

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) –
PEMBELAJARAN LURING TERINTEGRASI RUMAH BELAJAR**

(Fokus masalah: kemampuan motorik halus anak pada tahap mulai berkembang)

Satuan Pendidikan : TK AISYIYAH SAMBIROTO
Semester/ Minggu : I/
Kelompok : B (usia 5-6 tahun)
Tema/ Subtema/sub sub tema : Binatang / Binatang Air / Ikan
Alokasi Waktu Kegiatan : 90 menit
Hari, tanggal : Senin, 13 September 2021
Rencana aksi : Meningkatkan kemampuan motorik halus peserta didik di TK
Aisyiyah Sambiroto kelompok B melalui kegiatan montase

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak terbiasa melakukan ibadah sehari hari melalui pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan baik – KD 3.1, 4.1 NAM
2. Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan montase bentuk kolam ikan (menggunting dan menempel) dengan rapi – KB 3.3-4.3 FM
3. Anak dapat terstimulasi perilaku yang mencerminkan kemandirian melalui pembiasaan merapikan sendiri peralatan yang telah digunakan tanpa dibantu – KD 2.8 SOSEM
4. Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan melalui kegiatan memasang gambar dengan kata nama ikan dengan tepat – KD 3.12-4.12 BAHASA
5. Anak mampu mengenal bilangan melalui kegiatan menghitung ikan dengan media flash card gambar ikan sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan dengan benar- KD 3.6-4.6 KOG
6. Anak mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estesis melalui kegiatan bertepuk ikan dengan kreatif – KD 2.4 SENI

B. Bahan Ajar

1. Ciri – ciri ikan
2. Jenis Jenis Ikan
3. Manfaat Manfaat Ikan
4. Produk Olahan Ikan

C. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*),
Saintifik
2. Model : STEAM, Kelompok
3. Metode : Demonstrasi, Penugasan, bercakap-cakap, tanya jawab, bertepuk

D. Media

- Video dari portal rumah belajar
- Power point tentang ikan
- LKPD
- Beberapa Jenis ikan dan Olahannya
- Flash card gambar ikan

E. Alat dan Bahan

1. Montase 3D
 - Gambar yang sudah disediakan
 - Kardus bekas
 - Gunting, lem, kertas warna
2. Memasangkan Gambar dengan nama Ikan
 - Flash Card nama nama ikan
3. Menbilang ikan sesuai bilangan
 - Flash card gambar ikan
 - Tatakan
 - Wayang angka

F. Langkah- langkah Pembelajaran

| Uraian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pembukaan | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan Berdoa sebelum belajar. - Menyanyikan Mars TK Aisyiyah - Melaksanakan presensi, bertanya terkait hari dan tanggal - Menyampaikan Tema Binatang , Sub Tema Binatang Air, dan Sub-bub Tema Ikan (Communication-4C) - Melakukan kegiatan bertepuk ikan - Menyaksikan tayangan power point tentang binatang Air Ikan - Menyaksikan video tentag ikan gurame dari portal rumah belajar dengan link https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/658c87558bd64cf48e5408682af83495 | 20 menit |
| Inti | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan permainan yang telah disediakan 2. Guru mendorong anak menanya terkait dengan binatang ikan dan jenisnya, dan anak Mengumpulkan Informasi, Menalar dan Mengkomunikasikan tentang binatang ikan dan jenis jenis ikan 3. Guru memberi kesempatan pada anak untuk membandingkan dan mengelompokkan alat dan bahan yang telah disediakan. (<i>Critical Thinking-4C</i>) 4. Guru mendiskusikan aturan main. 5. Anak melakukan kegiatan main sesuai dengan aturan yang telah disepakati. <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan main 1 : Montase 3D kolam Ikan (<i>Memuat STEAM</i>) – <i>FM 3.3, 4.3 Science</i> : perubahan dari gambar menjadi montase yang rapi <i>Teknologi</i> : gunting, lem, kardus bekas, gambar yang sudah disediakan <i>Engineering</i> : proses menggunting dan menempel <i>Art</i> : hasil montase anak <i>Matematic</i> : menghitung banyaknya ikan yang digunting anak b. Kegiatan main 2 : memasang gambar dengan kata nama ikan menggunakan kartu kata – <i>Bhs 3.12, 4.12 (LKPD)</i> c. Kegiatan main 3 : menghitung ikan sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan dengan media flashcard ikan (<i>4C-critical thinking</i>) – <i>Kog 3.6-4.6</i> 6. Merapikan sendiri peralatan yang digunakan hari ini 7. Anak bercerita pengalaman terkait kegiatan main yang telah dilaksanakan hari ini. (<i>Communication, Critical Thinking-4C</i>) | 60 menit |
| Penutup | |
| <p>Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan perasaannya selama bermain. (<i>Communication-4C</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kegiatan yang dapat dilaksanakan di rumah bersama keluarga. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan anak 3. Guru menyampaikan Edukasi Covid 19 dengan penerapan 5M 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Salam dan Berdoa setelah belajar. | 10 menit |

G. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Aspek Perkembangan | KD & Indikator | Teknik Penilaian |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Nam | 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa Indikator : Anak terbiasa melakukan kegiatan Ibadan sehari hari melalui kegiatan berdoa | <i>Ceklis</i> |
| FM | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus Indikator : Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan montase kolam ikan | <i>Hasil Karya</i> |
| Sosem | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian Indikator : Anak dapat memiliki perilaku kemandirian dengan merapikan peralatannya sendiri | <i>Ceklis</i> |
| Bahasa | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya Indikator : Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan melalui kegiatan memasang gambar dengan kata nama ikan | <i>Ceklis</i> |
| Kognitif | 3.6 Mengenal bendabenda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimanabendabenda di sekitar yang dikenalnya | <i>Ceklis</i> |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya Indikator : Anak mampu mengenal bilangan melalui kegiatan menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan | |
| Seni | 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis Indikator : Anak memiliki perilaku yang menunjukkan sikap estetis melalui tepuk ikan | <i>Ceklis</i> |

3 Rubrik Penilaian

| No | KD & Indikator | Capaian Perkembangan | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | Muncul/Terbiasa | Belum Muncul/ Belum Terbiasa |
| 1. | 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa Indikator : Anak terbiasa melakukan kegiatan Ibadan sehari hari melalui kegiatan berdoa | Anak terbiasa berdoa atas inisitif sendiri | Anak belum terbiasa berdoa sendiri |
| | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian Indikator : Anak dapat memiliki perilaku kemandiridan dengan merapikan peralatannya sendiri | Anak menunjukkan perilaku mandiri dengan merapikan peralatannya sendiri | Anak belum terbiasa merapikan peralatannya sendiri |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | <p>2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis</p> <p>Indikator : Anak memiliki perilaku yang menunjukkan sikap estetis melalui tepuk ikan</p> | <p>Anak menunjukkan perilaku yang estetis dengan bertepuk ikan</p> | <p>Anak belum menunjukkan perilaku estetis saat bertepuk</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| No | KD & Indikator | Capaian Perkembangan | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 2. | <p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p>Indikator : Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan melalui kegiatan memasang gambar dengan kata nama ikan</p> | <p>Anak belum mampu memasang gambar dengan kata nama ikan</p> | <p>Anak mulai memasang gambar dengan kata nama ikan namun dengan bimbingan</p> | <p>Anak mampu menyusun memasang gambar dengan kata nama ikan</p> | <p>Anak mampu memasang gambar dengan kata nama ikan dengan tepat dan benar semua</p> |
| | <p>3.6 Mengenal bendabenda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimanabendabenda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>Indikator : Anak mampu mengenal bilangan melalui</p> | <p>Anak belum mampu menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan</p> | <p>Anak mulai menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan tetapi belum tepat</p> | <p>Anak mampu menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan</p> | <p>Anak mampu menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan dan mau membantu temannya</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | kegiatan menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan | | | | |
| | <p>3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Indikator : Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan montase kolam ikan</p> | Anak belum mampu melakukan kegiatan montase kolam ikan | Anak mulai melakukan kegiatan montase kolam ikan tetapi tidak selesai | Anak mampu melakukan kegiatan montase kolam ikan tetapi belum rapi | Anak mampu melakukan kegiatan montase kolam ikan dengan rapi |

| No | Indikator | Aisyah | | | | Abyan | | | | Isna | | | | Reyhan | | | | Naira | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|-----|-------|----|-----|-----|------|----|-----|-----|--------|----|-----|-----|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | 3.12– 4.12 Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan melalui kegiatan memasang gambar dengan kata nama ikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3.6,4.6 Anak mampu mengenal bilangan melalui kegiatan menghitung ikan dengan media flash card sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.3,4.3 Anak mampu menunjukkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan montase kolam ikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BAHAN AJAR
BINATANG / BINATANG AIR / IKAN



