

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Dewantara  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Interaksi Keruangan Dalam kehidupan Di negara-Negara ASEAN  
 Submateri : Mengenal Negara-negara ASEAN  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran  
 Email : [nurl32537@gmail.com](mailto:nurl32537@gmail.com)

**A. Kompetensi Inti**

No	Kompetensi Inti
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik..	3.1.1. Menjelaskan letak Geografis Negara-negara ASEAN 3.1.2. Menjelaskan Letak Astronomis Negara-negara ASEAN 3.1.3. Menjelaskan perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN 3.1.4. Menjelaskan letak luas dan batas Negara-negara ASEAN 3.1.5. Menjelaskan keunggulan Iklim ASEAN 3.1.6. Menjelaskan Pengertian, Faktor pendorong dan penghambat kerjasama Antarnegara-negara ASEAN 3.1.7. Menganalisis Bentuk-bentuk kerjasama dan perkembangan (Ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan) 3.1.8. Menjelaskan Pengaruh kerja sama terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN 3.1.9. Mengidentifikasi Upaya-upaya meningkatkan kerja sama antarnegara-negara ASEAN 3.1.10. Menjelaskan Perubahan ruang dan interaksi antar ruang akibat faktor alam 3.1.11. Menjelaskan pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap perubahan ruang 3.1.12. Menjelaskan Pengaruh Kegiatan ekonomi terhadap perubahan ruang dan interaksi antar ruang 3.1.13. Menjelaskan Pengaruh Konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruuag dan interaksi antarruang
2	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1 Mempublikasikan hasil pengamatan tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan iklim ASEAN. 4.1.3 Membuat Laporan keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi di ASEAN 4.1.4 Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN 4.1.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie 4.1.6 Membuat perbandinagn data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun 4.1.7 Membuat laporan Dampak interaksi antarruang

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu Mengenal Negara-negara ASEAN
2. Mampu menjelaskan Kondisi Geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi
3. Menjelaskan makna kerja sama, bentuk-bentuk kerjasama dan upaya meningkatkan kerja sama antar Negara-negara ASEAN
4. Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antaruang terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia tenggara

**Fokus nilai-nilai sikap**

1. Jujur berkarya
2. Tanggung jawab
3. Kerjasama

**D. Materi Pembelajaran****1. Fakta:**

- ✦ Letak Negara Asia Tenggara



- ✦ Kerjasama antara Negara-negara Asia Tenggara disebut ASEAN.
- ✦ ASEAN beranggitakan 10 Negara.

**2. Konsep**

- ✦ Letak Geografis Negara-negara ASEAN berada di antara tiga perairan :
  - Samudra Hindia dan Teluk Benggala di bagian barat;
  - Laut Cina Selatan di utara;
  - Samudra Pasifik di timur.
- ✦ Letak astronomis Negara-Negara ASEAN  $28^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS dan  $92^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT

**3. Prinsip**

- ✦ ASEAN terletak di iklim tropis
- ✦ Mata pencaharian penduduk Negara ASEAN rata-rata petani

**4. Prosedur**

- ✦ Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN
- ✦ Membuat perbandinagn data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Penugasan

**F. Media Pembelajaran**

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

**G. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK:Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(<b>PPK: Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>		

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada kelas VII
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **(Berpikir Kritis)**

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/*tema/* projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung **(Literasi dan Komunikatif)**
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti**

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic *Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi* dengan cara :

❖ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar di bawah ini



- Peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing Negara anggota ASEAN.

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi*

**Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi*

❖ **Menyimak,**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi*

**Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu : Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:**

- a. Memberikan sesuatu kepada orang lain sesuai dengan haknya;

**60 menit**

	<b>b. Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya.</b>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan letak geografis?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana kondisi geografis kawasan ASEAN ?</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b>  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b>  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b>  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul> </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		

<b>2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK:Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(<b>PPK: Disiplin</b>)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN melalui peta rupa bumi</i></li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/</i> proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung(<b>Literasi dan Komunikatif</b>)</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i> dengan cara :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/</li> </ul>	

Menayangkan gambar/foto tentang *Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

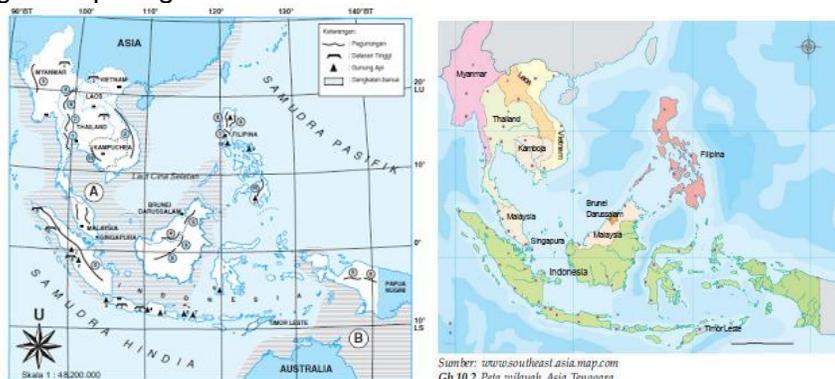
- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah

**Luas Negara-Negara di Kawasan Asia Tenggara**

No	Nama Negara	Luas (km <sup>2</sup> )
1	Filipina	300.440
2	Indonesia	1.904.569
3	Malysia	329.758
4	Singapura	660
5	Thailand	512.820
6	Brunei Darussalam	5.765
7	Vietnam	329.707
8	Myanmar	678.036
9	Laos	236.804
10	Kamboja	181.300
	Jumlah	4.494.733

❖ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini



- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan *Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi *Letak, luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

❖ **Menyimak,**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Letak, Luas dan batas Negara-Negara ASEAN*

**Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu : Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:**

- a. Menolak sesuatu pemberian yang tidak sesuai dengan haknya;
- b. Tidak malu mengambil sesuatu yang bukan haknya

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- *Letak, Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan

	<p>pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sebutkan letak, luas dan batas Negara-negara ASEAN ?</i></li> <li>➤ <i>Apa yang di maksud dengan letak astronomis ?</i></li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Letak ,Luas dan Batas Negara-Negara ASEAN</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan</li> </ul>

	<p>beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
  1. Observasi (jurnal)
  2. Penilaian diri
  3. Penilaian antarteman
- b. Pengetahuan
  1. Ter tertulis
- c. Keterampilan
  1. Kinerja

### 2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Karakteristik Negara-Negara ASEAN*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Peserta didik diminta mencari contoh terkait dengan karakter negara-negara ASEAN mengenai sumber daya alam setiap negara dan hasilnya di tulis dalam bentuk power point untuk di presentasikan di depan kelas*

**Mengetahui**  
Kepala SMPN 2 Dewantara

**Cot Murong, Juli 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**Safrida,S.Pd**  
NIP. 197109141998012001

**Nurlina,S.Pd**  
NIP. 197712022008012003