



**YAYASAN TARAKANITA WILAYAH LAHAT**  
**SMP SANTO YOSEF**  
Jalan Sekolah 13 Lahat, Sumatera Selatan

**Cerdas Berintegritas**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMP Santo Yosef Lahat
Kelas / Semester	: VII / I
Mata Pelajaran	: IPS
Materi Pokok	: Dampak Interaksi Sosial Asosiatif
Alokasi waktu	: 2 x 60 menit (1 x pertemuan)

**I. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**II. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN MATERI**

KD	IPK
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.7 Peserta didik dapat menguraikan dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif 3.2.8 Peserta didik dapat menganalisis dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif 3.2.9 Peserta didik dapat menggeneralisasikan dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif
4.1. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.3 Peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang dampak terjadinya interaksi sosial asosiatif di lingkungan sekitar

**III. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pelajaran daring melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *mind mapping* peserta didik kelas VII dapat menguraikan dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif dengan tepat secara mandiri dan kritis
2. Setelah mengikuti pelajaran daring melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *mind mapping* peserta didik kelas VII dapat menganalisis dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif dengan tepat secara mandiri dan kritis
3. Setelah mengikuti pelajaran daring melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran

*mind mapping* peserta didik kelas VII dapat menggeneralisasikan dampak dari terjadinya interaksi sosial asosiatif secara cermat dan kritis

4. Setelah mengikuti pelajaran daring melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *mind mapping* peserta didik kelas VII mempresentasikan hasil diskusi tentang dampak terjadinya interaksi sosial asosiatif di lingkungan sekitar

#### **IV. Materi Ajar**

- Interaksi sosial asosiatif
- Dampak interaksi sosial asosiatif

#### **V. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model : *mind mapping*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

#### **VI. MEDIA DAN BAHAN**

- Powerpoint
- Video terkait dengan pembelajaran
- Gambar-gambar dari internet terkait dengan materi
- Aplikasi *WhatsApp, Google Classroom, Google Form, Zoom Meeting*
- Laptop, jaringan internet

#### **VII. SUMBER BELAJAR**

- ❖ Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:Kemendikbud
- ❖ Kemendikbud. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas Jakarta: Kemendikbud

#### **VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **PENDAHULUAN (15 menit)**

###### **Orientasi**

- Guru membagi link pertemuan virtual via *zoom* dan presensi di *Gform* melalui aplikasi *whatsapp*, serta meminta peserta didik untuk bergabung dalam *zoom*
- Guru membuka pertemuan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik di room *zoom* sebagai sikap disiplin
- Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyakan kabar, dll.

###### **Aperpepsi**

- Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

###### **Motivasi**

- Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Interaksi sosial asosiatif dan dampak dari interaksi sosial asosiatif.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **KEGIATAN INTI (90 Menit)**

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dampak interaksi sosial asosiatif dengan cara :

- Melihat tayangan gambar/foto/video yang relevan dengan materi interaksi sosial asosiatif.
- Mengamati, siswa diberi contoh-contoh materi dampak interaksi sosial asosiatif. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,
- Membaca. kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca bahan ajar yang di share guru, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan dampak interaksi sosial asosiatif.
- Menulis. Peserta didik menulis rangkuman dari hasil proses mengamati video dan membaca materi tentang dampak interaksi sosial asosiatif.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Mendiskusikan  
Peserta didik secara mandiri mendiskusikan hasil rangkuman dengan teman satu kelasnya melalui aplikasi *whatsapp* untuk mengecek kelengkapan rangkuman
- Mengumpulkan informasi  
Peserta didik mencatat semua informasi lebih lanjut tentang materi dampak interaksi sosial asosiatif yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Menulis  
Peserta didik menulis informasi dari hasil pengamatan dan bacaan terkait dampak interaksi sosial asosiatif dalam bentuk peta konsep disertai gambar yang memudahkan mereka untuk mengingat.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik saling bertukar informasi tentang materi dampak interaksi sosial asosiatif melalui wa dan presentasi di *zoom*.

Peserta didik melakukan presentasi di *room zoom* terkait dengan peta konsep yang telah dibuatnya dan bisa ditanggapi aktif oleh peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru mencatat tentang point-point penting (kreativitas peserta didik) yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Peserta didik diharapkan mampu membuat mind mapping sekreatif mungkin.

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru juga mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

### **KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)**

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran via *Zoom Meeting*
- Peserta didik diminta untuk memetik nilai-nilai kehidupan yang ada dari proses pembelajaran
- Guru meminta siswa untuk mengisi absen PJJ pada hari ini melalui Google Form (link diberikan melalui WA Group Kelas)

- Guru memberikan informasi evaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru menyampaikan salam penutup dan mengajak peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran via Zoom Meeting

## IX. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Soal Uraian

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui *Google Form* dengan jumlah soal 3. Poin tiap soal adalah 10, dengan skor total keseluruhan adalah 30.

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{30} \times 100$$

### b. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Penilaian Diri

Instrumen penilaian : Lembar Penilaian Diri

## LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Siswa	Aspek penilaian												Jumlah Skor	Nilai
		Spiritual			Sosial										
		Berprilaku Syukur dan toleransi			Disiplin			Tanggung Jawab			Jujur				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1															
2															
3															
dst															

### c. Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian Keterampilan berkomunikasi sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

KRITERIA	SKOR			
	4	3	2	1
<b>Menulis</b> 1. Menuangkan gagasan 2. Mengungkapkan gagasan melalui jenis-jenis tulisan (narasi, deskripsi, argumentasi,eksposisi,persuasi) 3. Menggunakan tatanan bahasa (sesuai EYD) 4. Memilih diksi/kata yang tepat	Memenuhi empat (4) kriteria	Memenuhi tiga (3) kriteria	Memenuhi dua (2) kriteria	Memenuhi satu (1) atau tidak memenuhi semua kriteria
<b>Berbicara</b> 1. Memilih diksi/kata yang tepat 2. Intonasi suara lantang 3. Kejelasan mengucapkan kata (artikulasi) 4. Kelancaran	Memenuhi empat (4) kriteria	Memenuhi tiga (3) kriteria	Memenuhi dua (2) kriteria	Memenuhi satu (1) atau tidak memenuhi semua kriteria

Kriteria penilaian (skor)

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Mengetahui,  
Kepala SMP Santo Yosef

Roni Wijayanto, S.Psi.

Lahat, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Yoel Febriantoro, S.Pd.

