



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI GRONG-GRONG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

A. IDENTITAS

Semester / Minggu / Hari Ke	:	I / 12 / 3
Kelompok / Usia	:	B / 5 - 6 Tahun
Waktu	:	120 Menit
Hari / Tanggal	:	
Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema	:	Binatang / Binatang Unggas / Burung
Model Pembelajaran	:	Luring / Kelompok dengan sudut pengaman

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI - 1 Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI - 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan/atau pengasuh, dan teman

KI - 3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI - 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
NILAI AGAMA DAN MORAL 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	Binatang burung ciptaan Tuhan
SOSIAL EMOSIONAL 2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	Melakukan kegiatan secara mandiri
FISIK MOTORIK 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	<ul style="list-style-type: none">• Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (Motorik Halus)• Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara seimbang, terkontrol, dan lincah (Motorik Kasar)

<p>KOGNITIF</p> <p>3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran.</p>
<p>BAHASA</p> <p>3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<p>Menulis huruf awal</p>
<p>SENI</p> <p>3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya</p>

D. IPK PENGETAHUAN DAN IPK KETERAMPILAN

NO	IPK PENGETAHUAN	IPK KETERAMPILAN
1	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan Mengupas telur puyuh (Fisik Motorik Halus 3.3 – 4.3) • Melakukan dan menciptakan gerakan burung terbang (Fisik Motorik Kasar 3.3 – 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengupas telur puyuh (C3/LOTS, C6/HOTS) • Melakukan dan menciptakan gerakan burung terbang (P2/LOTS, P5/HOTS)
2	<p>Menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya (Kognitif 3.6 – 4 .6)</p>	<p>Menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya (C2- C3/LOTS, C6/HOTS)</p>
3	<p>Menulis huruf awal dari kata B-u-r-u-n-g di atas makanan burung (BAHASA 3.12 – 4.12)</p>	<p>Menulis huruf awal dari kata B-u-r-u-n-g di atas makanan burung (C1/LOTS)</p>
4	<p>Membuat bentuk burung dari daun-daunan (Seni 3.15 – 4.15)</p>	<p>Membuat bentuk burung dari daun-daunan (C6/HOTS)</p>

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video tentang burung, anak mampu **menceritakan** dan **menyimpulkan** tentang burung ciptaan Tuhan dan menghasilkan kegiatan tanya jawab antara anak dan guru **(ABCD, C2/LOTS, C5/HOTS, TPACK, Saintifik, PPK-religius, STEAM-technology, 4C-communication)**
2. Melalui tayangan video tentang burung, anak mampu **melakukan** dan **menciptakan** gerakan burung terbang dengan benar **(ABCD, P2/LOTS, P5/HOTS, TPACK, Saintifik, STEAM-technology)**
3. Anak mampu dan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam **melakukan** kegiatan **mengupas** telur puyuh dengan benar **(ABCD, C3/LOTS, C6/HOTS, Saintifik, STEAM-mathematic)**
4. Melalui kegiatan penugasan, anak mampu **menghitung** jumlah gambar burung dan **mengurutkan** gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan **membuat** lambang bilangan pada kotak di bawahnya dengan tepat **(ABCD, C2-C3/LOTS, C6/HOTS, Saintifik, STEAM-mathematic)**
5. Melalui kegiatan penugasan, anak mampu **menulis** huruf awal dari kata B-u-r-u-n-g di atas makanan burung dengan benar **(ABCD, C1/LOTS, Saintifik, STEAM-engineering)**
6. Melalui kegiatan unjuk kerja, anak mampu **membuat** bentuk burung dari daun-daunan dengan benar dan rapi **(ABCD, C6/HOTS, Saintifik, STEAM-Art, PPK-kreatifitas, 4C-creativity)**
7. Anak dapat **membiasakan** berperilaku mandiri ketika **melakukan** kegiatan pembelajaran **(A5/HOTS, P2/LOTS, PPK-mandiri)**

F. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- 1) Religius
- 2) Mandiri
- 3) Kreatifitas

