

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV SEMESTER II

TOPIK CITA-CITAKU / SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU

PEMBELAJARAN 4

Disusun Oleh :

PUTRI NUR FAHMI, S.Pd

SDN 1 Sukorejo

SIMULASI MENGAJAR

CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sukorejo
Kelas / Semester : IV (Empat) / II
Topik 5 : Cita-Citaku
Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 menganalisis hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya. 3.1.2 menyimpulkan manfaat sumber daya alam di lingkungan sekitar
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar macam-macam sumber daya alam (C) siswa (A) dapat menganalisis hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam (B) yang ada di lingkungannya dengan teliti (D). (C4)
2. Melalui diskusi kelompok dan mengerjakan LKPD (C) siswa (A) dapat menyimpulkan manfaat sumber daya alam (B) di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab (D). (C5)
3. Setelah mengerjakan LKPD bersama dengan kelompok (C) siswa (A) dapat mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam (B) dalam kehidupan sehari-hari dengan berani (D). (P3)

D. MATERI PELAJARAN

Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Lingkungan Sekitar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

- a. Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, dan mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (*Orientasi, Religius*)
- b. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (*religius*)
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (*disiplin*)
- d. Siswa menyanyikan lagu "Bagimu Negeri". (*Nasionalisme*)
- e. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini, dikaitkan dengan pengalaman siswa melalui simulasi percakapan wahyu dan achmad. (Yang dipraktekkan guru menggunakan wayang siswa).
"saat pulang sekolah wahyu dan achmad bercakap- cakap"
Wahyu : mad, hari ini bu guru memberikan tugas membuat puisi tentang cita-cita kita, kira-kira apa mad cita-citamu?
Achmad : cita-citaku ingin meneruskan ayahku saja sebagai petani yang menanam banyak tanaman dan berternak di rumah, kalau cita-citamu apa yu?
Wahyu : aku ingin bekerja di kalimantan mad, seperti kakakku yang bekerja dipertambangan batu bara?
Achmad : hebat yu, ayo kita belajar yang giat dan jangan lupa yu berdoa agar cita-cita kita dapat terwujud?
Wahyu : siap mad....!!
Anak-anak dari cuplikan percakapan yang dilakukan wahyu dan achmad tadi coba apa cita- cita achmad dan wahyu? Pintar, mengolah tanah, bertani, berkebun, bekerja di pertambangan, semua pekerjaan itu mengolah kekayaan alam yang di sebut apa anak-anak? Hebat, segala sesuatu yang ada di alam yang diolah dan dimanfaatkan manusia dinamakan sumber daya alam. Hari ini kita akan mempelajari tentang sumber daya alam.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu :
 - siswa dapat menganalisis hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan teliti.
 - siswa dapat menyimpulkan manfaat sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
 - siswa dapat mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan berani.

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Fase 1 : Orientasi Siswa pada Masalah

- a. Siswa menganalisis gambar macam-macam sumber daya alam dan dikaitkan dengan kondisi. (*Mandiri, Mengamati*)

- b. Siswa melakukan tanya jawab tentang macam-macam sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. (**Mengkomunikasikan**)

Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- a. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
- b. Siswa diminta untuk menganalisis dan menyimpulkan apa saja manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- a. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang macam-macam dan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
- b. Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari sumber belajar dari berbagai literasi untuk menambah pemahaman anak tentang materi sumber daya alam.

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Siswa perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Dan teman-teman dari kelompok lain menanggapi.

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

- a. Guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban beragam siswa.
- b. Siswa dan guru menyimpulkan rangkuman hasil pekerjaan siswa tentang (**Collaboration, Mengkomunikasikan**)
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada di buku siswa.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini ?
 - Kegiatan apa yang paling kamu sukai ? Mengapa ?
- b. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang.
- c. Siswa menyanyikan lagu daerah gundul-gundul pacul (Nasionalisme)
- d. Guru memberikan pesan moral bahwa siswa harus selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.
- e. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes (Observasi)
Bentuk non tes: Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian spriritual dan sikap sosial(terlampir)
- b. Penilaian :
Rubrik penilaian sikap sosial dan spritual (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk Tes : Mengerjakan uraian
- c. Penskoran : Jumlah jawaban benar x 20

3. Penilaian Keterampilan

Dinilai menggunakan rubrik penilaian (penilaian kinerja)

Rubrik Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menganalisis hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan teliti	Menjelaskan dengan teliti dan lengkap hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar	Menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar tetapi kurang lengkap, tetapi teliti	Menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar kurang lengkap dan kurang teliti	Tidak menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar
Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan dengan runtut	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan dengan runtut	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan dengan runtut namun ada yang kurang runtut	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan dengan runtut namun kurang lengkap dan kurang runtut	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan dengan runtut namun tidak runtut dan tidak ada kaitan
Berani mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam dengan berani	Berani mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam tanpa ditunjuk oleh guru.	Berani mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam dan dipilih oleh perwakilan kelompok	Kurang Berani mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam di depan kelas	Tidak berani mempresentasikan pemanfaatan sumber daya alam.
<p>Sikap berani dan teliti</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Blora, 5 Januari 2022
Guru Kelas IV

SUKIRNO, S.Pd.SD
NIP. 19630519 199007 1 002

PUTRI NUR FAHMI, S.Pd.
NIP.

