

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SDN Cangkring 04**
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Cita – citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Hebatnya Cita - citaku (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,IPS,IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan puisi Mahapatih Gajah Mada, siswa dapat menemukan isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah gambar, siswa dapat menemukan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
5. Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menemukan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat di daerah sekitar dengan tepat
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat sekitar dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk belajar. 3. Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, siswa bersama – sama guru menyanyikan lagu “Padamu Negeri”. 4. Siswa diingatkan untuk selalu diingatkan untuk giat belajar dan manfaatnya untuk masa depan. 5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya melalui gambar Mahapatih Gajah Mada 6. Guru menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah – langkah pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan dengan masing-masing 4 anggota secara heterogen. 2. Siswa duduk secara berkelompok sesuai yang telah ditentukan 3. Setiap kelompok diberi nama sesuai dengan cita-cita 4. Siswa diberi nomor 1-4 untuk setiap kelompok. 5. Siswa secara berkelompok mencermati isi puisi tentang Mahapatih Gajah Mada 6. Siswa secara berkelompok mencoba mengganti beberapa kata pada setiap baris dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri 7. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa 8. Guru menunjuk nomer peserta dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya. Sementara kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok temannya dengan bimbingan guru. 9. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan dinilai dengan daftar periksa 10. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang paling aktif dalam berdiskusi . <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa bertanya jawab dengan teman sekelompoknya tentang latar belakang suku bangsa masing-masing anggota kelompok 12. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk melengkapi tabel pada LKPD tentang hal – hal yang berkaitan dengan suku bangsa masing -masing anggota kelompok 13. Guru berkeliling mengamati dan membimbing diskusi kelompok 14. Guru menunjuk nomer siswa dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. 15. Siswa dengan bimbingan guru menanggapi dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok temannya 16. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang paling aktif dalam berdiskusi <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sumber daya alam. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	18. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya beserta manfaatnya dan bagaimana masyarakat sekitar menjaga kelestariannya. 19. Guru berkeliling membimbing diskusi 20. Siswa mengisi LKPD 21. Guru menunjuk nomer siswa dari setiap kelompok untk membacakan jawaban LKPD nya. 22. Kelompok siswa yang lain dengan bimbingan dari guru menanggapi hasil jawaban LKPD tersebut 23. Siswa mengumpulkan LKPD dan buku tugas masing -masing 24. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang berdiskusi dengan aktif. 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil belajar siswa. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil diskusi dengan rubrik penilaian dan lembar periksa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SITI PAT'AH.S .Pd.,MSI.
NIP. 19680708 199301 2 001

Bandung, Januari 2020
Guru Kelas 4



SULAEMAN,S.Pd.
NUPTK. 5342759662200013

LAMPIRAN

A. MATERI

1. Bahasa Indonesia

2

Cita-Cita Besar Patih Gajah Mada

Gajah Mada diperkirakan lahir pada awal abad ke-14, di lembah Sungai Brantas di antara Gunung Kawi dan Gunung Arjuna. Ia berasal dari kalangan rakyat biasa, bukan dari kalangan keluarga kaya ataupun bangsawan. Sejak kecil, dia memiliki bakat kepemimpinan yang sangat kuat melebihi orang-orang sebaya di masanya. Konon, dia terus menempa dirinya agar dapat masuk ke lingkungan pasukan kerajaan.

Gajah Mada yang memiliki arti "Gajah yang cerdas, tangkas, dan energik." Memulai pekerjaannya sebagai anggota prajurit Bhayangkara. Karena kemampuannya, ia pun diangkat menjadi Kepala Prajurit Bhayangkara dengan tugas memimpin pasukan pengaman dan pengawal Raja. Pengabdian Gajah Mada pada kerajaan dimulai pada masa pemerintahan Raja Jayanegara (1309 – 1328). Berkat kerja keras dan kepemimpinannya yang hebat, Gajah Mada menjadi seorang Patih Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Ratu Tribhuwanatunggadewi Jayawisnuwardhani.

Pada saat hendak dilantik menjadi patih, Gajah Mada membuat janji yang sangat terkenal hingga kini. Sebuah ikrar atau janji yang dikenal dengan nama Sumpah Palapa.

Ia berjanji tidak ingin menikmati buah palapa kecuali dapat mempersatukan daerah-daerah seperti Seram, Tanjungpura, Haru,



Sumber: www.kompasiana.com/nur_haryono dengan penyesuaian

Pahang (Semenanjung), Dampo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik (Singapura). Janji atau ikrar yang ia upayakan untuk terwujud dengan menyatukan wilayah tersebut menjadi wilayah Nusantara. Saat itu wilayah Nusantara lebih luas dari wilayah negara Indonesia saat ini. Saat itu wilayah Nusantara meliputi Seluruh Semenanjung Malayu (Malaysia dan Singapura), Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Sunda kecil, Bali, Maluku, Papua, hingga wilayah Darwin (Australia).