G. MATERI PEMBELAJARAN

- a) Menceritakan dan menyimpulkan tentang burung ciptaan Tuhan melalui tanya jawab **(1.1 - Nilai Agama dan Moral)**
- b) Melakukan kegiatan secara mandiri **(2.8 - Sosial Emosional)**
- c) Senam fantasi gerakan burung terbang **(3.3/4.3 - Fisik Motorik Kasar)**
- d) Mengupas telur puyuh **(3.3/4.3 - Fisik Motorik Halus)**
- e) Membedakan ukuran burung **(3.6/4.6 - Kognitif)**
- f) Menulis huruf awal dari kata B-u-r-u-n-g di atas makanan burung **(3.12/4.12 - Bahasa)**
- g) Membuat bentuk burung dari daun-daunan **(3.15/4.15 - Seni)**

Materi Pembiasaan

- a) Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- b) Mengucapkan salam
- c) Doa sebelum belajar
- d) Absensi peserta didik
- e) Mengenal aturan kegiatan (SOP Pembukaan)
- f) Protokol Kesehatan

H. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : **Saintifik, TPACK, STEAM**
Model Pembelajaran : **Kelompok dengan sudut pengaman**
Metode Pembelajaran : **Gambar Visual, Bercakap-cakap, Tanya jawab, Penugasan, dan Demonstrasi**

I. SUMBER BELAJAR, MEDIA, ALAT DAN BAHAN

Sumber Belajar : Video dari youtube

Media Pembelajaran :

- Laptop dan LCD Proyektor (Infocus)
- Video tentang burung
- Video senam fantasi burung kutilang
- Video tutorial cara membuat burung dengan daun

Alat dan Bahan :

- Telur puyuh
- Gambar burung (jenis-jenis burung)
- Gambar burung dari ukuran terkecil sampai terbesar (LKPD)
- Makanan burung
- Piring plastik
- Daun-daunan
- Kertas HVS
- Lem fox

J. ALAT PENILAIAN

- Observasi (Cheklist)
- Catatan Anekdote
- Hasil Karya (Portofolio)

K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembukaan (30 menit)

- a. Berbaris di halaman (**PPK-mandiri**)
- b. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab salam (**PPK-religius**)
- c. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi dan berdoa sebelum belajar (**PPK-religius**)
- d. Guru menanyakan keadaan dan kehadiran peserta didik (**4C-communication**)
- e. Guru mengajak peserta didik untuk menceritakan pengalaman mengenai binatang burung yang diketahuinya (**Literasi, 4C-communication**)
- f. Peserta didik mengamati binatang burung melalui video youtube (**TPACK, Saintifik**)
- g. Guru meminta kepada peserta didik untuk melakukan gerakan motorik kasar meniru gerakan burung melalui video senam fantasi burung kutilang (**TPACK, Saintifik**)
- h. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain

Apersepsi :

- Guru menjelaskan kegiatan hari ini beserta langkah-langkah mengerjakannya

Mengamati :

- Guru dan peserta didik mengamati video youtube yang ditayangkan melalui layar Infocus (**Saintifik, TPACK, STEAM-technology**)

Menanya :

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar apa yang telah di tontonkannya meliputi penciptanya, ukuran, jenis-jenis, bagian-bagian tubuh, tempat hidup, makanan, perkembangbiakan, manfaat, dan cara merawatnya (**4C-communication, Saintifik, Literasi**)
- Guru menstimulasi peserta didik untuk bertanya cara mengupas telur puyuh dengan benar (**4C-communication**)
- Guru menstimulasi peserta didik untuk bertanya cara mengurutkan gambar burung menurut ukurannya dan membuat lambang bilangan pada kotak di bawah (**4C-communication**)
- Guru menstimulasi peserta didik untuk bertanya bagaimana cara menulis huruf awal dari kata “B-u-r-u-n-g” di atas makanannya (**4C-communication**)
- Guru menstimulasi anak untuk bertanya cara membuat bentuk burung dari daun-daunan (**4C-communication**)

Motivasi :

- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan burung terbang **(Neurosains)**
- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “burung kakak tua” **(TPACK)**
- Guru mendampingi peserta didik saat kegiatan inti berlangsung

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengumpulkan Informasi :

- a. Kegiatan 1 : **Melakukan kegiatan mengupas telur puyuh (C3/LOTS, C6/HOTS)**
 - Guru menyiapkan telur puyuh yang sudah direbus lalu dibagikan kepada peserta didik, piring plastik, dan kantong kresek untuk menampung cangkang telur puyuh **(Saintifik, STEAM–mathematic)**
 - Peserta didik didampingi guru dalam melakukan kegiatan mengupas telur puyuh.
- b. Kegiatan 2 : **Menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya (C2-C3/LOTS, C6/HOTS)**
 - Guru menyediakan gambar burung (jenis-jenis burung) dan gambar burung dari ukuran terkecil sampai terbesar **(Saintifik, TPACK, STEAM–mathematic)**
 - Guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya.
- c. Kegiatan 3 : **Menulis huruf awal dari kata “B-u-r-u-n-g” di atas makanan burung (C1/LOTS)**
 - Guru menyediakan makanan burung dan piring plastik **(Saintifik, STEAM–engineering)**
 - Peserta didik didampingi guru menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung
- d. Kegiatan 4 : **Membuat bentuk burung dari daun-daunan (C6/HOTS)**
 - Guru menyediakan bentuk burung dari daun-daunan yang sudah ada (hasil karya guru), kertas HVS, lem fox, dan daun-daunan **(Saintifik, STEAM-Art)**
 - Guru mendampingi peserta didik membuat bentuk burung dari daun-daunan.

3. Kegiatan Penutup (30 menit)

Menanya :

- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait tentang binatang burung (5 W 1 H) yang bernuansa **HOTS (Saintifik, 4C)**
 - Siapa yang menciptakan burung ?
 - Apa saja bagian-bagian tubuh burung ?
 - Apa manfaat burung ?
 - Apa saja makanan burung ?
 - Dimana kamu melihat burung ?
 - Kapan kamu melihat burung ?
 - Mengapa burung bisa terbang ?
 - Bagaimana suara burung ?
 - Bagaimana cara perkembangbiakan burung ?
 - Bagaimana cara merawat burung ?

Menalar :

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi ukuran, bagian-bagian tubuh, jenis-jenis, tempat hidup, makanan, perkembangbiakan, manfaat burung dan cara merawatnya **(4C-communication, Literasi)**
- b. Peserta didik dapat menjelaskan kembali langkah-langkah mengupas telur puyuh **(4C-communication)**
- c. Peserta didik dapat menjelaskan kembali cara menghitung jumlah gambar dan mengurutkan gambar burung dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya **(4C-communication)**
- d. Peserta didik dapat menjelaskan kembali cara membuat bentuk burung dari daun-daunan **(4C-communication)**

Mengkomunikasikan :

- a. Peserta didik dapat menceritakan kembali tentang binatang burung yang sudah diamati melalui video youtube
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan

Recalling :

- a. Guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari **(4C-communication, Literasi)**
- b. Guru mengevaluasi dan merefleksikan kejadian yang telah dilakukan
- c. Guru memberi ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang disiplin belajar **(PPK)**
- d. Guru dan peserta didik bersama-sama berdoa sesudah kegiatan **(PKK-religius)**
- e. Guru menutup dengan mengucapkan salam

RENCANA PENILAIAN

Indikator Capaian

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Binatang burung ciptaan Tuhan
Sosial Emosional	2.8	Melakukan kegiatan secara mandiri
Fisik Motorik	3.3 – 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
Kognitif	3.6 – 4.6	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran
Bahasa	3.12 – 4.12	Menulis huruf awal
Seni	3.15 – 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya

