

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PURI ABADI
Kelompok/Semester : B / 1
Hari / Tanggal : Senin /
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang di Air (Ikan Nila)

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya (NAM)
- 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (Sosem)
- 3.12 : Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata (Bahasa)
- 3.6 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya (Kognitif)
- 3.3 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas misal, menebalkan, menggunting dan menempel, meronce (MH)
- 3.15 : Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati melalui video anak dapat menyebutkan jenis-jenis ikan dengan benar
2. Melalui kegiatan tanya jawab dengan tampilan gambar ikan anak dapat menjelaskan ciri-ciri ikan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan meronce pola gambar ikan dari origami dengan benang wol dan pipet yang dilihat melalui video anak mampu Menyimak penjelasan guru dalam membuat serta mengembangkan hasil karya.
4. Melalui pemberian tugas anak dapat menuliskan kata i-k-a-n dengan benar
5. Melalui pemberian tugas anak dapat menggambar ikan nila sebanyak 8 ekor pada lembar LKA yang diberikan ibu guru dengan benar

Materi Pembelajaran :

1. Mengucap syukur kepada allah dengan cara berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Percaya kepada Tuhan melalui ciptaannya yaitu "Ikan"

3. Bercakap-cakap dan berdiskusi tentang tema hari ini yaitu ikan
4. Mengamati jenis-jenis ikan melalui video
5. Meronce gambar pola ikan dari kertas origami menggunakan benang wol dan pipet sesuai contoh dari ibu guru melalui video
6. Menuliskan kata i-k-a-n pada lembar LKA
7. Menggambar ikan nila sebanyak 8 ekor pada lembar LKA

Pendekatan dan Strategi

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik(5M)

Metode : Tanya jawab, Unjuk kerja

Media dan Sumber Belajar :

Media : Gambar Ikan, Kertas origami, benang wol, Pipet, LKA

Alat : Laptop, HP(Video)

Sumber belajar : Internet, Buku

Langkah Kegiatan :

1. Pembukaan (30 Menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdoa sebelum kegiatan
- Bernyanyi lagu “Ikan Kesayangan”
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang akan dilakukan hari ini

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

a. Mengamati: (Melalui video Whatsapp yg dikirim ibu guru)

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambar ikan melalui Video
- Dengan bimbingan guru/orang tua anak membahas tentang gambar yang ada pada video/majalah/buku Tema

b. Menanya:

- Guru menstimulus anak dengan bertanya tentang jenis-jenis ikan yang ada di tayangan video
- Guru memberi stimulus anak untuk menjawab pertanyaan tentang jenis-jenis ikan

c. Mengumpulkan Informasi :

- Guru memperlihatkan berbagai macam gambar ikan
- Guru mempersilakan setiap anak untuk menyebutkan jenis-jenis ikan
- Guru menyampaikan berbagai macam manfaat ikan

d. Menalar :

Kegiatan 1 : Meronce Pola Gambar Ikan

- Guru menyiapkan beberapa jenis pola gambar ikan, pipet dan benang
- Anak memperhatikan lewat video kemudian meronce/menyusun pola gambar ikan besar-pipet-ikan kecil-pipet, dst. seperti yang dicontohkan guru lewat video

Kegiatan 2 : Menuliskan Kata i-k-a-n

- Guru menuliskan kata i-k-a-n di papan tulis dibawah gambar ikan
- Anak memperhatikan lewat video dan menuliskan kembali kata i-k-a-n di LKA yang sudah disediakan

Kegiatan 3 : Menggambar Ikan sebanyak 5 ekor di LKA

- Guru memberikan contoh tahapan menggambar ikan melalui video
- Anak memperhatikan lewat video kemudian menirukan kembali tahapan menggambar ikan di LKA sebanyak 5 ekor secara mandiri

Kegiatan 4 : Menghitung Jumlah Ikan yang Sudah di Gambar

- Guru menghitung jumlah ikan yang sudah digambar di papan tulis
- Anak memperhatikan lewat video menghitung jumlah gambar ikan yang sudah dibuat di LKA secara mandiri

e. Mengkomunikasikan:

1. Anak menceritakan tentang apa yang dilihat didalam video pengamatan
2. Anak menceritakan bagaimana proses meronce gambar ikan
3. Anak menveritakan bagaimana tahapan menggambar ikan
4. Anak memperlihatkan/menampilkan dan mengkreasikan hasil meronce pola gambar ikan dan hasil menggambar ikan melalui video

3. Istirahat (30 Menit) :

- Bermain di luar
- Cuci tangan
- Berdoa sebelum dan sesudah makan.