Maha Patih Gajah Mada

Karya: D. Karitas

Wahai Maha Patih Gajah Mada

Sejarah telah mengukir nama besarmu

Sejarah telah mengakui kepemimpinanmu

Sejarah telah mencatat keberanianmu

Maha Patih Gajah Mada

Tak akan hilang dari benak kami para pemuda bangsa

Kisah kepahlawananmu

Semangat pantang menyerahmu

Dan usaha keras untuk mewujudkan cita-citamu

Maha Patih Gajah Mada,

Kami akan terus membangun bangsa ini

Kami akan terus menjaga persatuan dan kesatuan negara ini

Dan kami akan terus menghormatimu, pahlawan kami

2. IPS



3. IPA
Sumber daya alam di sekitar rumah

B. PENILAIAN

.Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar Observasi

i. Instrumen Penilaian spiritual

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai		
Berdoa	1. Berdoa dengan sungguh – sungguh 2. Membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
Perilaku bersyukur	1. Selalu mengucapkan syukur atas apa yang telah diraih 2. Selalu menebarkan senyuman dan kebahagiaan pada orang lain		
Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Berdoa	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Perilaku Bersyukur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

ii. Instrumen Penilaian Sosial

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai		
Jujur	1. Tidak menyontek saat mengerjakan tugas 2. Tidak menjadi plagiat (meniru hasil karya orang lain)		
Disiplin	1. Datang tepat waktu 2. Mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu		
Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Jujur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Disiplin	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Kriteria	YA	TIDAK
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan benar		
Siswa mampu menceritakan isi puisi dengan lancar dan tanpa bantuan guru		

3. IPS

Tugas dinilai dengan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi pada Bagan	Siswa dapat membuat bagan informasi yang memuat semua informasi penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya (5 informasi: pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat)	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 4 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya	Siswa dapat membuat bagan informasi dengan memuat kurang dari 3 penjelasan tentang keberagaman suku dan budaya
Tingkat keterbacaan Bagan Informasi	Bagan informasi dibuat dengan jelas, singkat, menarik dan mudah dibaca	Bagan informasi cukup jelas, menarik, dan mudah dibaca.	Bagan Informasi cukup menarik, tetapi agak sulit dibaca	Bagan Informasi sulit dimengerti.

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 3 informasi tentang jenis sumber daya, lokasi dan manfaatnya bagi kehidupan	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi dan masing-masing informasi diuraikan dengan lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat 2 informasi namun ada informasi yang kurang lengkap	Siswa dapat membuat laporan dengan memuat hanya 1 informasi
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami isi puisi diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami kembali puisi Mahapatih Gajah Mada.

2. Pengayaan

Meminta siswa untuk terus berlatih memahami isi sebuah puisi.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelompok :

Anggota :

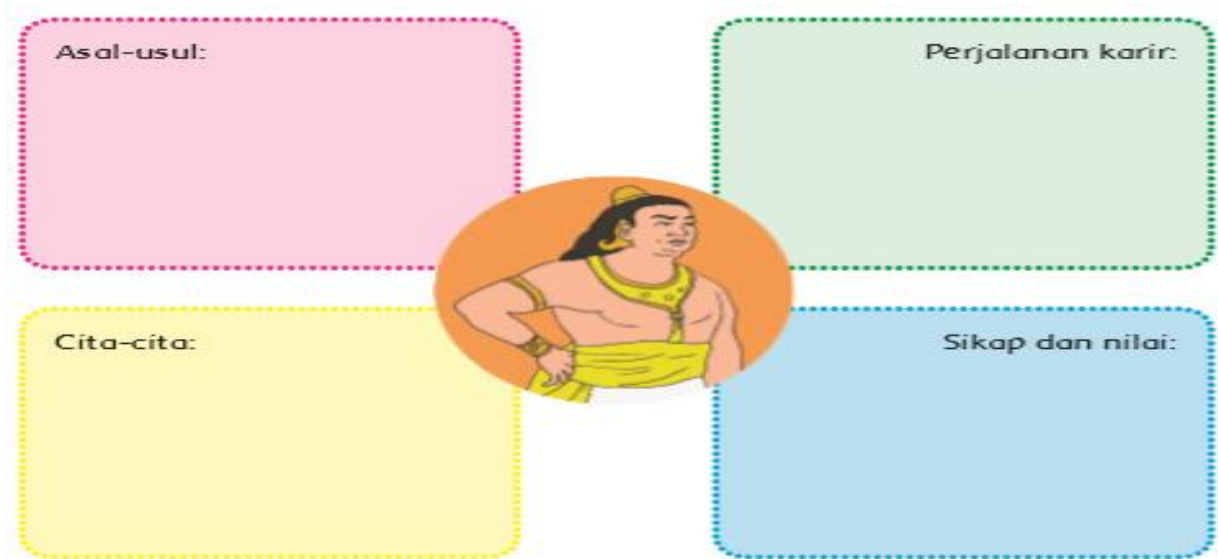
1.
2.
3.
4.

Tema : Cita-citaku
Sub tema : Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 3
Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat sekitar dengan benar.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- a. Bacalah dengan teliti teks bacaan tentang Mahapatih Gajah Mada, kemudian lengkapilah peta pikiran di bawah ini



- b. Teliti dengan seksama puisi mengenai Mahapatih Gajah Mada. Ubahlah beberapa kata pada puisi tersebut dan bacakanlah di depan teman – temanmu!

- c. Lakukanlah wawancara kepada dua orang temanmu tentang daerah asal masing -masing. Lengkapilah tabel di bawah ini

Nama: 		Nama: 	
Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.	Gambar	Keterangan suku, bahasa, pakaian adat, dan kegiatan adat.	Gambar
Kesimpulan:			

d. Tulislah beberapa sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggalmu!

Sumber Daya Alam	Terdapat di	Manfaat
Air	Sungai	• Untuk mengairi sawah

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sumber daya alam mana saja yang paling banyak tersedia di daerah tempat tinggalmu?
2. Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya?
3. Bagaimana cara masyarakat sekitar menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut?