

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 17 Gedong Tataan  
Kelas / Semester : VI / Genap  
Tema 7 : Kepemimpinan  
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama.</li><li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa mengikuti proses pembelajaran.</li><li>▪ Pembiasaan membaca 15 menit.</li><li>▪ Menginformasikan kepada siswa tentang tema, subtema dan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini dan memberikan gambaran kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.</li><li>▪ Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan. (LKPD 1)</li><li>▪ Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas</li><li>▪ Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca. (LKPD 2)</li></ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li><li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li><li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li><li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Bentuk penilaian individu menggunakan rubrik penilaian sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Bentuk penilaian individu dan kelompok menggunakan LKPD 1 dan LKPD 2
3. Penilaian Keterampilan : Bentuk penilaian individu menggunakan rubrik penilaian kinerja.

Pesawaran, 7 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala SDN 17 Gedong Tataan

GuruKelas VI,

**SUDARTI, S.Pd.**  
NIP 19661206 198807 2 001

**HUSEN ARIFIN, S.Pd.**  
NIP 19770114 200902 1 002

**LAMPIRAN**

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

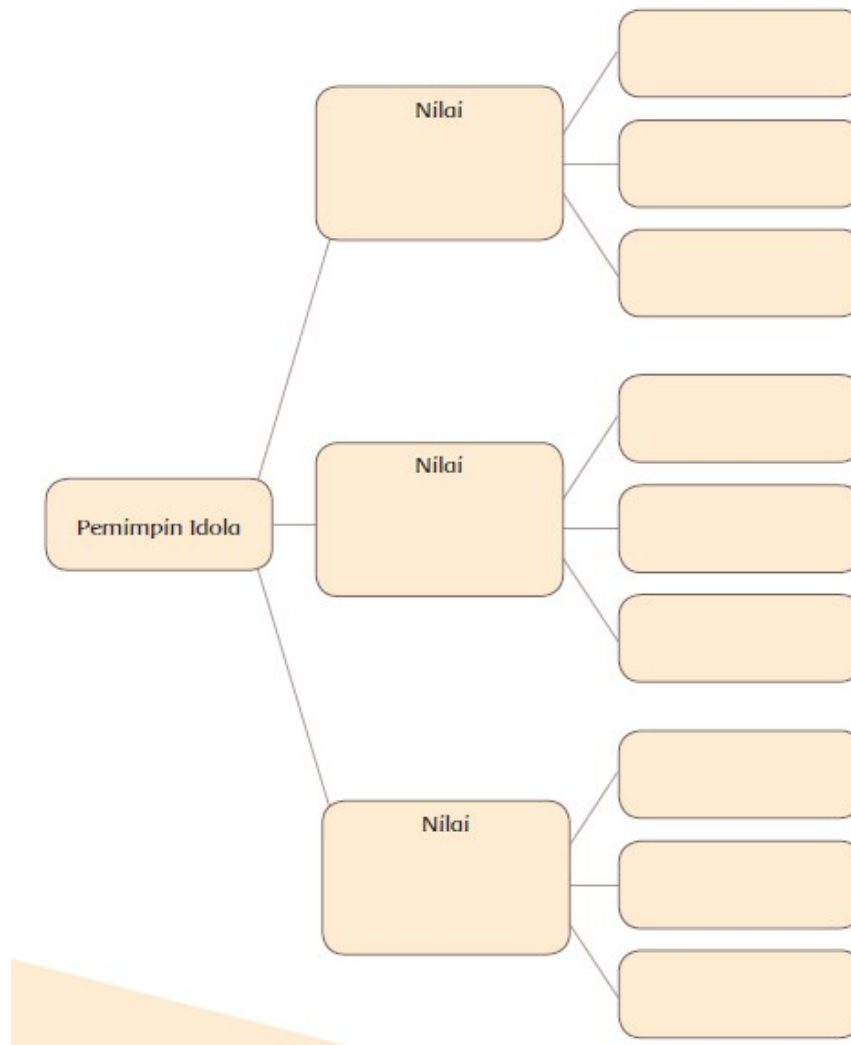
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1  
(KD PPKn 3.1 dan 4.1)**

**Petunjuk Pengerjaan LKPD**

1. Tulislah pemimpin idolamu dan nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan. Jangan lupa menuliskan contoh kegiatan yang telah dilakukannya.
2. Diskusikan tulisanmu dengan tulisan teman satu kelompokmu. Adakah persamaan antara hasil tulisanmu dengan hasil tulisan mereka.
3. Gabungkanlah nilai-nilai kepemimpinan tokoh idolamu dan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh pemimpin idola teman satu kelompokmu. Pilihlah tiga nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya yang patut diteladani.
4. Tulislah ketiga nilai tersebut pada kotak yang bertuliskan 'nilai' dan tuliskan kegiatan yang telah dilakukannya pada kotak di sebelah kanan.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2**  
**(KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3)**

**Petunjuk Pengerjaan LKPD**

Buatlah konsep urutan pidato yang mengajak teman sekolahmu untuk membantu adik kelas atau warga di lingkungan rumah untuk belajar membaca. Susunlah sesuai dengan struktur pidato yang telah kalian pelajari.

3. Penilaian Keterampilan Menyusun konsep urutan pidato.

Bentuk penilaian : kinerja

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung

4. Diskusi Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang patut diteladani  
 Bentuk penilaian: kinerja  
 Instrumen penilaian: rubrik  
 KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