Teknik Penilaian

INDIKATOR	KEGIATAN	TEKNIK PENILAIAN
Binatang burung ciptaan Tuhan	<ul style="list-style-type: none">Tanya jawab tentang binatang burungMengamati video youtube tentang binatang burung	Percakapan Observasi
Melakukan kegiatan secara mandiri	Terbiasa melakukan kegiatan secara mandiri	Observasi
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Melakukan kegiatan mengupas telur puyuh	Observasi
Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran	Menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya	Penugasan
Menulis huruf awal	Menulis huruf awal dari kata “B-u-r-u-n-g” di atas makanan burung	Penugasan
Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya	Membuat bentuk burung dari daun-daunan	Hasil Karya

PENILAIAN CEKLIS

Hari / Tanggal :

Nama Siswa :

Kelompok : B (5 – 6 Tahun)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	KEGIATAN	Capaian Perkembangan			
				BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1	Binatang burung ciptaan Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang binatang burung • Mengamati video youtube tentang binatang burung 				
Sosial Emosional	2.8	Melakukan kegiatan secara mandiri	Terbiasa melakukan kegiatan secara mandiri				
Fisik Motorik	3.3 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Melakukan kegiatan mengupas telur puyuh				
Kognitif	3.6 4.6	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran	Menghitung jumlah gambar burung dan mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya				
Bahasa	3.12 4.12	Menulis huruf awal	Menulis huruf awal dari kata “B-u-r-u-n-g” di atas makanan burung				
Seni	3.15 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya	Membuat bentuk burung dari daun-daunan				

PENILAIAN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN

Hari / Tanggal :
Nama Siswa :
Kelompok : B (5 – 6 Tahun)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	RENCANA PENILAIAN	Capaian Perkembangan			
				BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1	Binatang burung ciptaan Tuhan	Sikap				
Sosial Emosional	2.8	Melakukan kegiatan secara mandiri	Sikap				
Fisik Motorik	3.3 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Keterampilan				
Kognitif	3.6 4.6	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran	Pengetahuan				
Bahasa	3.12 4.12	Menulis huruf awal	Pengetahuan				
Seni	3.15 4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya	Keterampilan				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas B

(YUSMIATI, S.Pd)
NIP. 19671012 198801 2 001

ISATIR RADHIAH, ST, S.Pd

CATATAN ANEKDOT ANAK DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Nama Siswa :
Kelompok : B (5 – 6 Tahun)

SEMESTER : 1

Tanggal	Tempat	Waktu	Peristiwa / Kejadian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(YUSMIATI, S.Pd)
NIP. 19671012 198801 2 001

Guru Kelas B

ISATIR RADHIAH, ST, S.Pd

FORMAT OBSERVASI ANAK DIDIK HASIL KARYA/ UNJUK KERJA

Nama Anak :
Kelompok : B (5 – 6 Tahun)

Hari / Tanggal	Hasil Karya	Aspek yang Diamati KD	KD / Indikator	Capaian Perkembangan
	Tema : Binatang Sub Tema : Binatang Unggas Sub-Sub Tema : Burung (Foto Kegiatan Anak)			BSH

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas B

(YUSMIATI, S.Pd)
NIP. 19671012 198801 2 001

ISATIR RADHIAH, ST, S.Pd

Kemudian setelah guru melakukan penilaian perkembangan dengan Ceklist, Catatan Anekdote, Hasil Karya. Maka dikumpulkan dalam 1 portopolio (1 anak) yang di urutkan berdasarkan tanggal dan peristiwa. Format portopolio dapat dikembangkan oleh setiap lembaga. Sampul depan berisi foto dan identitas anak. Lembar isi berisi foto kegiatan anak, catatan guru tentang kegiatan anak (ditulis saat mengamati anak) dan capaian kompetensi. Kemudian melakukan pengolahan data dan pelaporan

Cara mengolah hasil belajar :

1. Cermati portopolio anak
2. Lihat arah perkembangannya
3. Lakukan kompilasi data hari
4. Lakukan kompilasi data bulanan
5. Pelaporan

**SKALA PENCAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SEMESTER 1

MINGGU 1

HARI :

CEKLIST

No	Nama Anak	NAM				FM				SOSEM				KOGNITIF				BAHASA				SENI			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas B