KELOMPOK TK B (USIA 5 – 6 TAHUN)
TK AISYIYAH SAMBIROTO

OLEH :
SITI MUSDARIFAH

DAFTAR ISI

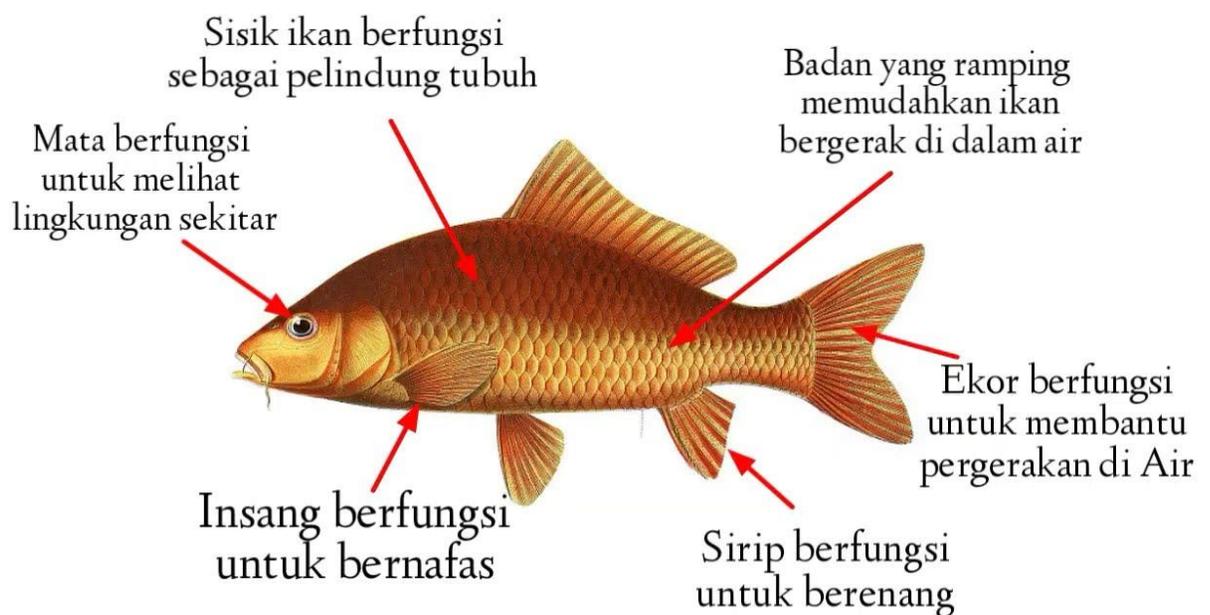
| | |
|------------------------------|----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| DAFTAR ISI..... | ii |
| MATERI INTI | 1 |
| A. Pengertian Ikan | 1 |
| B. Jenis Jenis Ikan | 1 |
| 1. Ikan Air Tawar..... | 1 |
| 2. Ikan Air Laut..... | 3 |
| 3. Ikan Hias | 5 |
| C. Manfaat Manfaat Ikan..... | 7 |
| D. Produk Olahan Ikan | 8 |
| DAFTAR PUSTAKA | 11 |

MATERI INTI

A. Pengertian Ikan

Ikan adalah anggota vertebrata poikilotermik (berdarah dingin) yang hidup di air dan bernapas dengan insang. Ikan merupakan kelompok vertebrata yang paling beraneka ragam dengan jumlah spesies lebih dari 27,000 di seluruh dunia.

Tubuh ikan terbagi menjadi kepala, badan dan ekor, meskipun ketiga pembagian tersebut tidak selalu terlihat secara eksternal. Kerangka, yang membentuk struktur penyangga di dalam tubuh ikan, terbuat dari tulang rawan pada ikan bertulang rawan atau tulang biasa pada ikan bertulang.



Ciri – ciri Ikan

- Hidup di air (Dilaut / Disungai / ditambak ikan)
- Berkembangbiak dengan cara bertelur
- Mempunyai sirip untuk berenang
- Bernapas dengan insang

B. Jenis Jenis Ikan

1. Ikan Air Tawar

Ikan air tawar merupakan jenis ikan yang hidup di air tawar seperti kolam, sungai, dan danau dengan salinitas air kurang dari 0,05%. Sebanyak 41 persen dari jumlah spesies ikan diketahui hidup di air tawar.

Jenis Ikan Air Tawar :

- Lele



Lele atau ikan keli, adalah sejenis ikan yang hidup di air tawar. Lele mudah dikenali karena tubuhnya yang licin, agak pipih memanjang, serta memiliki "kumis" yang panjang, yang mencuat dari sekitar bagian mulutnya.