4. Penutup (30 Menit)

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dikerjakan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
Menyanyikan lagu sayonara, berdoa sebelum pulang, berikrar mengucapkan salam

Evaluasi

1. Observasi menyebutkan Jenis-jenis ikan

No	Nama	Menyebutkan nama jenis-jenis ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian:		<p>BSB : Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 5 nama bagian ikan</p> <p>BSH : Jika anak dapat menyebutkan 4-5 nama bagian ikan</p> <p>MB : Jika anak dapat menyebutkan 2-3 nama bagian ikan</p> <p>BB : Jika anak dapat menyebutkan kurang dari 2 bagian ikan</p>			

2. Observasi Keterampilan Meronce Pola Gambar Ikan

No	Nama	Aspek yang dinilai								Hasil Akhir
		Ketuntasan		Ketepatan Ikatan/simpul		Ketepatan Waktu/Kecepatan		Ketepatan Susunan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1										
2										
3										
4										
5										
		<p>BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian</p> <p>BSH : jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian</p> <p>MB : jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian</p> <p>BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian</p>								

3. Observasi Menulis kata “ikan” di LKA

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Ketepatan		Kerapian		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian						

4. Observasi Menggambar “ikan” di LKA

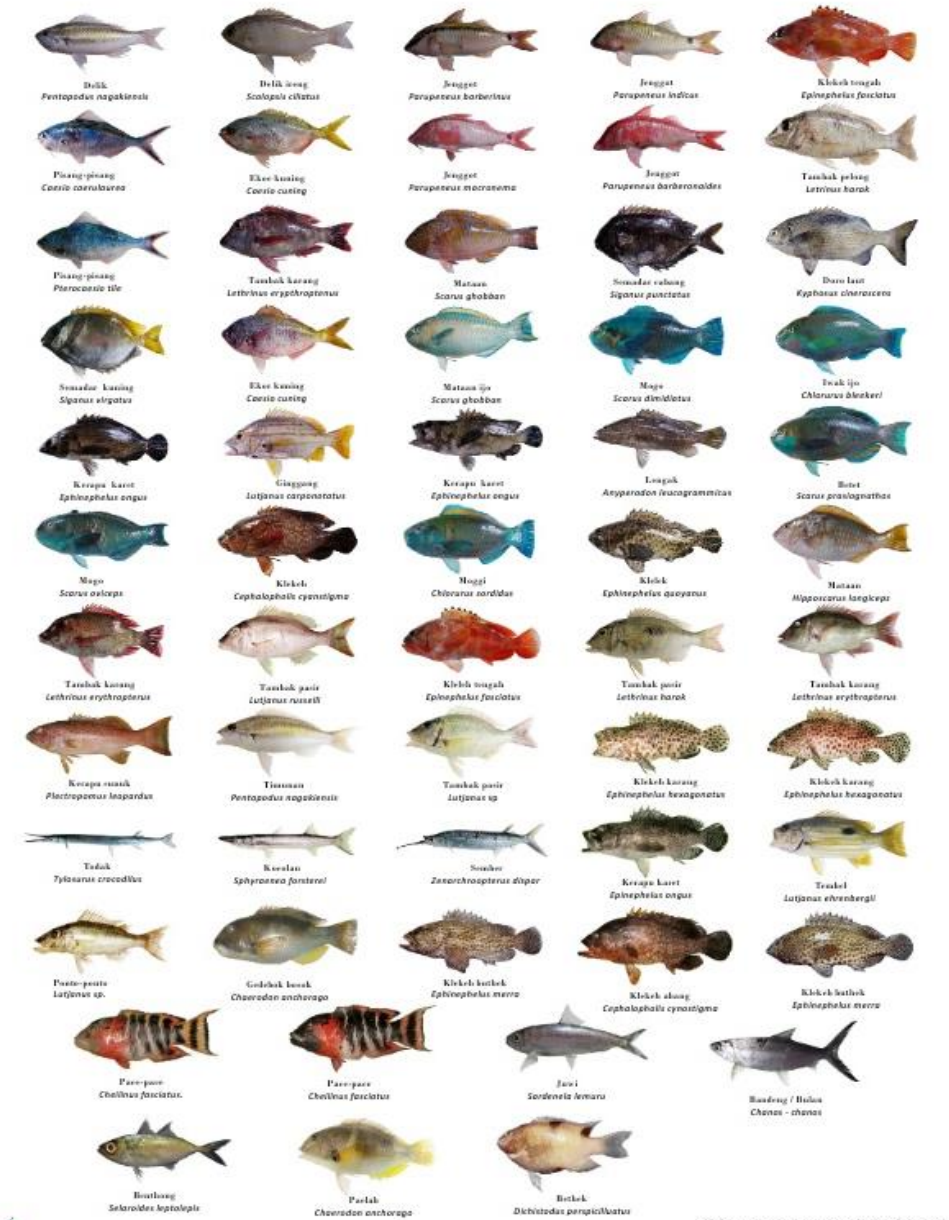
No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Kesesuain bentuk		Kerapian		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian						

