

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 2 CINTABODAS
KELAS/SEMESTER : IV (EMPAT) / II (DUA)
TEMA : 9 (KAYAKNYA NEGRIKU)
SUB TEMA : 3 (Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
PEMBELAJARAN : 6 (Enam)
ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT
PPL KE / WAKTU : 2 / 15 Juni 2021



Oleh :
RUHIMAT, S.Pd.

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum Wr.Wb. Selamat pagi. Apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat selalu ya, mengingat kondisi daerah kita saat ini masih pandemi virus COVID-19, maka pada hari ini kita masih melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), oleh karena itu dimohon Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran, karena kita tidak libur sekolah melainkan Home Learning (HL). Ayah/Bunda dimohon untuk selalu mengingatkan ananda agar mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah supaya terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan Demam Berdarah. Terima kasih.☺

SKENARIO PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Cintabodas
Kelas/Semester : IV/2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran ke- : 6 (Enam)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan PKn
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (2 JP)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar. (C4) 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.(C5)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menguraikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.(C4) 4.3.2 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.(C5)

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.(C4) 3.2.2 Mengaitkan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.(C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mnyimpulkan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5) 4.2.2 Mempresetasikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C5)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi google meet, peserta didik dapat menganalisis akibat tidak melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan video youtube di whatsapps/g meet, peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku manusia yang tidak melakukan kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui diskusi peserta didik dapat menyebutkan contoh sanksi bagi orang yang tidak melakukan kewajiban terhadap lingkungan alam dengan benar
4. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh tentang bencana yang akan terjadi apabila manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam.
5. Melalui bimbingan guru dari media daring, peserta didik dapat menyimpulkan tentang kewajiban sebagai sebagai warga masyarakat terhadap pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	+15 Menit	
Pendahuluan	<p>Link g-meet: https://meet.google.com/mme-wkyo-ybj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kelas dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui Grup <i>WhatsApps/g meet</i>. (<i>Orientasi/religius</i>) 2. Menanyakan kabar serta kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>WhatsApps</i> grup, atau <i>google meet</i>. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” dengan diiringi backsound dari Youtube https://www.youtube.com/watch?v=d03JkQ9Jx8I untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. 4. Melakukan apersepsi terkait dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Whats Apps</i>, - <i>Zoom</i>, - <i>G meet</i>
Waktu	40 Menit	
Kegiatan Inti	<p><u>Problem based learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi penting dan menemukan masalah dalam gambar yang ditayangkan di <i>Whats Apps Group/ google meet</i> tentang akibat tidak dilaksanakannya Kewajiban dan hak terhadap lingkungan alam. (<i>Orientasi siswa pada masalah/Technological/Knowledge</i>). 2. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru melalui <i>whatsapp/google meet</i>, tentang perilaku manusia yang dapat merusak lingkungan. (<i>Orientasi/teknological/Content, knowledge</i>) link; https://www.youtube.com/watch?v=0_vEWmihDJw 3. Peserta didik menganalisis permasalahan yang terdapat dalam video dengan judul ”perilaku manusia yang merusak lingkungan”. (<i>Menganalisis/Critical Thinking</i>) 4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang sanksi bagi orang yang tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan. (<i>colaboration/critical thinking</i>) 5. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara virtual melalui <i>whatsapp/gmeet</i>. (<i>mengembangkan dan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Zoom</i> - <i>G meet</i> - <i>Youtube</i> - <i>Whatsapps</i>

	<p><i>menyajikan hasil/communication/technology)</i></p> <p>6. Guru memberi tanggapan terkait pemaparan yang diberikan oleh masing-masing kelompok. (<i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p> <p>7. Peserta didik mencari informasi dan data dampak jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam melalui wawancara terhadap orang sekitar. (<i>Critical Thinking, comunicaton,creativity</i>)</p> <p>8. Peserta didik membuat laporan hasil wawancara pada LKPD yang telah dibagikan melalui <i>Whatsapp Gruop</i>. (<i>Creativity,Teknology,knowledge</i>)</p> <p>9. Peserta didik mengisi LKPD secara mandiri. Guru memfasilitasi pertanyaan peserta didik melalui aplikasi chat <i>WhatsApp Grup</i>.(<i>Tanggung jawab/mandiri</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengirimkan foto hasil pekerjaan melalui <i>Whatsapps</i>.(<i>Technology</i>)</p>	
Waktu	15 Menit	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberi penguatan berkaitan dengan seluruh kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi yang sudah dikirim oleh guru melalui <i>Whatsapps</i>. 4. Doa penutup pembelajaran 	-Zoom G meet -Whatsapps

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian Sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran	Tes tulis dan penyelesaian tugas	Diskusi terkait sanksi bagi orang yang tidak melakukan kewajiban terhadap lingkungan alam.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Cintabodas

Tasikmalaya, 5 Mei 2021
Guru Kelas IV

H. Mamad, S.Pd
NIP. 19640915 199403 1 008

Ruhimat, S.Pd

PENILAIAN HASIL BELAJAR
Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Rubrik Membuat wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar

menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.
--	--	--	---	---

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai: - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Keterampilan	34. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang

dimilikinya.