- Patin



Ikan Patin adalah sekelompok ikan berkumis (Siluriformes) yang termasuk dalam genus *Pangasius*, famili *Pangasiidae*. Nama "patin" juga disematkan pada salah satu anggotanya, *P. nasutus*. Kelompok hewan ini banyak yang bernilai ekonomi, seperti patin dan patin siam (*P. hypophthalmus* syn. *P. sutchi*, atau beberapa pustaka menyebutnya jambal siam

- Gurame



Ikan gurami (*Osphronemus goramy*) adalah sejenis ikan air tawar yang populer sebagai ikan konsumsi di Asia Tenggara dan Asia Selatan. Di samping itu, gurami juga sering dipelihara dalam akuarium. Selain dikenal dengan nama gurami, ikan ini juga memiliki beberapa sebutan lokal seperti *gurame* .

- Nila



Ikan nila adalah sejenis ikan konsumsi air tawar. Ikan ini diintroduksi dari Afrika, tepatnya Afrika bagian timur, pada tahun 1969, dan kini menjadi ikan peliharaan yang populer di kolam-kolam air tawar di Indonesia sekaligus hama di setiap sungai dan danau Indonesia. Nama ilmiahnya adalah *Oreochromis niloticus*, dan dalam bahasa Inggris dikenal sebagai *Nile Tilapia*.

2. Ikan Air Laut

Ikan laut adalah spesies ikan yang hidup di dalam air laut.^[1] Berbeda dengan ikan air tawar yang menghendaki lingkungan hidup dengan kadar garam yang lebih rendah daripada kadar garam dalam cairan tubuhnya, ikan laut dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang memiliki kadar garam yang lebih tinggi dibandingkan dengan kadar garam dalam cairan tubuhnya.^[1] Ikan laut mempunyai cairan tubuh berkadar garam lebih rendah dibandingkan kadar garam di lingkungannya

Jenis jenis Ikan Laut :

- Ikan Kakap

Kakap adalah keluarga ikan laut dasaran yang hidup secara berkelompok di dasar-dasar karang atau terumbu karang. Mempunyai ciri tubuh yang bulat pipih dengan sirip memanjang sepanjang punggung. Jenis ikan kakap yang banyak ditemui di Indonesia adalah jenis kakap merah (*L. campechanus*). Beberapa jenis yang lain yang juga banyak ditemui adalah kakap kuning, kakap hitam dan lain-lain.



- Ikan Tongkol

Tongkol (*Euthynnus affinis*) adalah sejenis ikan laut dari suku Scombridae. Terutama menjelajah di perairan dangkal dekat pesisir di kawasan Indo-Pasifik Barat, tongkol merupakan salah satu jenis ikan tangkapan yang penting bagi nelayan



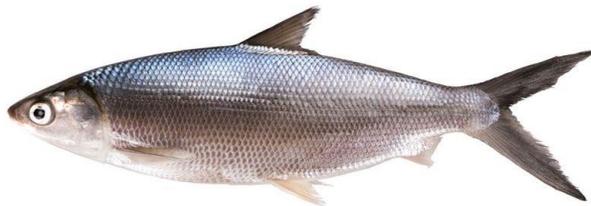
- Ikan Tuna

Tuna adalah ikan laut pelagik yang termasuk bangsa Thunnini, terdiri dari beberapa spesies dari famili scombridae, terutama genus Thunnus. Ikan ini adalah perenang andal (pernah diukur mencapai 77 km/jam). Tidak seperti kebanyakan ikan yang memiliki daging berwarna putih, daging tuna berwarna merah muda sampai merah tua.



- Ikan Bandeng

Ikan bandeng (*Chanos chanos*) adalah ikan pangan populer di Asia Tenggara. Ikan ini merupakan satu-satunya spesies yang masih ada dalam suku Chanidae (bersama enam genus tambahan yang dilaporkan pernah ada namun sudah punah). Dalam bahasa Bugis dan Makassar dikenal sebagai *ikan bolu*, dan dalam bahasa Inggris *milkfish*)



3. Ikan Hias

Ikan hias adalah jenis ikan baik yang berhabitat di air tawar maupun di laut yang dipelihara bukan untuk konsumsi melainkan untuk memperindah taman/ruang tamu. Panorama bawah laut sering kali dinilai menarik sehingga banyak orang yang rela menghabiskan uang banyak untuk menyelam dan menikmatinya. Kini, kemajuan teknologi memungkinkan orang menikmati panorama air laut di dalam ruangan. Kehadiran ikan hias di dalam rumah masyarakat modern dapat menjadi salah satu alternatif hiburan di tengah rutinitas yang padat. Ikan- ikan hias ini dipelihara untuk kesenangan, oleh karena itu bentuk, warna, ukuran, keserasian, dan kebiasaannya benar-benar harus diperhatikan. Hampir 75% pasokan ikan hias air tawar di dunia berasal dari Indonesia, dan sekurang-kurangnya 363 jenis ikan hias air tawar dari Indonesia telah diekspor ke berbagai negara di dunia