5. Observasi keterampilan Menghitung Jumlah Ikan yang di Gambar

No	Nama	Menghitung Jumlah ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian :		BSB : Jika anak dapat menghitung lebih dari 5 gambar ikan BSH : Jika anak dapat menghitung 4-5 gambar ikan MB : Jika anak dapat menghitung 3-4 gambar ikan BB : Jika anak dapat menyebutkan 1-2 gambar ikan			

Lampiran Gambar Jenis-jenis Ikan

JENIS-JENIS IKAN EKONOMIS PENTING DI PERAIRAN KARANG KEPULAUAN KARIMUNJAWA, JAWA TENGAH



Lembar Kerja Anak (LKA)

Lembar Kerja Anak (LKA) Menggambar dan Menulis kata “ikan”

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aktifitas : Menggambar 5 ekor ikan dan menulis kata “ikan”

i k a n

--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PURI ABADI
Kelompok/Semester : B / 1
Hari / Tanggal : Selasa /
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang di Air (Ikan Lele)

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya (NAM)
- 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (Sosem)
- 3.12 : Menunjukkan bentuk-bentuk simbol pra menulis (Bahasa)
- 3.6 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misal : menjodohkan, menjiplak, meniru. (Kognitif)
- 3.3 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas misal, menebalkan, menggunting dan menempel (MH)
- 3.15 : Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati melalui video anak dapat menyebutkan bagian-bagian ikan dengan benar
2. Melalui kegiatan mengisi pola gambar ikan lele dengan sobekan kertas origami yang dilihat melalui video anak mampu menyimak penjelasan guru dalam membuat serta mengembangkan hasil karya.
3. Melalui pemberian tugas dengan memperhatikan video dari guru anak dapat menghubungkan nama bagian-bagian ikan, kepala, mata, mulut, ekor, dan kumis yang disebutkan guru dengan menarik garis di lembar LKA
4. Melalui pemberian tugas anak dapat menuliskan huruf “e” dari kata lele dengan benar di lembar Kerja Anak

Materi Pembelajaran :

1. Mengucap syukur kepada Allah dengan cara berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Bercakap-cakap dan berdiskusi tentang tema hari ini yaitu ikan Lele
3. Mengamati bagian-bagian ikan lele melalui tayangan video

4. Mengisi pola gambar ikan lele dengan sobekan kertas origami yang dilihat melalui video.
5. Menghubungkan nama bagian-bagian ikan, kepala, mata, mulut, ekor, dan kumis yang disebutkan guru dengan menarik garis di lembar LKA
6. Menuliskan huruf “e” dari kata lele dengan benar di lembar Kerja Anak

Pendekatan dan Strategi

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Unjuk kerja

Media dan Sumber Belajar :

Media : Gambar Ikan Lele, Kertas origami, Lemt, LKA

Alat : Laptop, HP(Video)

Sumber belajar : Internet, Buku

Langkah Kegiatan :

1. Pembukaan (30 Menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdoa sebelum kegiatan
- Bertepuk dengan pola “Ikan”
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang akan dilakukan hari ini

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

a. Mengamati: (Melalui video Whatsapp yg dikirim ibu guru)

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambar ikan Lele dan bagian-bagiannya melalui tayangan Video
- Dengan bimbingan guru/orang tua anak membahas tentang gambar yang ada pada video/majalah/buku Tema

b. Menanya:

