

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Jeumpa  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
4. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>4. Menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>   | 1 menit       |
|           | <p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibimbing untuk membaca teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.</li><li>• Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.</li><li>• Bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya.</li><li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya.</li><li>• Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan diskusi kelompok dalam mencari makna kata.</li><li>• Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya.</li><li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang.<br/>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.</li><li>• Membimbing siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar,</li></ul> | 8 menit       |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <p>seperti layang-layang , belah ketupat dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang ruas garis.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa memahami tentang ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa dibimbing dengan penuh perhatian.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.<br/><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan terhadap hasil belajar</li> <li>3. Berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam</li> </ol>  | 1 menit |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### II. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang ( √ ) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung jawab |    | santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 4  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 5  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### III. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

IV. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

| No | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baiik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|----|------------------------|---|---|--|---|
|    |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1  | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2  | Pemahaman isi teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bireuen, 22 Mei 2021  
Guru Kelas 2

**KHAIRIAH M.NUR, S.Pd**  
NIP. 19611231 198206 2 038

**JULIA AMELIA, S.Pd**

## Teka Teki Silang

**Kelompok**

**Kelas :**

**Nama Anggota :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Petunjuk soal**

Isilah-teka teki silang berikut dengan benar !

***Mendatar:***

2. Tidak bersih atau terkena noda.
3. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi

***Menurun:***

1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit.
1. Sesuatu yang kurang sedap ditangkap indera pencium

|   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   | 1 |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |  |
|   | 3 |   |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |  |