Jenis jenis Ikan Hias

- Ikan Koi

Istilah ikan koi berasal dari kosakata Bahasa Jepang dan jika diartikan dalam Bahasa Indonesia berarti ‘ikan karper’ meski secara fisik ikan ini berbeda dengan ikan karper yang banyak ditemukan di Indonesia. Selain itu istilah koi juga dikaitkan dengan *nishikigoi* yang berarti ikan karper bersulam perak dan emas.



- Ikan Cupang

Salah satu ikan dengan harga terjangkau dan sering dicari oleh pecinta ikan hias di Indonesia adalah ikan cupang. Cupang memiliki bentuk indah, terutama pada bagian sirip punggung, bawah perut, dan ekor yang seakan berkibar dan melambai-lambai. Selain bentuknya, karakter cupang yang cenderung agresif menjadikannya populer sebagai ikan aduan.



- Ikan Arwana

Ikan arwana adalah salah satu jenis spesies ikan hias air tawar populer yang banyak orang dipelihara dan dibudidayakan. Arwana merupakan ikan dengan nilai ekonomi tinggi sesuai variasinya. Umumnya, harga ikan arwana ditentukan oleh jenis, ukuran, dan ciri khas yang menjadi daya tarik tersendiri di kalangan pecinta ikan hias.

Menurut *Field Guide to The Freshwater Fishes of Australia* karya G.R. Allen, dkk, ikan arwana adalah ikan bertulang yang hidup di air tawar dan berasal dari keluarga *Osteoglossidae*.



- Ikan lohan

Ikan Lou Han (bahasa Inggris: Flowerhorn) ikan Louhan merupakan salah satu ikan hias termahal di dunia yang dipelihara di dalam akuarium karena warna sisik mereka yang hidup serta benjolan kepala mereka yang berbentuk khas berjudul "benjol kelam". Aslinya mereka hanya berhabitat di Indonesia dan Malaysia namun saat ini banyak di oleh penggemar ikan di seluruh pelosok Indonesia



C. Manfaat Ikan

Ikan merupakan salah satu sumber protein hewani yang banyak manfaatnya. Kandungan nutrisi yang terdapat pada sepotong ikan memang sangat bermanfaat bagi tubuh. Salah satu kandungan penting yang sangat bermanfaat saat sahabat makan ikan adalah omega 3. Tak hanya banyak manfaatnya, ikan juga banyak jenisnya sehingga enak untuk dikonsumsi. Manfaat makan ikan adalah kandungan nutrisi untuk meningkatkan perkembangan otak, tulang, dan mencegah risiko penyakit kronis. Hal ini akan membuat kondisi tubuh tetap prima meski sudah dimakan usia. Sahabat mungkin jarang makan ikan, tapi setelah tahu manfaatnya, pasti jadi semangat untuk mengonsumsinya.

Nutrisi dari ikan yang sangat bermanfaat bagi kesehatan adalah asam lemak omega 3. Jika sahabat sedang mencari sumber nutrisi omega 3 terbaik, berikut inilah ikan yang bisa dipilih.

- Ikan tenggiri dengan kandungan omega 3 utuh sebanyak 4.107 mg/potong
- Salmon dengan kandungan selenium, vitamin D, dan vitamin B
- Ikan kod dengan minyak hati yang kaya vitamin A dan vitamin D
- Sarden yaitu ikan kecil berminyak dengan selenium, vitamin D, dan B12
- Tiram dengan kandungan omega 3, vitamin B12, dan tembaga

Konsumsi ikan harus dibiasakan sejak kecil agar anak bisa merasa familier dengan rasanya. Jika sudah terbiasa makan ikan, manfaatnya bisa dirasakan pada tumbuh kembang dan kesehatannya di usia dini.

- Mengatasi masalah pencernaan
- Meningkatkan system kekebalan tubuh
- Merangsang otak
- Menjaga kekebalan tubuh
- Baik untuk pertumbuhan

D. Produk Olahan Ikan

1. Pecel Lele

Pecel lele atau pecek lele^[2] di Indonesia adalah nama sebuah makanan khas Jawa yang terdiri dari ikan lele dan sambal tomat. Biasanya yang dimaksud adalah ikan lele yang digoreng kering dengan minyak lalu disajikan dengan sambal tomat dan lalapan.