(YUSMIATI, S.Pd)
NIP. 19671012 198801 2 001

ISATIR RADHIAH, ST, S.Pd

Kompilasi Data Harian

Nama Siswa :
Kelompok : B (5 – 6 Tahun)
Bulan :

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD & INDIKATOR	ANEKDOT	HASIL KARYA	CEKLIS	HASIL AKHIR
Nilai Agama dan Moral	1.1. Binatang burung ciptaan Tuhan				
Sosial Emosional	2.8. Melakukan kegiatan secara mandiri				
Fisik Motorik	3.3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 4.3.				
Kognitif	3.6. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu 4.6. mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran				
Bahasa	3.12. Menulis huruf awal 4.12.				
Seni	3.15. Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya 4.15.				

Kompilasi Data Bulanan

Nama Anak :

Kelompok : B (5 – 6 Tahun)

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD & INDIKATOR	AGT	SEPT	OKT	NOV	DES
Nilai Agama dan Moral	1.1. Binatang burung ciptaan Tuhan	MB	MB	BSH	BSH	BSH
Sosial Emosional	2.8. Melakukan kegiatan secara mandiri					
Fisik Motorik	3.3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 4.3.					
Kognitif	3.6. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak 4.6. mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran					
Bahasa	3.12. Menulis huruf awal 4.12.					
Seni	3.15. Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya 4.15.					

RUBRIK PENILAIAN

A. Instrumen Pengembangan Nilai Agama dan Moral

1) Lembar Observasi dan Percakapan

Indikator : Binatang burung ciptaan Tuhan

Kegiatan : Mengamati video tentang burung (penciptanya, ukuran, jenis-jenis, bagian-bagian tubuh, tempat hidup, makanan, perkembangbiakan, manfaat, dan cara merawatnya) dan tanya jawab tentang binatang burung

Rubrik Penilaian

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu menyebutkan bahwa binatang burung adalah ciptaan Tuhan
2	MB	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan setelah mendapat stimulus atau dorongan dari guru
3	BSH	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan tanpa stimulus atau dorongan dari guru
4	BSB	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan dengan dilengkapi alasan pendukung gagasannya serta mampu menyebutkan berbagai jenis burung

B. Instrumen Pengembangan Sosial Emosional

1) Lembar Observasi

Indikator : Melakukan kegiatan secara mandiri

Kegiatan : Terbiasa melakukan kegiatan secara mandiri

Rubrik Penilaian

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak tidak mandiri dalam melakukan kegiatan
2	MB	Anak mulai mandiri dalam melakukan kegiatan sesekali minta bantuan dari guru
3	BSH	Anak mandiri dalam melakukan kegiatan tanpa bantuan dari guru
4	BSB	Anak selalu bertanggung jawab atas kegiatan yang dilakukan dan membereskan peralatan setelah digunakan secara mandiri

C. Instrumen Pengembangan Fisik Motorik

1) Lembar Observasi

Indikator : Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri

Kegiatan : Melakukan kegiatan mengupas telur puyuh

Rubrik Penilaian

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh
2	MB	Anak mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh tetapi tidak selesai tepat waktu
3	BSH	Anak sudah mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh dengan benar dan selesai tepat waktu
4	BSB	Anak sudah mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh dengan benar dan selesai tepat waktu dan juga dapat membantu temannya

D. Instrumen Pengembangan Kognitif

1) Lembar Penugasan

Indikator : Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran

Kegiatan : 1. Menghitung jumlah gambar burung

Kegiatan : 2. Mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dengan membuat lambang bilangan pada kotak di bawahnya

Rubrik Penilaian Kegiatan 1

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu menghitung jumlah gambar burung
2	MB	Anak mampu menghitung 1 sampai 4 jumlah gambar burung
3	BSH	Anak mampu menghitung 4 sampai 7 jumlah gambar burung
4	BSB	Anak sudah mampu menghitung semua jumlah gambar burung (1 sampai 10)

