

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Tanjungpinang  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas / Semester : VII / Ganjil  
 Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial  
 Sub Materi : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan dan Pembentukan Lembaga Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengurai, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.                          | 3.2.10 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya.<br>3.2.11 Menganalisis hubungan interaksi dengan terbentuknya lembaga sosial di masyarakat.   |
| 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial dan budaya. | 4.2.5 Membuat laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga.<br>4.2.6 Mempresentasikan hasil laporan diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial. |

### C. Nilai-Nilai Karakter

Nilai-nilai karakter yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah **rasa ingin tahu, kerjasama, tanggungjawab, serta percaya diri.**

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu untuk:

1. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dengan tepat.
2. Menganalisis hubungan interaksi dengan terbentuknya lembaga sosial di masyarakat dengan cermat.
3. Membuat laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial dengan benar.
4. Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial secara komunikatif

#### **E. Materi Pembelajaran**

Materi Reguler:

1. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial, Ekonomi dan Budaya
2. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

Materi Pengayaan:

Hubungan Interaksi Sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

Materi Remedial:

1. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial, Ekonomi dan Budaya
2. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik - TPACK
2. Metode : tanya jawab, studi literasi, diskusi
3. Model : *Inquiry Learning*


#### **G. Media dan Bahan**

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Gambar Interaksi
3. Laptop
4. LCD/Proyektor

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Kemdikbud 2017
2. LKS IPS Penerbit Intan Pariwara
3. Lingkungan sekitar
4. Video pembelajaran: <https://www.youtube.com/watch?v=QA5dxaPi43k>

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Langkah-Langkah            | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|---------------|----------------------------|--|---------------|
|               | <i>Discovery Learning</i>  |  |               |
| Pendahuluan   |                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi salam dan menyampaikan kabar (<i>sinkronus dalam Google Meet/Zoom</i>).</li> <li>2. Guru dan peserta didik bersama berdoa sebelum memulai pelajaran. (<b>Religius</b>).</li> <li>3. Guru dan peserta didik Bersama menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan tentang materi pada bab sebelumnya yaitu bentuk-bentuk interaksi sosial.</li> <li>5. Peserta didik menyimak apersepsi guru, yang memberikan pertanyaan “Ada berapa bentuk-bentuk interaksi sosial?”. Peserta didik diharapkan mampu menjawab “bentuk asosiatif dan bentuk disosiatif”.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai motivasi mempelajari materi, kegiatan yang akan dilakukan, tujuan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> </ol> | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <i>Orientasi Masalah</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar mengenai kegiatan interaksi di pasar dan di sekolah sehingga timbul pertanyaan di benak peserta didik. (<b>Tekun-PPK</b>) (<b>Saintifik-Mengamati</b>) (<b>TPACK</b>)</li> </ol>    | 55 menit      |
|               | <i>Merumuskan masalah</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah berdasarkan pengamatan tayangan gambar. Dari berbagai masalah yang diajukan oleh peserta didik, guru mengarahkan pada pengaruh interaksi terhadap pembentukan lembaga sosial. (<b>critical thinking communication- 4C</b>).</li> </ol>   |               |
|               | <i>Merumuskan hipotesa</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru Bersama peserta didik merumuskan hipotesis dari rumusan masalah yang telah ditentukan. (<b>Saintifik, Communication, Collaboration</b>)</li> </ol>  |               |