Lalapan biasa terdiri dari kemangi, kubis, mentimun, dan kacang panjang. Makanan ini sangat digemari di Pulau Jawa sebagai alternatif masakan ayam, terutama ayam goreng. Di beberapa daerah memiliki julukan yang berbeda-beda, di Jember biasanya disebut pecek lele, Malang menyebutnya lalapan lele. Biasanya penyajian pecel lele ini seperti penyajian pada ikan gurami, nila dll. yaitu sambal khas dengan aroma terasi, sayur lalapan seperti kacang panjang, timun, kemangi. Warung pecel lele banyak berdiri di kota dan pinggir jalan dengan sebutan PKL, lesehan lalapan pecek lele dan di beberapa kampus seperti di Jawa banyak berdiri untuk melayani pelajar karena harganya tergolong murah. Penjual pecel lele biasanya merupakan warga perantauan yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur



2. Gurame Bakar

Ikan gurame bakar adalah hidangan ikan gurame yang dibakar atau dipanggang di atas api atau bara api.



3. Tahu Tuna

Banyaknya tangkapan ikan tuna dikota tersebut membuat masyarakat kota pacitan mendapatkan ide untuk mengolah hasil tangkapan laut tersebut menjadi berbagai olahan ikan tuna yang salah satunya terkenal dengan sebutan TAHU TUNA. Sentra pengrajin olahan makanan khas tuna ini terletak di daerah Teleng yang berdekatan dengan pantai wisata Teleng Ria. Hampir satu kampung menjadi pengrajin olahan tuna karena memang peluangnya yang sangat bagus. Tidak hanya tahu tuna saja, olahan ini juga menjadi berbagai macam olahan frozen food yang lain diantaranya : kaki naga tuna, nugget tuna, pangsit tuna, lumpia tuna, rolade tuna, martabak tuna, bakso tuna, otak-otak tuna dll.



4. Ikan Asap

Ikan asap adalah ikan yang diawetkan dengan cara pengasapan. Salmon biasa diasap untuk membuat lox, dan beberapa spesies ikan seperti bandeng, hering, makerel, tongkol, tenggiri, dan gabus juga biasa diasap panas. Ikan asap banyak ditemukan dalam masakan Rusia, Yahudi, Indonesia, dan Skandinavia, begitupun dari Eropa Timur dan Tengah. Lazimnya ikan asap dihasilkan dengan menggunakan asap yang berasal dari pembakaran kayu atau bahan organik lainnya. Proses pengasapan itu sendiri merupakan kombinasi dari pemanasan, penggaraman, dan peresapan zat-zat kimia yang berasal dari

asap, yaitu senyawa aldehida, fenol dan asam-asam organik yang bertujuan untuk membunuh bakteri, merusak aktifitas enzim, mengurangi kadar air daging ikan dan meresapkan berbagai senyawa kimia yang berasal dari asap. Selain itu, pengasapan juga dapat memberi aroma dan rasa lezat yang khas pada daging ikan.



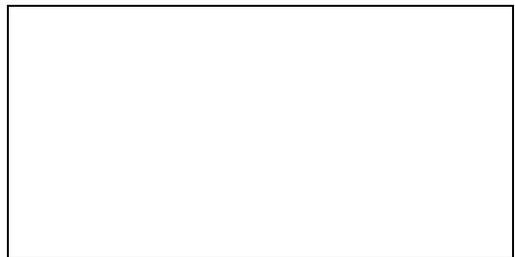
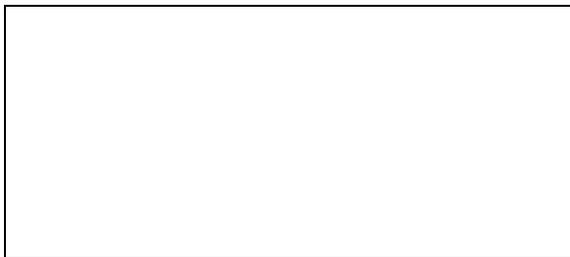
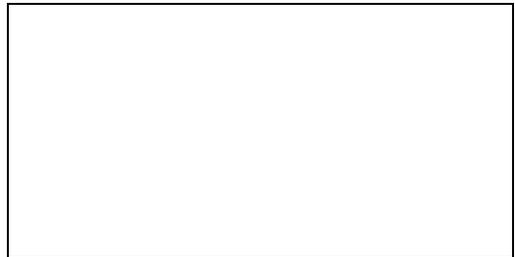
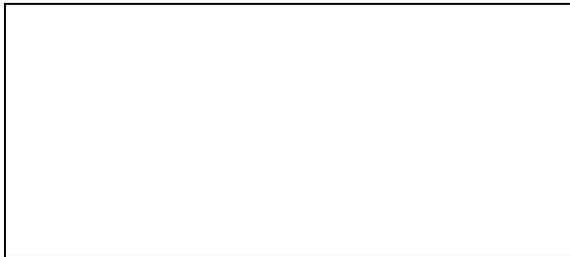
DAFTAR PUSTAKA