Rubrik Penilaian Kegiatan 2

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar
2	MB	Anak hanya mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar tetapi belum mampu membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya
3	BSH	Anak mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dan membuat lambang bilangan 1 sampai 3 pada kotak dibawahnya
4	BSB	Anak sudah mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dan membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya dengan tepat

E. Instrumen Pengembangan Bahasa

1) Lembar Penugasan

Indikator : Menulis huruf awal

Kegiatan : Menulis huruf awal dari kata “B-u-r-u-n-g” di atas makanan burung

Rubrik Penilaian

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung
2	MB	Anak mulai mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung namun belum benar
3	BSH	Anak mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung dengan bimbingan guru
4	BSB	Anak mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung dengan benar tanpa bantuan guru

F. Instrumen Pengembangan Seni

1) Lembar Hasil Karya

Indikator : Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya

Kegiatan : Membuat bentuk burung dari daun-daunan

Rubrik Penilaian

No	Nilai	Kriteria
1	BB	Anak belum mampu membuat bentuk burung dengan daun
2	MB	Anak mampu membuat bentuk burung dengan daun namun masih dibantu
3	BSH	Anak mampu membuat bentuk burung dari daun namun belum lengkap
4	BSB	Anak mampu membuat bentuk burung menggunakan daun-daunan dengan kreatif

RUBRIK PENILAIAN

BIDANG PENGEMBANGAN	KD & INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1. Binatang burung ciptaan Tuhan	Anak belum mampu menyebutkan bahwa binatang burung adalah ciptaan Tuhan	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan setelah mendapat stimulus atau dorongan dari guru	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan tanpa stimulus atau dorongan dari guru	Anak mampu menyebutkan binatang burung sebagai ciptaan Tuhan dengan dilengkapi alasan pendukung gagasannya serta mampu menyebutkan berbagai jenis burung
Fisik Motorik	3.3. – 4.3. Anak mampu dan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Anak belum mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh	Anak mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh tetapi tidak selesai tepat waktu	Anak sudah mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh dengan benar dan selesai tepat waktu	Anak sudah mampu melakukan kegiatan mengupas telur puyuh dengan benar dan selesai tepat waktu dan juga dapat membantu temannya

Sosial Emosional	2.8. Anak terbiasa melakukan kegiatan secara mandiri	Anak tidak mandiri dalam melakukan kegiatan	Anak mulai mandiri dalam melakukan kegiatan sesekali minta bantuan dari guru	Anak mandiri dalam melakukan kegiatan tanpa bantuan dari guru	Anak selalu bertanggung jawab atas kegiatan yang dilakukan dan membereskan peralatan setelah digunakan secara mandiri
Kognitif	3.6. – 4.6. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran	Anak belum mampu menghitung jumlah gambar burung	Anak mampu menghitung 1 sampai 4 jumlah gambar burung	Anak mampu menghitung 4 sampai 7 jumlah gambar burung	Anak sudah mampu menghitung semua jumlah gambar burung (1 sampai 10)
	3.6. – 4.6. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran	Anak belum mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar	Anak hanya mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar tetapi belum mampu membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya	Anak mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dan membuat lambang bilangan 1 sampai 3 pada kotak dibawahnya	Anak sudah mampu mengurutkan gambar burung dari ukuran yang terkecil sampai yang terbesar dan membuat lambang bilangan pada kotak dibawahnya dengan tepat

Bahasa	3.12. – 4.12. Anak mampu menulis huruf awal	Anak belum mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung	Anak mulai mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung namun belum benar	Anak mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung dengan bimbingan guru	Anak mampu menulis huruf awal dari kata “b-u-r-u-n-g” di atas makanan burung dengan benar tanpa bantuan guru
Seni	3.15. – 4.15. Anak mampu membuat karya seni sesuai kreatifitasnya	Anak belum mampu membuat bentuk burung dengan daun	Anak mampu membuat bentuk burung dengan daun namun masih dibantu	Anak mampu membuat bentuk burung dari daun namun belum lengkap	Anak mampu membuat bentuk burung menggunakan daun-daunan dengan kreatif