

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Plus

Kelas /Semester :3 / 1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Sub Tema : Ciri - ciri makhluk hidup

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</li><li>➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</li><li>➤ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li><li>➤ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.</li><li>➤ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li><li>➤ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</li></ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.</li> <li>➤ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.</li> <li>➤ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.</li> <li>➤ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li> </ul> <p><b>Refleksi dan Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ul>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Pengetahuan: tes tertulis**

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.  
Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris × 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	 Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	 Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	 taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	 taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

- b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

- c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

- d. Mengbilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000  
Banyaknya soal 8.  
Nilai maksimal 100.  
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100
3. Penilaian Keterampilan  
Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.