<https://www.google.com/search?q=ciri+ciri+ikan>
<https://www.google.com/search?q=lele&tbm>
<https://www.google.com/search?q=gurame&tbm>
<https://www.google.com/search?q=nila&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+kakap&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+tongkol&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+tuna&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+bandeng&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+koi&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+cupang&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+arwana&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+lohan&tmb>
<https://www.google.com/search?q=ikan+goreng&tbm>
<https://www.google.com/search?q=pecel+lele&tbm>
<https://www.google.com/search?q=gurame+bakar&tbm>
<https://www.google.com/search?q=ikan+asap&tbm>
<https://rimbakita.com/?s=ikan>

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

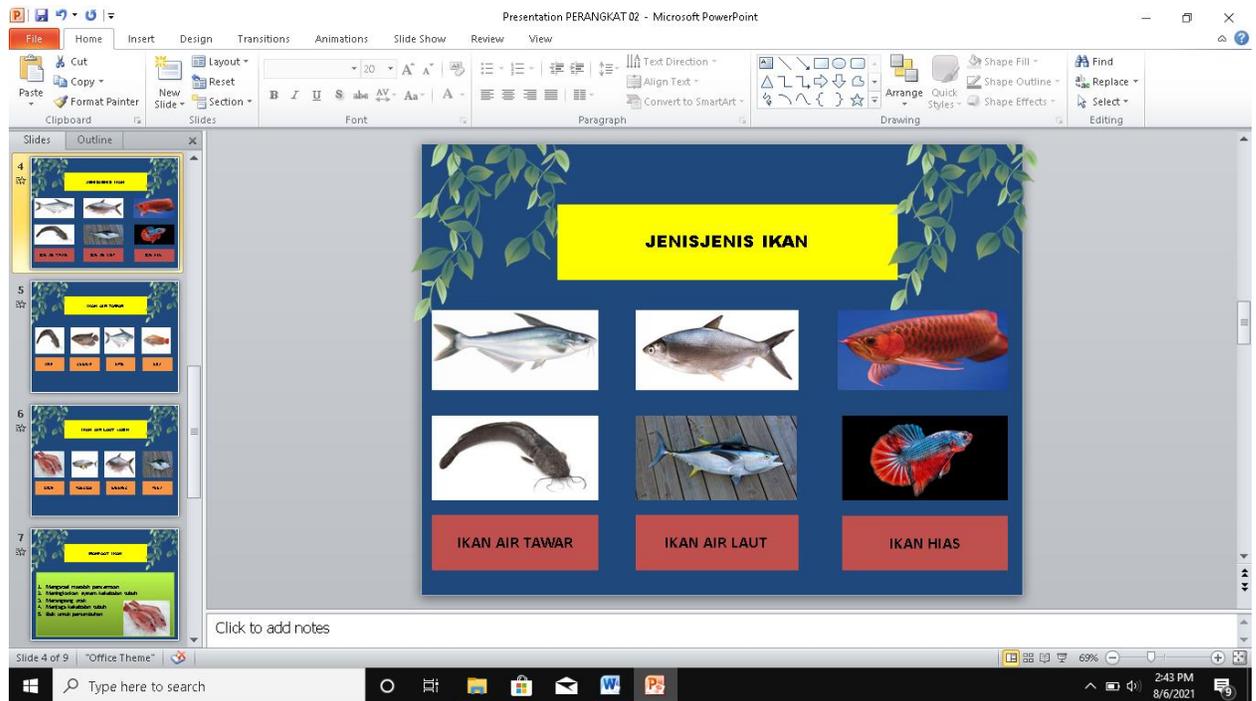
| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NAMA :</p> <p>KELOMPOK :</p> | <p>KD 3.12 – 4.12 Anak mampu menunjukkan kemampuan keaksaraan melalui kegiatan memasangkan gambar dengan kata nama ikan</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pasangkan kartu nama nama ikan dengan gambar ikan yang sesuai