|         |                              |   |             |
|---------|------------------------------|---|-------------|
|         | <i>Mengumpulkan data</i>     | <p>4. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKPD yang telah diunggah (<i>asinkronus di Google Classroom</i>) dan guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik (<i>TPACK</i>)</p> <p>5. Peserta didik melakukan studi literasi dari handout yang telah diunggah di <i>Google Classroom</i>. Peserta didik mencari informasi penting mengenai pengaruh interaksi sosial bagi kehidupan sosial, budaya dan pembentukan lembaga sosial. (<i>Tekun-PPK, Saintifik-Mengamati dan Menalar</i>)</p> <p>6. Peserta didik mengamati tayangan video pengaruh interaksi sosial. Peserta didik mengamati, mengumpulkan dan mengalisa data serta menuliskannya pada LKPD (<i>Teliti-PPK, Critical Thinking, Saintifik-Mengamati dan Menalar, TPACK</i>).</p> <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan diskusi berkaitan dengan analisis data yang dituliskan oleh guru di kolom komentar. <i>Google Classroom</i>. (<i>Communication, Collaboration – 4C</i>).</p> |             |
|         | <i>Menguji Hipotesis</i>     | <p>8. Guru meminta beberapa perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (sinkronus dalam <i>Google Meet/Zoom</i>) hasil pengamatan dan analisis data yang telah dilakukan (<i>Percaya diri-PPK, Sanitifik, Communication, Critical Thinking-4C</i>).</p>  |             |
|         | <i>Merumuskan Kesimpulan</i> | <p>9. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan tentang pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan dan pembentukan Lembaga social dilakukan (<i>Percaya diri-PPK, Sanitifik, Communication, Critical Thinking-4C</i>).</p>  |             |
| Penutup |                              | <p>1. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Untuk mengukur penguasaan konsep peserta didik, maka guru memberikan Latihan soal melalui <i>Google Classroom</i>. Guru juga mengingatkan peserta didik untuk mengunggah foto LKPD nya di <i>Google Classroom</i> (<i>TPACK</i>).</p> <p>3. Guru menugaskan peserta didik membaca materi selanjutnya mengenai lembag-lembaga sosial (<i>Disiplin, Tanggungjawab-PPK</i>)</p> <p>4. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan</p>  | 15<br>menit |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | YME dan mengucapkan salam saat keliar dari <i>Google Meet/Zoom</i> . |  |
|--|--|--|--|

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Penilaian sikap spiritual pada peserta didik menggunakan instrument observasi/jurnal pada setiap pertemuan.
- Jurnal diisi dengan menuliskan sikap/perilaku peserta didik yang menonjol, baik positif maupun yang negatif.

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | Waktu Pelaksanaan        | Keterangan  |
|-----|-----------|------------------|------------------|--------------------------|---|
| 1.  | Observasi | Jurnal           | Terlampir        | Sinkronus dan ansikronus | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning). |

### 2. Penilaian Pengetahuan

Dilakukan melalui kuis menjodohkan, pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah berlangsung untuk mengetahui kemampuan peserta didik.

| No. | Teknik              | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan  |
|-----|---------------------|------------------|------------------|-------------------|---|
| 1.  | Tes Lisan/ Tertulis | Isian Singkat    | Terlampir        | Sinkronus         | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning). |

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan melalui peran aktif siswa dalam proses diskusi dan presentasi hasil diskusi di depan kelas.

| No. | Teknik  | Bentuk Instrumen  | Contoh Instrumen | Waktu Pelaksanaan        | Keterangan  |
|-----|---------|-------------------|------------------|--------------------------|---|
| 1.  | Diskusi | Penilaian Kinerja | Terlampir        | Sinkronus dan ansikronus | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning). |

## K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan tindak lanjut melalui program remedial dengan menyajikan soal tambahan. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak, baik guru bimbingan konseling (BK), wali kelas, ataupun orangtua.

Langkah-langkah yang dapat dilakukan pada program remedial adalah sebagai berikut:

- a. identifikasi permasalahan pembelajaran;
- b. perencanaan program remedial;
- c. pelaksanaan program remedial;
- d. penilaian autentik.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang tidak ikut dalam program remedial, guru dapat memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah berhasil mencapai KKM. Selain itu guru juga dapat memberikan pengayaan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara meminta peserta didik membuat tulisan tentang materi yang berlangsung dengan kemampuan analisa tingkat tinggi.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 8 Tanjungpinang

Tanjungpinang, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Erny Yusnita, S.Pd, M.M  
NIP. 19671110 199103 2 021

