerukunan hidup. · Menjelaskan 5 ciri-ciri hidup rukun. · Menuliskan 5 manfaat hidup rukun. · Menjelaskan 4 akibat tidak hidup rukun	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
2. Keterampilan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan

	keseluruhan penulisan.	dalam keseluruhan penulisan.	digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
--	------------------------	------------------------------	--	---

Rubrik Berlatih (Penilaian SBDP)

No	Nama	Kriteria								Predikat
		Pengetahuan				Keterampilan				
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
1.	Bagus									
2.	Bagus									

Keterangan:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1. Pengetahuan	Mampu memenuhi tiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> · Mampu memahami Pengertian batik. · Mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat batik. · Mampu menjelaskan cara membuat batik. 	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan..
2. Keterampilan	Mampu memenuhi tiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> · Mampu menggambar rancangan motif batik. · Mampu menggambar batik sesuai langkah-langkah yang telah dipelajari sebelumnya. · Hasil karya batik dan menunjukkan kreativitas yang baik. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan

I. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menjelaskan manfaat hidup rukun, peserta didik diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa membuat batik, siswa diminta menghiasnya.

J. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menemukan manfaat hidup rukun dan tidak rukun serta belum dapat membuat batik dengan tepat maka bisa mengulanginya Kembali dengan dampingan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, Mei 2021
Guru Kelas V.a

ADE SUTARSAN, M.Pd

19660851 9008 1 001

NOVEIT PARANA NANDHIYAR