PENILAIAN SIKAP, RUBRIK, DAN KRITERIA PENILAIAN

A. SIKAP SPIRITUAL

Kelas/Semester : IV (Empat) / II
 Topik 5 : Cita-Cita ku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita Citaku
 Pembelajaran : IPS

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan khitmad
					2. Siswa melakukan sikap berdoa.
					3. Siswa melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
				3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan tertib
					2. Siswa siap dan tegak saat berdoa
					3. Siswa melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh

Lembar Observasi Sikap Sosial Untuk Siswa

Kelas/Semester : IV (Empat) / II
 Topik 5 : Cita-Cita ku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita Citaku
 Pembelajaran : IPS

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan khitmad	
		2. Siswa melakukan sikap berdoa.	
		3. Siswa melafadzkan doa dengan baik dan Benar	
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh	
	2. Sikap bersyukur	1. Siswa semangat dalam mengikuti Pembelajaran	
		2. Siswa tidak mengeluh terhadap keadaan	
		3. Siswa selalu bersyukur atas karunia sehat	
		4. Siswa menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat	
	3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Siswa duduk dengan tertib	
		2. Siswa siap dan tegak saat berdoa	
		3. Siswa melafadzkan doa dengan baik dan Benar	
		4. Siswa fokus berdoa dan tidak gaduh	

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu criteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga criteria	Memenuhi empat criteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (v)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Toleransi)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3) Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

B. SIKAP SOSIAL

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	Proses	Non-tes	Observasi	1. Penampilan siswa saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

Lembar Observasi Sikap Sosial Untuk Orang Tua

Kelas/Semeste : IV (Empat) / II
 Topik 5 : Cita-Cita ku
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita Citaku
 Pembelajaran : IPS
 Nama siswa :
 Nama ortu / observer :

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi	
		2. Memakai celana dengan rapi	
		3. Menata rambut / hijab dengan rapi	
		4. Kuku pendek dan bersih	
	2. Mandiri	1. Bangun pagi	
		2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara Mandiri	
	3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Di ukur menggunakan soal evaluasi

SOAL EVALUASI

Ayo, Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan contoh sumber daya alam hayati/ sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
2. Sebutkan contoh sumber daya alam hasil pertambangan !
3. Jelaskan pemanfaatan tumbuhan dan hewan bagi manusia!
4. Tuliskan pemanfaatan masing-masing sumber daya alam berikut!
 - a. Emas
 - b. Batu bara
 - c. Avtur
5. Jelaskan manfaat sumber daya alam tanah !

Kunci jawaban

1. Hewan, tumbuhan
2. Batubara, emas, perak, berlian, minyak bumi
3. Untuk memenuhi semua kebutuhan manusia
4. a. emas sebagai perhiasan, b. batu bara bahan bakar c. avtur bahan bakar pesawat.
5. Sebagai lahan pemukiman, sebagai lahan pertanian, sebagai tempat menyimpan air hujan.

NILAI AKHIR = Jumlah jawaban benar x 20

Penilaian Keterampilan

Dinilai menggunakan rubrik penilaian (penilaian kinerja)

Rubrik Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang sumber daya alam di lingkungan sekitar.

CONTOH LKPD

DISKUSIKAN BERSAMA KELOMPOKMU!

1. Sapi, ayam, dan kerbau merupakan contoh hewan yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tuliskan pemanfaatan hewan-hewan tersebut untuk memenuhi kebutuhan manusia!
2. Menurut pendapatmu apa saja contoh pemanfaatan sumber daya alam hasil perkebunan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
3. Presentasikan hasil diskusimu tentang pemanfaatan sumber daya alam di depan teman-temanmu!

Kriteria penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menganalisis hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan teliti	Menjelaskan dengan teliti dan lengkap hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar	Menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar tetapi kurang lengkap, tetapi teliti	Menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar kurang lengkap dan kurang teliti	Tidak menjelaskan hubungan karakteristik sumber daya alam di lingkungan sekitar
Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan	Menyimpulkan manfaat sumber daya alam di dalam lingkungan

dengan runtut	dengan runtut	dengan runtut namun ada yang kurang runtut	dengan runtut namun kurang lengkap dan kurang runtut	dengan runtut namun tidak runtut dan tidak ada kaitan
Berani mempresentasi kan pemanfaatan sumber daya alam dengan berani	Berani mempresentasi kan pemanfaatan sumber daya alam tanpa ditunjuk oleh guru.	Berani mempresentasi kan pemanfaatan sumber daya alam dan dipilih oleh perwakilan kelompok	Kurang Berani mempresentasi kan pemanfaatan sumber daya alam di depan kelas	Tidak berani mempresentasi kan pemanfaatan sumber daya alam.
Sikap berani dan teliti				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$