Risa Christina Simatupang, S.Pd  
NIP. 19911205 201902 2 006

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Tanjungpinang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020-2021

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran.
- Pencatatan hanya pada perilaku yang menonjol dari peserta didik.

| No. | Hari/<br>Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir<br>Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|------------------|------------|------------------|----------------|---------------|
| 1   |                  |            |                  |                |               |
| 2   |                  |            |                  |                |               |
| 3   |                  |            |                  |                |               |
| 4   |                  |            |                  |                |               |
| 5   |                  |            |                  |                |               |

### 2. Penilaian Sikap Pengetahuan

- Kisi-Kisi

| No. | KD   | Materi           | Indikator  | Bentuk<br>Soal | Jumlah<br>Soal |
|-----|--|------------------|--|----------------|----------------|
| 1   | Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. | Interaksi Sosial | 3.2.10 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya.<br>3.2.11 Menganalisis hubungan interaksi dengan terbentuknya lembaga sosial di masyarakat. | Isian singkat  | 5              |

- Daftar Pertanyaan

Pasangkanlah pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

| No. | Soal  |
|-----|---|
| 1   | Jihan pandai bermain alat musik serunai. Ia diajari oleh temannya yang berasal dari Sumatra. Dari pernyataan tersebut, kita dapat melihat interaksi sosial akibat pengaruh di bidang ....   |
| 2   | Proses interaksi sosial yang terjadi di pasar mempengaruhi pembentukan lembaga ....   |
| 3   | Interaksi membuat seseorang saling mengenal dan bertemu untuk bekerjasama. Hal ini termasuk dalam pengasuh interaksi di bidang ...  |
| 4   | Kegiatan belajar-mengajar mempengaruhi pembentukan lembaga ....   |
| 5   | Perhatikan pernyataan di bawah ini:<br>(1) Nilai dan norma di masyarakat<br>(2) Terjadi interkasi<br>(3) Terbentuk lembaga sosial<br>(4) Adanya kebutuhan manusia<br>Urutan tahap pembentukan lembaga sosial yang tepat adalah .... |

- Pedoman Penilaian

Untuk mengetahui kemampuan siswa melalui pertanyaan tertulis, maka ditentukan pedoman penilaiannya yaitu sebagai berikut:

- Berhasil memasang soal dengan pilihan jawaban yang tepat, mendapatkan skor 1.
- Tidak berhasil memasang soal dengan pilihan jawaban yang tepat, tidak mendapatkan skor.
- Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



## 3. Penilaian Keterampilan

**Penilaian Kinerja**

Nama Sekolah : SMP Negeri 8 Tanjungpinang  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

| No | Kompetensi Dasar   | Materi                         | Indikator  | Teknik Penilaian  |
|----|--|--------------------------------|--|-------------------|
| 1  | 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial dan budaya. | Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial | 4.2.5 Membuat laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga.<br>4.2.6 Mempresentasikan hasil laporan diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial. | Penilaian kinerja |

**Rubrik Penilaian Kinerja**

| No | Aspek  | Skor dan Indikator   |
|----|--|--|
| 1. | Membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk gambar atau infografis. | 3 = membuat laporan dalam bentuk gambar dengan menarik, rapi dan kreatif<br>2 = membuat sebagai laporan dalam bentuk gambar dengan menarik, rapi dan kreatif<br>1 = tidak membuat laporan dalam bentuk gambar dengan menarik, rapi dan kreatif   |
| 2. | Mempresentasikan hasil diskusi.                                    | 3 = mempresentasikan hasil diskusi dan kesimpulan dengan benar, bahasa sopan dan mudah dipahami, dan percaya diri<br>2 = mempresentasikan hasil diskusi dan kesimpulan dengan benar, bahasa sopan dan mudah dipahami, tetapi kurang percaya diri<br>1 = mempresentasikan hasil diskusi dan kesimpulan dengan kurang benar, bahasa sopan tetapi sulit dipahami, dan tidak percaya diri. |