- Guru menstimulus anak dengan bertanya tentang bagian-bagian ikan yang ada di tayangan video
- Guru memberi stimulus anak untuk menjawab pertanyaan tentang bagian-bagian ikan

c. Mengumpulkan Informasi :

- Guru memperlihatkan gambar ikan Lele
- Guru mempersilakan setiap anak untuk menyebutkan bagian-bagian ikan
- Guru menyampaikan manfaat ikan lele

d. Menalar :

Kegiatan 1 : Mengisi Pola Gambar Ikan Lele

- Guru menyiapkan gambar ikan lele di LKA, Kertas origami dan lem
- Anak memperhatikan lewat video kemudian anak mengisi pola gambar ikan lele seperti yang dicontohkan guru lewat video

Kegiatan 2 : Menghubungkan kata dengan bagian gambar ikan lele

- Guru menyiapkan gambar Ikan lele dan tulisan bagian-bagian ikan lele di Lembar Kerja Anak, lalu guru menyebutkan nama bagian-bagian ikan lele
- Anak memperhatikan lewat video dan menarik garis sesuai dengan kata dan gambar bagian-bagian ikan lele di LKA yang sudah disediakan

Kegiatan 3 : Menuliskan huruf “e” dari kata “lele”

- Guru mencontohkan cara menulis huruf “e” di papan tulis melalui video
- Anak memperhatikan lewat video dan menuliskan kembali huruf “e” di LKA secara mandiri

e. Mengkomunikasikan:

1. Anak menceritakan tentang apa yang dilihat didalam video pengamatan
2. Anak menceritakan bagaimana proses mengisi pola gambar ikan
3. Anak menceritakan bagaimana menghubungkan kata dengan bagian gambar ikan lele
4. Anak memperlihatkan/menampilkan hasil dari mengisi pola gambar ikan dan hasil menghubungkan kata dengan gambar bagian ikan melalui video

3. Istirahat (30 Menit) :

- Bermain di luar
- Cuci tangan
- Berdoa sebelum dan sesudah makan.

4. Penutup (30 Menit)

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dikerjakan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Menyanyikan lagu sayonara, berdoa sebelum pulang, mengucapkan salam

Evaluasi

1. Observasi menyebutkan bagian-bagian ikan

No	Nama	Menyebutkan nama bagian ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian:		BSB : Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 5 nama bagian ikan BSH : Jika anak dapat menyebutkan 4-5 nama bagian ikan MB : Jika anak dapat menyebutkan 2-3 nama bagian ikan BB : Jika anak dapat menyebutkan kurang dari 2 bagian ikan			

2. Observasi Mengisi Pola Gambar Ikan Lele

No	Nama	Aspek yang dinilai								Hasil Akhir
		Ketuntasan		Ketepatan waktul		Kerapian		Kebersihan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1										
2										
3										
4										
5										
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian								

3. Observasi Menghubungkan kata dengan bagian gambar ikan lele

No	Nama	Menghitung Jumlah ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian :		BSB : Jika anak dapat menghubungkan 5 kata dengan gambar bagian ikan Lele BSH : Jika anak dapat menghubungkan 3-4 kata dengan gambar bagian ikan Lele MB : Jika anak dapat menghubungkan 2-3 kata dengan gambar bagian ikan Lele BB : Jika anak dapat menghubungkan 1 kata dengan gambar bagian ikan Lele			

4. Observasi Menuliskan huruf “e” dari kata “lele”

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Kesesuain bentuk		Kerapian		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		<p>BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian</p> <p>BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian</p> <p>MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian</p> <p>BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian</p>						

Lembar Kerja Anak (LKA)

