

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya
Alam di Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Kelas : IV (Empat)
Nama Guru : Anggit Cahya Kurniawan, S.Pd

**UPT PENDIDIKAN SDN KAMPUNG BAMBU II
DINAS PENDIDIKAN
KEC. KELAPA DUA, KABUPATEN TANGERANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN Kampung Bambu II
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, B. Indo
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN

1. Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
3. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

D. MATERI

1. Akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
3. Bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*


Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


F. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p>	<p>buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p> <p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa membaca tentang akibat jika tidak melaksanakan hak dan kewajiban</p> <p>2. Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri atau berkelompok dalam konsep diskusi.</p>  <p>Alternatif Proses KBM Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1: Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p>	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Alternatif 2: Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.</p> <p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki keterampilan mencari informasi dan data secara cermat. • Siswa memiliki ketrampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat. <p>3. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?</p> <p>4. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.</p> <div data-bbox="671 1200 1043 1720" data-label="Image"> </div> <p>Tujuan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan membaca siswa. • Menambah perbendaharaan kata bagi siswa. • Menambah pengetahuan siswa. • Mendidik siswa untuk gemar membaca. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Alternatif Proses KBM:</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <p>1. Siswa melakukan wawancara mengenai dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam.</p> <div data-bbox="683 864 1027 1339" data-label="Image"> <p>The image shows a worksheet for an interview activity. At the top, it says 'Ayo Berlatih' with a bicycle icon. Below that, there is a paragraph of text explaining the purpose of the activity: to understand the impact of environmental damage. It asks students to prepare questions and conduct an interview with someone. Below the text is a table titled 'LAPORAN HASIL WAWANCARA' with columns for 'No.', 'Nama Narasumber', and 'Jawaban'. The table has 10 rows. Below the table is a section for 'Kesimpulan:'. At the bottom of the worksheet, there is a page number '149'.</p> </div> <div data-bbox="683 1346 1040 1783" data-label="Complex-Block"> <p>Tips dan Saran</p> <p>Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p> </div>	
	<p>Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa percaya diri. • Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. • Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <p>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.</p> <div data-bbox="678 459 1034 958" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Ayo Renungkan</p> <p>1. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>3. Keterampilan apa saja yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?</p> <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Mintalah orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil hingga sekarang. Tuliskan cerita orang tuamu ke dalam sebuah cerita yang menarik.</p> <p>150 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p> </div> <div data-bbox="507 967 1209 1131" style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. </div> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>B. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>1. Siswa meminta orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil.</p> <p>2. Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya kedalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kepedulian • Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua. <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Gambar usaha pelestarian lingkungan,
5. Daftar pertanyaan wawancara.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.

Kompetensi yang dinilai:						
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 						
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan		
	4	3	2	1		
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.		
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.		
Keterampilan	34. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
<p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.</p>						

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kelapa Dua, 31 Juni 2021
Guru Kelas IV,

UTUY MASTURO, S.Pd.MM
NIP. 196809051992081001

ANGGIT CAHYA K., S.Pd.