RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

Sekolah : **SMPN 22 Satu Atap Mapur Bintan**
Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas/ Semester : **IX (Sembilan) /Ganjil**
Materi Pokok : **Fungsi Kuadrat**
Alokasi Waktu : **3 JP (3 x 40 menit)**

A. Komptensi Inti(KI)

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	3.3.6 *Menemukan* fungsi kuadrat (C4) dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.
4.3.Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	4.4.3 *Menyajikan* (P3) fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati hasil penayangan *powerpoint/video* (yang diberikan pada link *google classroom*) , peserta didik dapat *menemukan* fungsi kuadrat (C4) mengunakan tabel dengan benar.
2. Setelah mengamati hasil penayangan *powerpoint/video* (yang diberikan pada link *google classroom*) , peserta didik dapat *menemukan* fungsi kuadrat (C4) mengunakan persamaan dengan teliti.
3. Setelah mengamati hasil penayangan *powerpoint/video* (yang diberikan pada link *google classroom*) , peserta didik dapat *menemukan* fungsi kuadrat (C4) mengunakan grafik dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat *menyajikan* (P3) fungsi kuadrat menggunakan tabel , persamaan dan grafik dengan penuh tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Teliti,
2. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
   Tabel, Persamaan dan Grafik Fungsi Kuadrat
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
   Masalah kontekstual yang berkaitan dengan Tabel, Persamaan dan Grafik Fungsi Kuadrat.
3. Materi Pembelajaran Remedial
   Pembahasan soal dan remedial teaching mengenai materi Tabel, Persamaan dan Grafik Fungsi Kuadrat.

F. Model, Pendekatan, dan MetodePembelajaran

Pendekatan : STEAM
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Diskusi Kelompok

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran:
   a. Laptop/HP
   b. Tayangan Power Point/Video
   c. Google Classroom

2. Alat/Bahan :
   a. LKPD

3. Sumber Belajar :
   a. Subchan, dkk..(2018). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas IX. Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Video : *https://www.youtube.com/watch?v=MgoY-YmWXtA*
   c. Link sumber belajar : *https://www.studiobelajar.com/fungsi-kuadrat/*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan		15 menit
Apersepsi dan Motivasi	1. Guru mempersiapkan materi *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat* di *google classroom* dan *Whatsapps.* 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru menanyakan kabar, kenyamanan peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Peserta didik mengisi daftar hadir secara online di *google classroom* melaui tautan yang disampaikan di *Whatsapps Grup*. 7. Guru mengaitkan materi/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. 8. Guru menginformasikan bahwa, jika materi ini dipelajari dengan baik maka peserta didik diharapkan dapat menentukkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat* 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan inti		80 menit
Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait materi *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat* yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar 2. Peserta didik membaca dan mengamati masalah yang diberikan pada *powerpoint* via *google classroom* dan video di *youtube* dan menanyakan permasalahan yang muncul. (Mengamati). 3. Guru mengajukan masalah tentang *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat* yang tertera pada *powerpoint***.** Sebelumnya peserta didik sudah diberikan *powerpoint* melalui *google classroom / grup whatsapp* (Menanya). 4. Peserta didik menuliskan informasi yang terdapat pada permasalahan tersebut secara teliti. (Menalar dan Mengumpulkan informasi)	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	1. Guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) terdiri dari 4-5 peserta didik setiap kelompoknya. 2. Peserta didik dengan kelompoknya dapat	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	berdiskusi melalui beragam fasilitas salah satunya dengan *Whatsapps Grup* kelompok kecil. 3. Guru membagikan LKPD melalui *google classroom* yang berisi petunjuk terkait penyelesaian masalah yang diberikan. (Mengumpulkan Informasi) 4. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKPD. (Menalar) 5. Peserta didik dapat bertanya kepada kelompok atau guru baik langsung ketika *online* ataupun melalui *grup whatsapp* mengenai permasalahan yang diberikan. (Menanya)	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	1. Guru mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok 2. Guru meminta peserta didik melihat hubungan – hubungan berdasarkan informasi/ data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar. (Mengasosiasi/ Mengolah) 3. Guru bertanya secara *langsung* atau via grup *whatsapp* untuk mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal – hal yang belum dipahami. (Menanya) 4. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik baik secara individu, kelompok atau klasikal. (Mengomunikasikan)	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi. (inisiatif sendiri, disiplin, tanggung jawab, dan control diri) 2. Guru mencermati kegiataan peserta didik dalam menyusun laporan hasil diskusi melalui *grup whatsapp* ataupun *google classroom*, dan memberikan bantuan jika peserta didik menemui kesulitan 3. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya secara *live report online* secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (Mengomunikasikan)	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik. (Mengomunikasikan) 2. Peserta didik dari kelompok lain di berikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. (Mengomunikasikan) 3. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. 4. Guru bersama peserta didik membuka cakrawala penerapan ide dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat*. 5. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut	
Kegiatan Penutup		25 menit
Penutup	1. Peserta didik diminta membuat rangkuman mengenai materi *tabel, persamaan dan grafik fungsi kuadrat* 2. Guru memberikan kuis melalui google form. 3. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini. a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu evaluasi bab fungsi kuadrat kemudian peserta didik diminta mempelajari kembali materi-materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru memberikan pesan moral misal tetap semangat untuk belajar 6. Guru meminta perwakilan kelas untuk memimpin doa setelah pembelajaran selesai. 7. Guru menutup pelajaran dengan salam.	

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap

   Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap siswa selama proses pembelajaran daring berlangsung (*terlampir)*
2. Kompetensi Pengetahuan
   a. Teknik Penilaian : Tes online (*Google Form*)
   b. Bentuk Penilaian : Soal post tes yang dikirim melalui *Google Form*
3. Kompetensi Keterampilan
   a. Teknik Penilaian : Praktik
   b. Bentuk Penilaian : Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui *google classroom*

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%
b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan50%
c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belumtuntas ≥ 50%

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisi penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajarai soal-soal.

Bintan , 20 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Arafah, M.Pd.I
NIP.19711115 200701 1 016

Uji Trisno, S.Pd.
NIP .19920123 201503 1 001