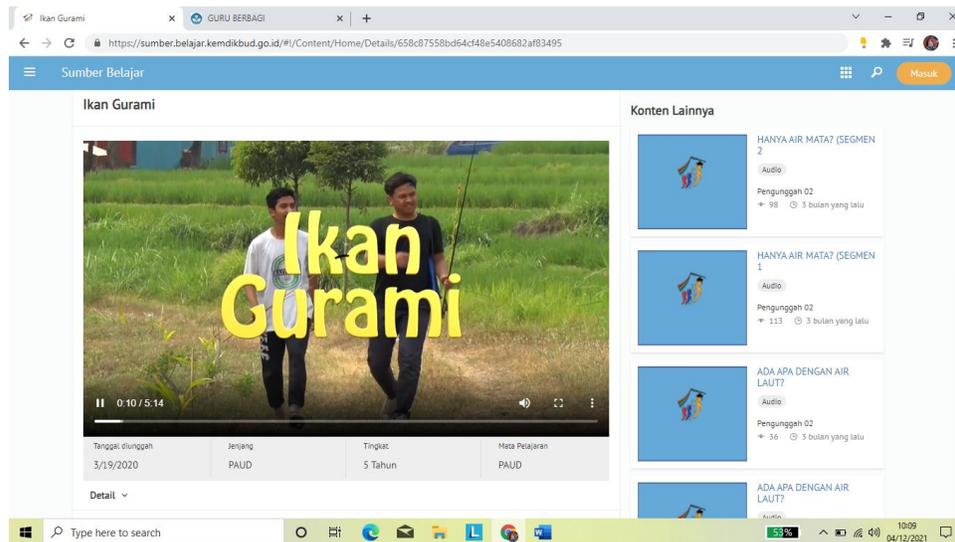


MEDIA

1. Power Point Tema Binatang Air Ikan



2. Video dari portal rumah belajar tentang ikan gurami



<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/658c87558bd64cf48e5408682af83495>

3. Tepuk Ikan

Tepuk ikan (prok ... prok... prok...)

Ikanku (prok ... prok... prok...)

Berenang (prok ... prok... prok...)

Di air (prok ... prok... prok...)

.Ke kanan (prok ... prok... prok...)

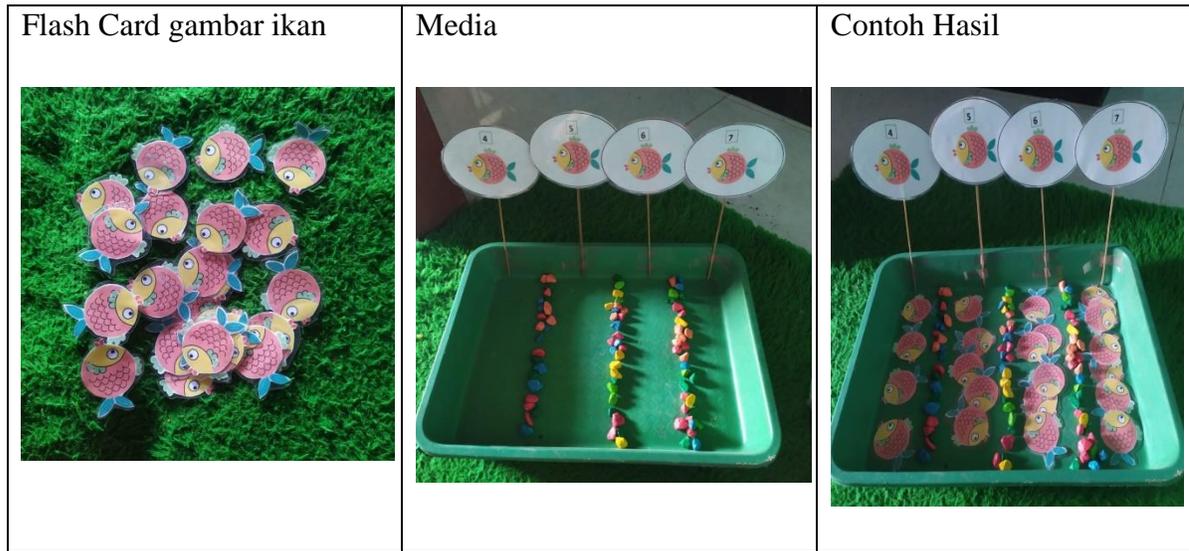
Ke kiri (prok ... prok... prok...)

Horeee.....

4. Montase 3 dimensi Ikan

| Gambar untuk di gunting | Kardus bekas | Contoh hasil Montase |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

5. Flash Card Ikan



6. Kartu kata ikan

