

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SD ISLAM AL HADAD SINGGAHAN**
Kelas/semester : IV / I
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 1.1 Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran : 1 (Satu)
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

KD Pada KI-3

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat. (PPKN)
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. (IPS)

KD Pada KI-4

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. (PPKN)
- 4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar. (PPKN)
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. (IPS)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.

Indikator KD Pada KI-3

- 3.4.1 Menjelaskan bentuk keberagaman budaya diantaranya pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, lagu daerah, makanan khas, upacara adat yang ada di Indonesia menggunakan media peraga permainan monopoli Nusantara. (PPKN)

3.5.1 Menjelaskan salah satu sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman budaya yang ada di Indonesia. (IPS)

Indikator KD Pada KI-4

- 4.3.1 Bekerja sama dengan teman kelompok dalam kompetisi permainan monopoli Nusantara. (PPKN)
- 4.4.1 Mengenal identitas suku bangsa dalam bentuk permainan monopoli Nusantara (PPKN)
- 4.5.1 Menceritakan salah satu sikap dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat dalam kaitannya dengan interaksi terhadap keberagaman budaya Indonesia. (IPS)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memainkan media peraga dan evaluasi Monotrial Nusantara, siswa mampu mengenal dan menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk lisan dan tulisan dengan benar. (IPS)
- Setelah memainkan media peraga dan evaluasi Monotrial Nusantara bersama teman sekelasnya dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar. (PPKN)

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Menjelaskan sikap dalam keberagaman masyarakat Indonesia. (PPKN)
- 2. Mengenal pakaian adat, rumah adat, tarian adat, alat musik tradisional propinsi di Indonesia. (IPS)

F. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (Scientific)
Metode : Permainan (Game)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan membuka salam. 2. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 3. Guru memperhatikan kehadiran siswa dengan melakukan absensi. 4. Guru menyampaikan keragaman nusntara untuk membangun apersepsi siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	2 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk memudahkan pembelajaran. 2. Siswa diajak mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional yang ada pada media peraga permainan monopoli Nusantara. <i>(Mengamati)</i>	7 menit



- 3. Guru mengamati perhatian siswa dan melakukan penilaian sikap. *(Mengamati)*
- 4. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi awal tentang pakaian adat, rumah adat, tarian adat, alat musik tradisional melalui kegiatan membaca dengan media Peraga permainan monopoli Nusantara selama beberapa menit, untuk kemudian mengingat-ingat informasi tersebut sebagai bekal permainan. (PPKN) *(Mengumpulkan Informasi &menanya)*
- 5. Siswa dijelaskan tentang cara menggunakan dan memainkan media peraga permainan monopoli Nusantara.
- 6. Siswa secara berkelompok memainkan media peraga permainan monopoli Nusantara dengan dipandu guru sebagai mentor dan wasit dalam permainan untuk mengenal pakaian adat, rumah adat, tarian adat, alat musik tradisional dari 34 propinsi di Indonesia. (PPKN) *(Menalar)*
- 7. Setelah permainan selesai, siswa diminta mempresentasikan ke depan informasi-informasi baru tentang pakaian adat, rumah adat, tarian adat, alat musik tradisional propinsi di Indonesia yang didapat siswa dari kegiatan pembelajaran melalui permainan monopoli Nusantara secara berkelompok. (PPKN) *(Mengkomunikasikan)*
- 8. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja Peserta didik.
- 9. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan lembar kerja Peserta didik.
- 10. Siswa berdiskusi tentang hasil presentasi kelompok temannya dengan dipandu oleh guru. *(Mengkomunikasikan)*
- 11. Siswa diberi penguatan tentang pentingnya memiliki kebanggan menjadi anak Indonesia. (IPS)
- 12. Siswa diminta menuliskan dan menceritakan perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia setelah melakukan kegiatan permainan monopoli Nusantara pada lembar kerja Peserta didik. (IPS) *(Mengkomunikasikan)*

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi
- 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi
- 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa.
- 4. Guru menutup dengan salam.

1 menit

H. PENILAIAN.

- 1. Teknik Penilaian
 - Penilaian sikap
 - Penilaian pengetahuan
 - Penilaian ketrampilan
- 2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran. (Lampiran)
 - Skala sikap (Disiplin, percaya diri, kerja sama)
 - Tes tertulis di Lembar Kerja Peserta didik (LKS)
 - Tes tulis di Lembar Evaluasi
 - Unjuk Kerja memainkan permainan monopoli Nusantara.