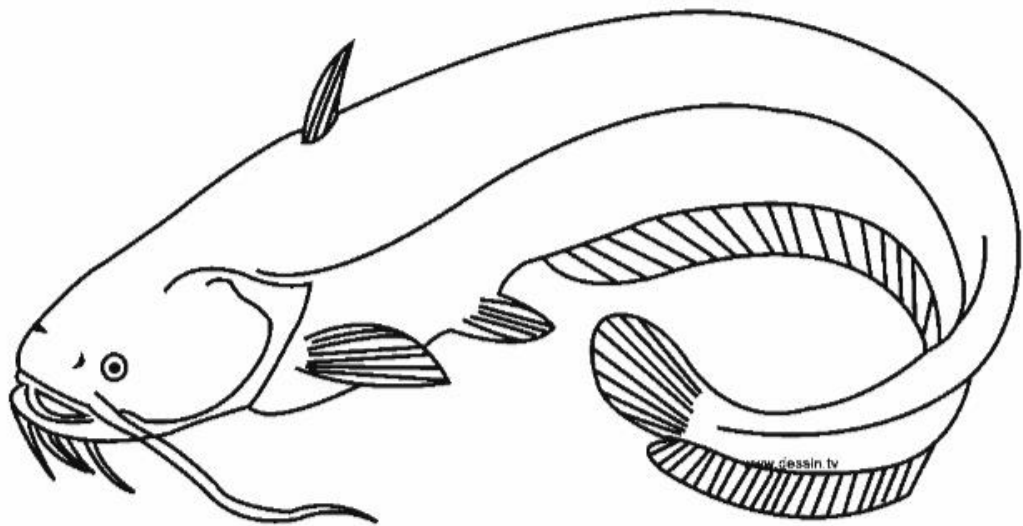
Lembar Kerja Anak (LKA) Mengisi Pola Gambar Ikan Lele

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aktifitas : Mengisi Pola Gambar Ikan Lele dengan sobekan kertas origami dan lem



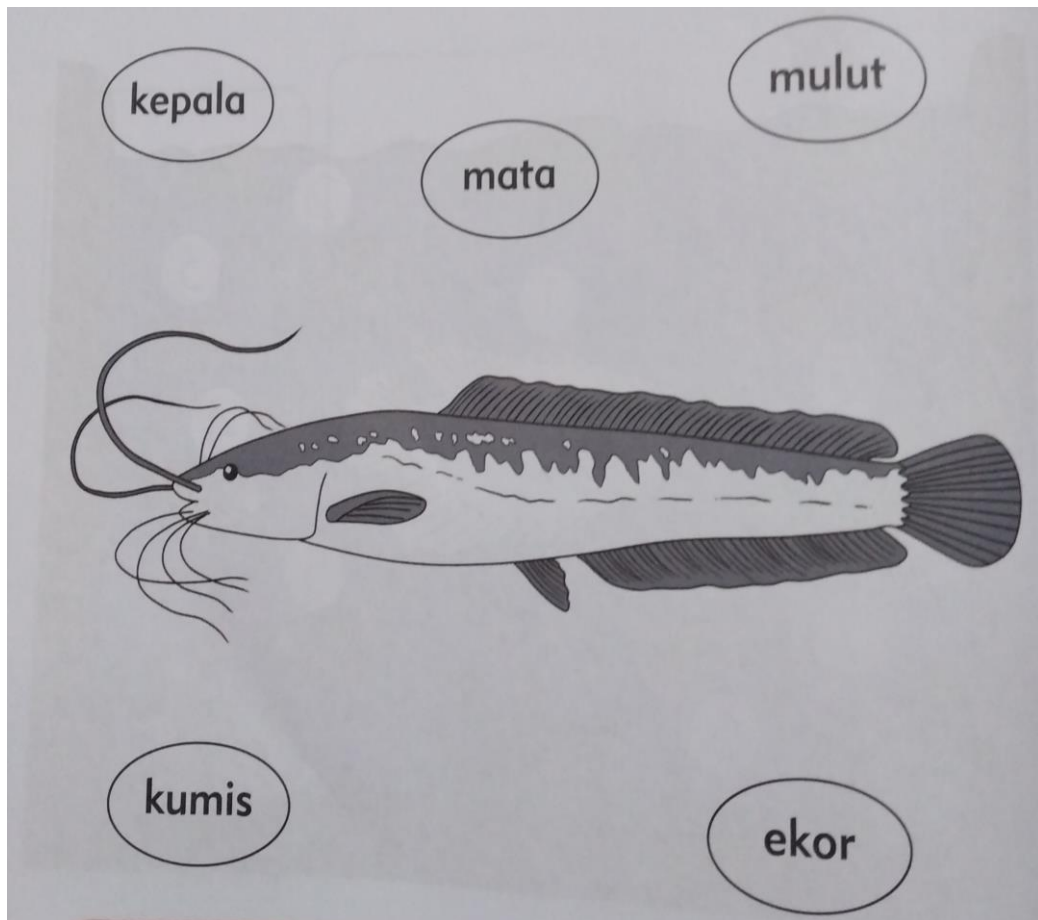
Lembar Kerja Anak (LKA) Menghubungkan dan menulis huruf

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Aktifitas : Menghubungkan kata dengan bagian gambar ikan lele dan
Menulis huruf “e” dari kata “lele”**



l e l e

l	l
---	------	---	------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PURI ABADI
Kelompok/Semester : B / 1
Hari / Tanggal : Selasa /
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang di Air (Ikan Gurame)

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya (NAM)
- 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (Sosem)
- 3.12 : Menunjukkan bentuk-bentuk simbol pra menulis (Bahasa)
- 3.6 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misal : menjodohkan, menjiplak, meniru, menggunting. (Kognitif)
- 3.3 : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas misal, menebalkan, menggunting dan menempel (MH)
- 3.15 : Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati melalui video anak dapat menyebutkan manfaat memakan ikan gurame dengan benar
2. Melalui kegiatan menggunting dan menyusun pola gambar ikan yang dilihat melalui video anak mampu menyimak penjelasan guru dalam menyusun potongan gambar menjadi bentuk ikan dengan benar serta mengembangkan hasil karya.
3. Melalui pemberian tugas dengan memperhatikan video dari guru anak dapat menebalkan garis putus-putus pada gambar ikan gurame yang ada di lembar LKA dengan rapi.
4. Melalui pemberian tugas anak dapat mewarnai gambar ikan gurame dengan benar di lembar Kerja Anak
5. Melalui pemberian tugas anak dapat menuliskan huruf “o” dengan benar yang sudah dicontohkan di lembar Kerja Anak

Materi Pembelajaran :

1. Mengucap syukur kepada Allah dengan cara berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Bercakap-cakap dan berdiskusi tentang tema hari ini yaitu Manfaat Ikan Gurame
3. Mengamati manfaat memakan ikan gurame untuk kesehatan melalui tayangan video
4. Menggunting pola gambar ikan seperti yang dicontohkan guru melalui video
5. Menyusun pola gambar ikan yang sudah digunting menjadi bentuk ikan melalui video yang dicontohkan guru.
6. Menebalkan garis putus-putus pada gambar ikan gurame yang ada di lembar LKA
7. Menuliskan huruf “o” dengan benar yang sudah dicontohkan di lembar Kerja Anak
8. Mewarnai gambar ikan gurame di lembar Kerja Anak

Pendekatan dan Strategi

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Unjuk kerja

Media dan Sumber Belajar :

Media : Gambar Ikan gurame, Gambar Puzzle ikan, Gunting, Lemt, LKA

Alat : Laptop, HP(Video)

Sumber belajar : Internet, Buku

Langkah Kegiatan :

1. Pembukaan (30 Menit)

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdoa sebelum kegiatan
- Bernyanyi tentang lagu “ikan Berenang”
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang akan dilakukan hari ini

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

a. Mengamati: (Melalui video Whatsapp yg dikirim ibu guru)

- Guru mengajak anak untuk mengamati tentang manfaat makan ikan gurami melalui tayangan Video

- Dengan bimbingan guru/orang tua anak membahas tentang tayangan yang ada pada video.

b. Menanya:

- Guru menstimulus anak dengan bertanya tentang manfaat memakan ikan yang ada di tayangan video
- Guru memberi stimulus anak untuk menjawab pertanyaan tentang manfaat makan ikan untuk kesehatan.

c. Mengumpulkan Informasi :

- Guru memperlihatkan gambar ikan gurame
- Guru mempersilakan setiap anak untuk menyebutkan manfaat makan ikan

d. Menalar :

Kegiatan 1 : Menggunting pola gambar ikan

- Guru menyiapkan pola gambar ikan dan gunting
- Anak memperhatikan lewat video kemudian anak mengikuti instruksi guru untuk menggunting pola gambar ikan seperti yang dicontohkan guru lewat video
- Anak kemudian menyusun puzzle pola gambar ikan yang sudah digunting menjadi bentuk ikan

Kegiatan 2 : Menebalkan garis putus-putus pada gambar ikan gurame

- Guru menyiapkan gambar Ikan gurame yang bergaris putus-putus di Lembar Kerja Anak.
- Anak memperhatikan lewat video dan menebalkan garis putus-putus menjadi gambar ikan gurame di LKA yang sudah disediakan

Kegiatan 3 : Mewarnai gambar ikan gurame

- Anak mewarnai gambar ikan gurame yang sudah ditebalkan garisnya di LKA yang sudah disediakan

Kegiatan 4 : Menuliskan huruf “o” dengan benar

- Guru mencontohkan cara menulis huruf “o” di papan tulis melalui video
- Anak memperhatikan lewat video dan menuliskan kembali huruf “o” di LKA secara mandiri

e. Mengkomunikasikan:

1. Anak menceritakan tentang apa yang dilihat didalam video pengamatan
2. Anak menceritakan bagaimana proses menggunting dan menyusun puzzle gambar ikan

3. Anak menceritakan bagaimana tahapan menebalkan garis putus-putus menjadi bentuk gambar ikan sempurna
4. Anak memperlihatkan/menampilkan dan mengkreasikan hasil Menyusun puzzle, menebalkan gambar ikan dan, mewarnai gambar ikan.

3. Istirahat (30 Menit) :

- Bermain di luar
- Cuci tangan
- Berdoa sebelum dan sesudah makan.

4. Penutup (30 Menit)

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dikerjakan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Menyanyikan lagu sayonara, berdoa sebelum pulang, mengucapkan salam

Evaluasi

1. Observasi menyebutkan bagian-bagian ikan

No	Nama	Menyebutkan nama bagian ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian:		BSB : Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 4 manfaat ikan BSH : Jika anak dapat menyebutkan 3 manfaat ikan MB : Jika anak dapat menyebutkan 2 manfaat ikan BB : Jika anak dapat menyebutkan 1 manfaat ikan			

2. Observasi Menggunting pola gambar ikan

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Kesesuaian bentuk		Sesuai garis		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian						

3. Observasi menyusun puzzle pola gambar ikan

No	Nama	Menghitung Jumlah ikan			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					
4					
5					
Kriteria Penilaian :		<p>BSB : Jika anak dapat menyusun lebih dari 10 potongan puzzle dengan benar</p> <p>BSH : Jika anak dapat menyusun 8-10 potongan puzzle dengan benar</p> <p>MB : Jika anak dapat menyusun 5-8 potongan puzzle dengan benar</p> <p>BB : Jika anak dapat menyusun kurang dari 5 potongan puzzle dengan benar</p>			

4. Menebalkan garis putus-putus pada gambar ikan gurame

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Kesesuain bentuk		Kerapian		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		<p>BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian</p> <p>BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian</p> <p>MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian</p> <p>BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian</p>						

5. Observasi Mewarnai Gambar Ikan Gurame

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Keserasian warna		Kerapian		Kebersihan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian						

6. Observasi Menuliskan huruf “o” dengan benar

No	Nama	Aspek yang dinilai						Hasil Akhir
		Kesesuain bentuk		Kerapian		Ketuntasan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
		BSB : jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH : jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB : jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB : jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian						

--	--

Lampiran :

Lembar Kerja Anak (LKA)

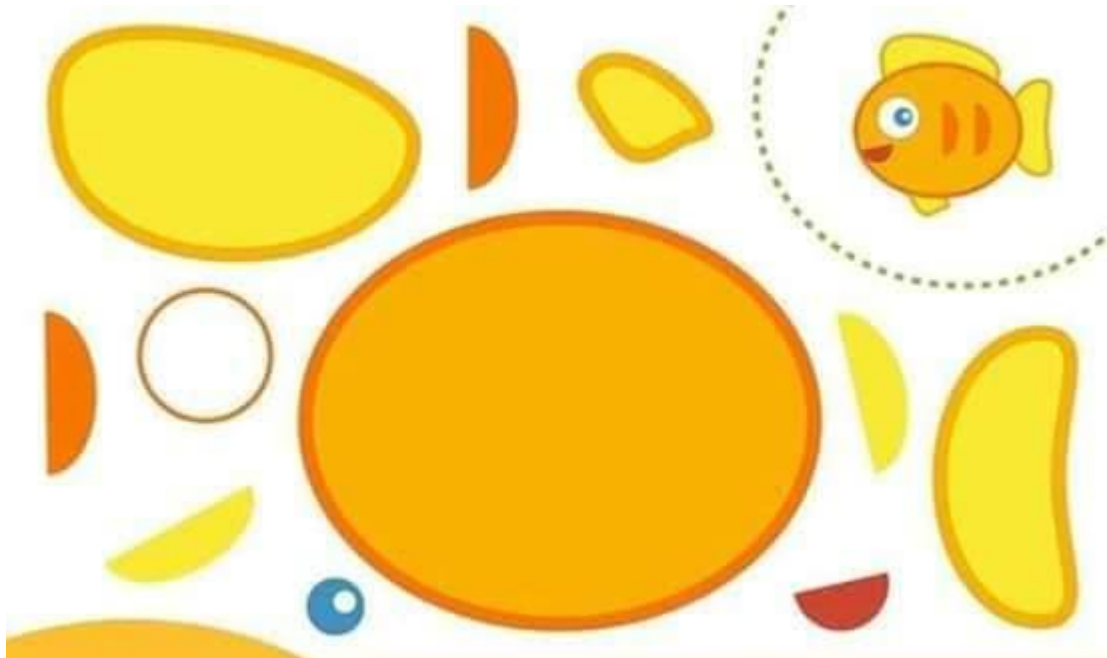
Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aktifitas : Menyusun Puzzle dari potongan pola gambar ikan