I. MEDIA / ALAT, BAHAN, dan SUMBER BELAJAR

- 1. Media / alat
 - permainan monopoli Nusantara.
- 2. Sumber belajar
 - Buku Siswa Tematik kelas IV SD tema 1
 - Buku Guru Tematik kelasIV SD tema 1

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yudi Hartono, S. Pd.

Tuban, 30 Desember 2021

Calon Pengajar Praktek

Yudi Hartono, S. Pd.

Lampiran1.

MATERI PEMBELAJARAN.



Keberagaman Budaya

Indonesia dikenal memiliki kekayaan dan keberagaman budaya, terdiri atas berbagai suku bangsa, agama, bahasa, adat istiadat, cara berpakaian, makanan tradisional, dan kesenian. Kekayaan budaya tersebut perlu diperkenalkan kepada siswa dalam rangka meningkatkan kecintaan dan kebanggaan terhadap tanah air. Sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan perlu dikembangkan melalui kegiatan sehari-hari.

Lampiran2.

MEDIA PERAGA



ALAT PERMAINAN MONOPOLI TRADISIONAL NUSANTARA

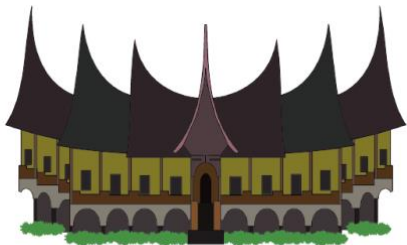
Lampiran 3.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.

Muatan PPKN.

Jodohkan gambar berikut dengan menarik garis terhadap asal daerah!

1.



Bali



Aceh



Jawa Tengah



Sumatra Barat



Jawa Barat

Lampiran 4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.

Muatan IPS.

Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri. Nah, pada kolom berikut tuliskan hal-hal apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan itu.

No.	Sikap Menghargai Keberagaman
1.	Bermain bersama dengan teman yang berlainan suku bangsa.
2.	
3.	
4.	
5.	

No.	Sikap Kurang Menghargai Keberagaman
1.	Bermain hanya dengan teman yang satu suku bangsa.
2.	
3.	
4.	
5.	

Lampiran 5.

LEMBAR EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c, d di bawah ini dengan benar!

Muatan PPKN.

1. Rumah adat joglo berasal dari propinsi
a. Jawa Tengah b. Kalimantan Timur c. Sumatra Utara d. NTT
2. Di bawah ini yang merupakan tarian yang berasal dari Bali adalah
a. lilin b. kecak c. tor-tor d. yapong
3. Baju tulang bawang merupakan pakaian adat dari propinsi
a. DKI Jakarta b. riau c. lampung d. Yogyakarta
4. Alat musik sasando berasal dari propinsi
a. Jawa Barat b. Aceh c. NTB d. NTT
5. Rencong merupakan senjata tradisional dari propinsi
a. Aceh b. Jawa Timur c. Maluku d. Papua

Muatan IPS

1. Sikap toleransi dan menjunjung nilai persatuan dalam keberagaman budaya bangsa merupakan pencerminan pancasila sila ke
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
2. Bangga menjadi anak Indonesia ditunjukkan dengan sikap
a. Senang menyanyikan lagu daerah ketimbang lagu barat.
b. Selalu menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi
c. Membeli barang produksi luar negeri
d. Tidak bangga memakai baju adat daerah
3. Terhadap perbedaan suku, bahasa dan adat istiadat kita diminta menunjukkan sikap
a. saling menghormati dan menghargai
b. memusuhi
c. saling curiga
d. menunjukkan kelebihan daerahnya
4. Semboyan negara kita adalah
a. Bhineka tunggal ika
b. Pancasila
c. Jalesveva jayamahe
d. Tut wuri handayani
5. Kekayaan budaya daerah patut untuk dilestarikan karena merupakan
a. Sumber kekuatan nasional
b. Pemicu pertentangan dan permusuhan bangsa
c. Sumber kericuhan nasional
d. Kekuatan untuk melawan musuh

Lampiran 6.

PENILAIAN

Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keberagaman. (IPS dan PPKn)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan 5 sikap menghargai keberagaman		
Menuliskan 5 sikap yang tidak menghargai keberagaman		

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			
		Menuliskan 5 sikap menghargai keberagaman		Menuliskan 5 sikap yang tidak menghargai keberagaman	
		S	B	S	B

2. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (3)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.Merespons sesuai dengan topik (3)	Merespons sesuai dengan topik.Isi gagasan kurang menginspirasi teman (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan Berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