Gambar Puzzle Ikan



Lembar Kerja Anak (LKA)

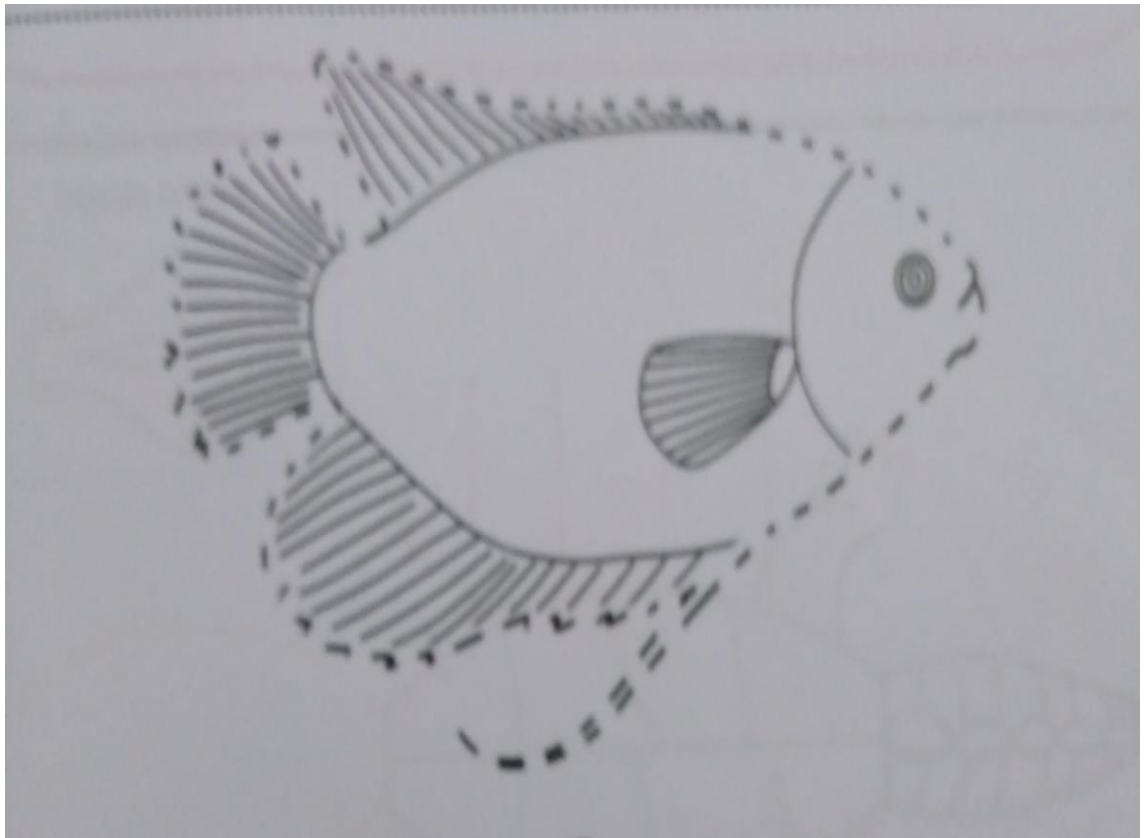
**Lembar Kerja Anak (LKA) Menebalkan Garis Putus-putus Menulis Huruf
“O” dan Mewarnai**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**Aktifitas : Menebalkan garis putus-putus pada gambar ikan, mewarnai gambar ikan,
dan menulis huruf “O”**



O

.....